|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | | **Dylematy etyczne pielęgniarki** | | | | |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | Pielęgniarstwo | | | | |
| **Forma studiów** | | | niestacjonarna | | | | |
| **Poziom studiów** | | | drugiego stopnia/magisterskie | | | | |
| **Profil studiów** | | | praktyczny | | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | | | Wydział Nauk Medycznych | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot** | | | Dr Krystyna Szpak-Lipińska | | | | |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | | | | | | | |
| **Status przedmiotu** | | | Do wyboru | | | | |
| **Przynależność do modułu** | | | Do dyspozycji uczelni | | | | |
| **Język wykładowy** | | | polski | | | | |
| **Semestry, na których realizowany jest przedmiot** | | | pierwszy/ drugi/ trzeci/ czwarty | | | | |
| **Wymagania wstępne** | | | wiedza z zakresu etyki zawodowej, podstaw pielęgniarstwa na poziomie studiów I stopnia | | | | |
| **Przedmioty powiązane** | | | -- | | | | |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | | | | | | |
| **Formy zajęć** | wykład | ćwiczenia | seminarium | zajęcia praktyczne | praktyka zawodowa | samokształcenie | **ECTS** |
| **Liczba godzin** | 30 | - | - | - | - | - | **3** |
| **Sposób realizacji zajęć** | | Wykład | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | Wykład – wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacja multimedialna, analiza materiałów źródłowych | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | Wykład – zaliczenie na ocenę | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykaz literatury** | | | | | |
| **podstawowa** | | | | 1. Dylematy etyczne i społeczne w trudnych sytuacjach medycznych początku i końca życia, Redakcja naukowa: Chudzińska M., Grześk G., Sinkiewicz W., Wydawca: Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń, 2021 2. Grabowski R., Sinkiewicz W. Początek ludzkiego życia - bioetyczne wyzwania i zagrożenia, Komisja Bioetyczna BIL Collegium Medicum UMK, Bydgoszcz 2016 3. KODEKS ETYKI ZAWODOWEJ PIELĘGNIARKI I POŁOŻNEJ RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ. 4. KARTA PRAW PACJENTA | |
| **uzupełniająca** | | | | 1. Łuków P., Pasierski T., Etyka medyczna z elementami filozofii, Wydawca: PZWL Wydawnictwo Lekarskie Warszawa, wyd. 1, 2021 2. Wrońska I., Mariański J.: Etyka w pracy pielęgniarskiej. Wyd. Czelej,Lublin 2002. | |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| **Cele przedmiotu** | | | | | |
| **C1** | Pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie pojęć związanych z etyką zawodu pielęgniarki, dylematów etycznych i decyzji etycznych pojawiających się w pracy zawodowej. | | | | |
| **Treści programowe** | | | | | |
| **FORMA WYKŁADOWA** | | | | | |
| Dylemat etyczny (paradoks etyczny lub dylemat moralny). Definiowanie dylematu etycznego. Konflikty moralne w tzw. etyce kodeksowej. Jak rozwiązać dylemat etyczny? Proces etyczny: strategia podejmowania właściwych decyzji  Dylemat etyczny w pracy pielęgniarki? Etyka zawodowa. KODEKS ETYKI ZAWODOWEJ PIELĘGNIARKI I POŁOŻNEJ RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ. Różne modele podejmowania decyzji etycznych. Dwie kategorie problemów etycznych Dylematy etyczne powstające na podłożu konfliktów między powinnościami pielęgniarek a prawami pacjentów. Podejmowanie decyzji - zdolność do podejmowania decyzji etycznych istotą jakości praktyki profesjonalnej pielęgniarki. Podstawy podejmowania decyzji etycznych. Elementy niezbędne w podejmowaniu decyzji etycznych. Model podejmowania i realizacji decyzji pielęgniarskich. Analiza przykładów dylematów etycznych w pracy pielęgniarki. Inne przykłady problemów etycznych dotyczących opieki zdrowotnej – analiza.  Bioetyka: dlaczego spory moralne nie wygasną? Współczesne dylematy bioetyczne. Problemy moralne/etyczne początków życia: leczenie niepłodności (in vitro) i aborcja. Problemy moralne końca życia: samobójstwo i eutanazja. | | | | | |
| **Efekty uczenia się** | | | | | |
| **Symbol efektu uczenia się** | | **Student, który zaliczył przedmiot** | | | |
| **w zakresie WIEDZY** | | | **Forma zajęć dydaktycznych\*** |
| A.W28. | | Zna i rozumie kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia; | | | W |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | |
| A.U17. | | Potrafi wykorzystywać w pracy zróżnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych; | | | W |
| **w zakresie KOMPETENCJI** | | | | | |
| K.01. | | Gotowy jest do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; | | | W |
