|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | | **Pielęgnowanie pacjenta w warunkach lecznictwa uzdrowiskowego** | | | | |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | Pielęgniarstwo | | | | |
| **Forma studiów** | | | niestacjonarna | | | | |
| **Poziom studiów** | | | drugiego stopnia/magisterskie | | | | |
| **Profil studiów** | | | praktyczny | | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | | | Wydział Nauk Medycznych | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot** | | | Dr Agnieszka Łagowska-Batyra | | | | |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | | | | | | | |
| **Status przedmiotu** | | | Obowiązkowy | | | | |
| **Przynależność do modułu** | | | Do dyspozycji uczelni | | | | |
| **Język wykładowy** | | | polski | | | | |
| **Semestry, na których realizowany jest przedmiot** | | | pierwszy/ drugi/ trzeci/ czwarty | | | | |
| **Wymagania wstępne** | | | wiedza z zakresu anatomii, rehabilitacji i pielęgnowania osób niepełnosprawnych na poziomie studiów I stopnia | | | | |
| **Przedmioty powiązane** | | | -- | | | | |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | | | | | | |
| **Formy zajęć** | wykład | ćwiczenia | seminarium | zajęcia praktyczne | praktyka zawodowa | samokształcenie | **ECTS** |
| **Liczba godzin** | 30 | - | - | - | - | - | **3** |
| **Sposób realizacji zajęć** | | Wykład | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | Wykład - wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna, studium przypadku | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | Wykład - zaliczenie na ocenę | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykaz literatury** | | | | | |
| **podstawowa** | | | | 1. Kasprzak W., Mańkowska A. Fizykoterapia, medycyna uzdrowiskowa i spa. PZWL 2017.  2. Kasprzak W. Fizykoterapia PZWL 2013. | |
| **uzupełniająca** | | | | 1. Ponikowska I. Kompendium balneologii. Kierunki i wskazania do leczenia uzdrowiskowego. Wyd. Adam Marszałek 2016. | |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| **Cele przedmiotu** | | | | | |
| **C1** | Po realizacji programu kształcenia student scharakteryzuje metody lecznicze stosowane w balneologii. | | | | |
| **C2** | Student zna cele i zasady kwalifikacji pacjentów do leczenia uzdrowiskowego | | | | |
| **C3** | Potrafi zaplanować działania pielęgnacyjne w realizacji świadczeń wobec pacjenta w przebiegu chorób przewlekłych w lecznictwie uzdrowiskowym. | | | | |
| **Treści programowe** | | | | | |
| **FORMA WYKŁADOWA** | | | | | |
| Kierunki działalności zakładów lecznictwa uzdrowiskowego w Polsce i na świecie. Cele leczenia balneologicznego. Profile lecznicze uzdrowisk polskich. Zasoby naturalne surowców leczniczych. Wskazania i przeciwwskazania do leczenia uzdrowiskowego. Zasady kierowania pacjentów do leczenia uzdrowiskowego. Charakterystyka świadczeń zdrowotnych realizowanych w różnych formach organizacyjnych lecznictwa uzdrowiskowego. Zasady kwalifikacji pacjentów do leczenia uzdrowiskowego – zadania pielęgniarki w ocenie wydolności psychofizycznej pacjenta. Zadania pielęgniarki w ocenie ogólnoustrojowego wpływu leczenia uzdrowiskowego na stan zdrowia pacjenta w zakresie: usprawnienia funkcjonowania mechanizmów regulacyjnych narządów i układów, zwiększenia wydolności fizycznej, sprawności działania autonomicznego układu nerwowego, zwiększenia odporności nieswoistej, usprawnienia procesów psychosomatycznych. Zadania pielęgniarki w ocenie efektów działania miejscowego leczenia uzdrowiskowego na stan zdrowia pacjenta - przeciwbólowego, przeciwzapalnego, przeciwobrzękowego oraz działania hemodynamicznego i wpływu na napięcie mięśniowe Charakterystyka najczęściej stosowanych metod standardowych w lecznictwie uzdrowiskowym (balneoterapia, klimatoterapia, hydroterapia, termoterapia, kinezyterapia, fizykoterapia, edukacja zdrowotna, psychoterapia, dieta i farmakoterapia). Metody i formy edukacji zdrowotnej w pracy pielęgniarki w lecznictwie uzdrowiskowym. | | | | | |
| **Efekty uczenia się** | | | | | |
| **Symbol efektu uczenia się** | | **Student, który zaliczył przedmiot** | | | |
| **w zakresie WIEDZY zna i rozumie** | | | **Forma zajęć dydaktycznych\*** |
