|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PSYCHOLOGIA OGÓLNA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | | | | | | | | Dietetyka  STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA | | | | | | | | | | |
| **Profil kształcenia:** | | | | | | | | PRAKTYCZNY | | | | | | | | | | |
| **Nazwa specjalności:** | | | | | | | | nie dotyczy | | | | | | | | | | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | | | | | | | | Przedmiot ogólnouczelniany / do wyboru | | | | | | | | | | |
| **Rok / Semestr:** | | | | | | | | Rok I / Semestr I | | | | | | | | | | |
| **Osoba koordynująca przedmiot:** | | | | | | | | **Dr Anna Skiert** | | | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):** | | | | | | | | Rozumienie biologicznych, psychologicznych oraz społecznych mechanizmów zachowania i rozwoju człowieka dorosłego. | | | | | | | | | | |
| II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Wykład** | **Ćwiczenia** | **Konwersatorium** | | | **Laboratorium** | | **Warsztaty** | **Projekt** | | **Seminarium** | | **Konsultacje** | | | **Egzamin/ zaliczenie** | **Suma godzin** |
| **Studia stacjonarne** | |  |  | **13** | | |  | |  |  | |  | |  | | | **2** | **15** |
| **Studia niestacjonarne** | |  |  | **13** | | |  | |  |  | |  | |  | | | **2** | **15** |
| III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Formy zajęć** | | | | | **Metody dydaktyczne** | | | | | | | | | | | | | |
| **Konwersatorium** | | | | | Wykład konwersatoryjny z zastosowaniem prezentacji multimedialnej | | | | | | | | | | | | | |
| IV.  PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lp.** | | **Opis przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | **Odniesienie do efektu kierunkowego** | | |
| **Wiedza:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_W01 | | Zna cele, metody i plany badawcze stosowane w psychologii, posiada podstawową wiedzę z zakresu etycznych problemów badań psychologicznych | | | | | | | | | | | | | | TD1P\_W20 | | |
| P\_W02 | | Posiada wiedzę dotyczącą procesów odbioru i przetwarzania informacji, wie czym są procesy poznawcze i zna ich rolę w funkcjonowaniu człowieka | | | | | | | | | | | | | | TD1P\_W20 | | |
| P\_W03 | | Rozumie co to jest osobowość, na jakiej podstawie można wnioskować o osobowości człowieka, jakie są główne teorie osobowości; zna model osobowości Wielkiej Piątki, zna elementy osobowości | | | | | | | | | | | | | | TD1P\_W20 | | |
| **Umiejętności:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_U01 | | Potrafi opisać psychologię jako naukę, rozróżniać subdyscypliny wchodzące w zakres psychologii podstawowej i stosowanej | | | | | | | | | | | | | | TD1P\_U29 | | |
| P\_U02 | | Potrafi stosować wybrane elementy wiedzy psychologicznej w typowych sytuacjach za­wodowych | | | | | | | | | | | | | | TD1P\_U29 | | |
| **Kompetencje społeczne:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_K01 | | Wykazuje gotowość do do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych. | | | | | | | | | | | | | | TD1P\_K06 | | |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lp.** | | **Konwersatorium:** | | | | | | | | | | | | | | **Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się** | | |
| Kw.1-5 | | Psychologia jako nauka - przedmiot, cele i zadania psychologii, główne kierunki w rozwoju i metody badań stosowane w psychologii | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_U01 | | |
| Kw.1-5 | | Biologiczne podstawy życia psychicznego człowieka - centralny układ nerwowy, charakterystyka funkcjonalna płatów mózgu rola zmysłów i hormonów, odruchy. | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_U01, P\_U02 | | |
| Kw.1-5 | | Procesy poznawcze – organizacja psychologiczna, ich rola w życiu człowieka, rodzaje procesów poznawczych, spostrzeganie, pamięć, uwaga, myślenie, | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_U01, P\_U02 | | |
| Kw.1-5 | | Emocje i motywacje jako regulatory zachowania człowieka - hierarchia potrzeb wg. Maslowa | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_U01, P\_U02 | | |
| Kw.1-5 | | Elementy psychologii osobowości | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_U01, P\_U02 | | |
| VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty uczenia się** | **Metoda weryfikacji** | | | | | | | | | | | | **Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EK** | | | | | |
| **Wiedza:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_W01 | * Zaliczenie pisemne. | | | | | | | | | | | | Kw.1-5 | | | | | |
| P\_W02 | Zaliczenie pisemne. | | | | | | | | | | | | Kw.1-5 | | | | | |
| P\_W03 | Zaliczenie pisemne. | | | | | | | | | | | | Kw.1-5 | | | | | |
| **Umiejętności:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_U01 | Zaliczenie pisemne. | | | | | | | | | | | | Kw.1-5 | | | | | |
| P\_U02 | Zaliczenie pisemne. | | | | | | | | | | | | Kw.1-5 | | | | | |