| K.02. | | Gotowy jest do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | | | W |
| K.03. | | Gotowy jest do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową. | | | W |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | |
| **na ocenę 2** | | | Student - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami (50% i poniżej). | | |
| **na ocenę 3** | | | Student - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (51-60%). | | |
| **na ocenę 3,5** | | | Student - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (61-70%). | | |
| **na ocenę 4** | | | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia - prawidłowo choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności (71-80%). | | |
| **na ocenę 4,5** | | | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia, prezentuje prawidłowy zasób wiedzy (81-90%). | | |
| **na ocenę 5** | | | Student- dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia w zakresie treści dopełniających, samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji (91-100%). | | |

|  |
| --- |
| **PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** |
| **\*\*\*przykłady metod PODSUMOWUJĄCYCH**  **metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy:**  Egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy)  Egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi)  Egzamin z otwartą książką  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:**  Egzamin praktyczny  Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/ - egzamin zorganizowany w postaci stacji z określonym zadaniem do wykonania /stacje z chorym lub bez chorego, z materiałem klinicznym lub bez niego, z symulatorem, z fantomem, pojedyncze lub sparowane, z obecnością dodatkowego personelu, wypoczynkowe/  Mini-CEX (mini – clinical examination)  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Projekt, prezentacja  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych / postaw:**  Esej refleksyjny  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)  Samoocena ( w tym portfolio)  **\*\*\*PRZYKŁADY METOD FORMUJĄCYCH**  Obserwacja pracy studenta  Test wstępny  Bieżąca informacja zwrotna  Ocena aktywności studenta w czasie zajęć  Obserwacja pracy na ćwiczeniach  Zaliczenie poszczególnych czynności  Zaliczenie każdego ćwiczenia  Kolokwium praktyczne ocena w systemie punktowym  Ocena przygotowania do zajęć  Dyskusja w czasie ćwiczeń  Wejściówki na ćwiczeniach  Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń  Zaliczenia cząstkowe  Ocena wyciąganych wniosków z eksperymentów  Zaliczenie wstępne  Opis przypadku  Próba pracy |

|  |
| --- |
| **Metody oceny** |
| Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:  - obecność na wykładach, ocena aktywności studenta w czasie zajęć (zaprezentowanie własnej propozycji dylematu etycznego w pracy pielęgniarki (zaproponowany dylemat etyczny może odnosić się do sytuacji rzeczywistej lub sytuacji wymyślonej, ale przedstawionej na tyle wiarygodnie, aby można było sądzić, że realne jest jej wystąpienie w rzeczywistości zawodowej pielęgniarki. Należy wskazać okoliczności, wpływające na moralną intensywność proponowanego dylematu. Prezentowane dylematy (przynajmniej jeden) będą elementem zaliczenia Wykładu Monograficznego)  - przygotowanie eseju nt. Etyczne aspekty bioetyki (wybranych zagadnień). W ocenie pracy pisemnej brane są pod uwagę:   * Zgodność merytoryczna z tematem i aktualnym stanem wiedzy * Używanie właściwej terminologii * Poprawność językowa, brak błędów ortograficznych, stylistycznych, interpunkcyjnych * Uporządkowany i logiczny układ prezentacji - wstęp, rozwinięcie, zakończenie * Estetyka wykonania pracy * Zamieszczenie piśmiennictwa zgodnie z podjętym tematem.   - przedłużona obserwacja przez nauczyciela. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans aktywności ECTS** | |
| **Rodzaj aktywności ECTS** | **Obciążenie studenta** |
| Godziny realizowane z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: | |
| Wykłady | 30h |
| Ćwiczenia |  |
| Seminarium |  |
| Zajęcia praktyczne |  |
| Praktyki zawodowe |  |
| **Praca własna studenta:** |  |
| Samokształcenie |  |
| Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych | 45h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą SUMA godzin/ECTS** | 75h/3 ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | 30h/ 1,2ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym |  |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym |  |