| B.W14. | | Zna i rozumie zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych | | | W, Ć |
| B.W19. | | Zna i rozumie zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej | | | W, Ć |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | |
| B.U18. | | Potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych | | | Ć |
| B.U26. | | Potrafi reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy; | | | Ć |
| **w zakresie KOMPETENCJI** | | | | | |
| K.01. | | Gotowy jest do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; | | | W, Ć |
| K.02. | | Gotowy jest do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | | | W, Ć |
| K.03. | | Gotowy jest do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową. | | | W, Ć |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | |
| **na ocenę 2** | | | Student - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami (50%  i poniżej). | | |
| **na ocenę 3** | | | Student - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (51-60%). | | |
| **na ocenę 3,5** | | | Student - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (61-70%). | | |
| **na ocenę 4** | | | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia - prawidłowo choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności (71-80%). | | |
| **na ocenę 4,5** | | | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia, prezentuje prawidłowy zasób wiedzy (81-90%). | | |
| **na ocenę 5** | | | Student- dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia w zakresie treści dopełniających, samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji (91-100%). | | |

|  |
| --- |
| **PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** |
| **\*\*\*przykłady metod PODSUMOWUJĄCYCH**  **metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy:**  Egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy)  Egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi)  Egzamin z otwartą książką  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:**  Egzamin praktyczny  Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/ - egzamin zorganizowany w postaci stacji z określonym zadaniem do wykonania /stacje z chorym lub bez chorego, z materiałem klinicznym lub bez niego, z symulatorem, z fantomem, pojedyncze lub sparowane, z obecnością dodatkowego personelu, wypoczynkowe/  Mini-CEX (mini – clinical examination)  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Projekt, prezentacja  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych / postaw:**  Esej refleksyjny  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)  Samoocena ( w tym portfolio)  **\*\*\*PRZYKŁADY METOD FORMUJĄCYCH**  Obserwacja pracy studenta  Test wstępny  Bieżąca informacja zwrotna  Ocena aktywności studenta w czasie zajęć  Obserwacja pracy na ćwiczeniach  Zaliczenie poszczególnych czynności  Zaliczenie każdego ćwiczenia  Kolokwium praktyczne ocena w systemie punktowym  Ocena przygotowania do zajęć  Dyskusja w czasie ćwiczeń  Wejściówki na ćwiczeniach  Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń  Zaliczenia cząstkowe  Ocena wyciąganych wniosków z eksperymentów  Zaliczenie wstępne  Opis przypadku  Próba pracy |

|  |
| --- |
| **Metody oceny** |
| Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:  - obecność na wykładach, aktywny udział w dyskusji,  - pozytywna ocena ze sprawdzianu pisemnego (krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/)  - przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans aktywności ECTS** | |
| **Rodzaj aktywności ECTS** | **Obciążenie studenta** |
| Godziny realizowane z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: | |
| Wykłady | 30h |
| Ćwiczenia |  |
| Seminarium |  |
| Zajęcia praktyczne |  |
| Praktyki zawodowe |  |
| **Praca własna studenta:** |  |
| Samokształcenie |  |
| Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych | 45h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą SUMA godzin/ECTS** | 75h/3 ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | 30h/1,2ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym |  |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym |  |