| **Kompetencje społeczne:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_K01 | Obserwacja studenta podczas zajęć. | | | | | | | | | | | | Kw.1-5 | | | | | |
| P\_K02 | Obserwacja studenta podczas zajęć. | | | | | | | | | | | | Kw.1-5 | | | | | |
| VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty uczenia się** | | **Ocena niedostateczna**  Student nie potrafi: | | | | **Zakres ocen 3,0-3,5**  Student potrafi: | | | | | **Zakres ocen 4,0-4,5**  Student potrafi: | | | | **Ocena bardzo dobra**  Student potrafi: | | | |
| P\_W01 | | nie zna celów, metod i planów badawczych stosowanych w psychologii, nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etycznych problemów badań psychologicznych | | | | zna kilka podstawowych celów, metod i planów badawczych stosowanych w psychologii, posiada podstawową wiedzę z zakresu etycznych problemów badań psychologicznych. | | | | | zna różne cele, metody i plany badawcze stosowane w psychologii, posiada dobrą wiedzę z zakresu etycznych problemów badań psychologicznych | | | | zna i dobrze rozumie cele, metody i plany badawcze stosowane w psychologii, posiada dużą wiedzę z zakresu etycznych problemów badań psychologicznych. | | | |
| P\_W02 | | nie posiada dostatecznej wiedzy na temat procesów odbioru i przetwarzania informacji, nie potrafi różnicować wrażeń od spostrzeżeń, nie zna czynników wpływających na spostrzeganie | | | | posiada słabą wiedzę dotyczącą procesów odbioru i przetwarzania informacji, na temat wrażeń i spostrzeżeń, niewiele wie na temat czynników wpływających na spostrzeganie, nie zna rodzajów uwagi | | | | | posiada dobra wiedzę dotycząca procesów odbioru i przetwarzania informacji, wie czym są wrażenia i spostrzeżenia, jakie są poziomy spostrzegania, w czym przejawia się stałość spostrzegania, jakie czynniki wpływają na spostrzeganie; wie co jest wyobraźnia, zna jej rodzaje, wie co to jest uwaga i jakie są jej cechy | | | | posiada dużą wiedzę dotyczącą procesów odbioru i przetwarzania informacji, wie czym są wrażenia i spostrzeżenia, jakie są poziomy spostrzegania, w czym przejawia się stałość spostrzegania, jakie czynniki wpływają na spostrzeganie; dobrze wie co jest wyobraźnia, zna jej rodzaje, wie co to jest uwaga i jakie są jej cechy | | | |
| P\_W03 | | nie wie co to jest osobowość, na jakiej podstawie można wnioskować o osobowości człowieka, jakie są główne teorie osobowości; zna model osobowości Wielkiej Piątki.  zna | | | | zna ogólnie, co to jest osobowość, na jakiej podstawie można wnioskować o osobowości człowieka, jakie są główne teorie osobowości; zna model osobowości Wielkiej Piątki | | | | | wie co to jest osobowość, na jakiej podstawie można wnioskować o osobowości człowieka, jakie są główne teorie osobowości; zna model osobowości Wielkiej Piątki | | | | dobrze wie, co to jest osobowość, na jakiej podstawie można wnioskować o osobowości człowieka, zna w zarysie główne teorie osobowości; zna model osobowości Wielkiej Piątki. | | | |
| P\_U01 | | nie potrafi opisać psychologii jako nauki i rozróżnić subdyscypliny wchodzące w zakres psychologii podstawowej i stosowanej. | | | | potrafi słabo opisać psychologię jako naukę, rozróżniać subdyscypliny wchodzące w zakres psychologii podstawowej i stosowanej | | | | | potrafi dobrze opisać psychologię jako naukę, oraz wyróżnić kilka subdyscyplin wchodzących w zakres psychologii podstawowej i stosowanej | | | | potrafi kompetentnie opisać psychologię jako naukę, w tym rozróżnić subdyscypliny wchodzące w zakres psychologii podstawowej i stosowanej | | | |
| P\_U02 | | stosować wybranych ele­mentów wiedzy psycho­logicznej w typowych sytuacjach zawodowych | | | | stosować podstawowe elementy wiedzy psycho­logicznej w prostych sy­tuacjach zawodowych | | | | | stosować kluczowe ele­menty wiedzy psycho­logicznej w typowych sytuacjach zawodo­wych | | | | stosować odpowiednio wybrane elementy wiedzy psychologicznej w trud­nych sytuacjach zawodo­wych | | | |
| P\_K01 | | nie potrafi podejmować wyzwań zawodowych i osobistych | | | | jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych | | | | | | | | | | | | |
| IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa przedmiotu:**   * Adler R.B., Rosenfeld L.B., Proctor II R.F., Relacje interpersonalne, Rebis, Poznań 2016. * Gasiul H., Psychologia osobowości. Nurty teorie, koncepcje, Warszawa, 2012 * Sowińska A., Wprowadzenie do psychologii dla ekonomistów, Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach, Katowice 2007. * Strelau J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, t. III, GWP, Gdańsk 2002. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura uzupełniająca przedmiotu:**   * Eysenck H. I M., Podpatrywanie umysłu, GWP, Gdańsk 2003. * Kaczmarek A., Wybrane problemy psychologii zarządzania, AON, warszawa 2016. * Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii, GWP, Gdańsk 2015. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Inne materiały dydaktyczne, np.:**   * biografie ludzi sukcesu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |