|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | | **PIELĘGNIARSTWO RATUNKOWE** | | | | |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | Pielęgniarstwo | | | | |
| **Forma studiów** | | | niestacjonarna | | | | |
| **Poziom studiów** | | | drugiego stopnia/magisterskie | | | | |
| **Profil studiów** | | | praktyczny | | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | | | Wydział Nauk Medycznych | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot** | | | Lek. Zdzisław Kulesza, mgr Łukasz Kucharski | | | | |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | | | | | | | |
| **Status przedmiotu** | | | Do wyboru | | | | |
| **Przynależność do modułu** | | | Do dyspozycji uczelni | | | | |
| **Język wykładowy** | | | polski | | | | |
| **Semestry, na których realizowany jest przedmiot** | | | pierwszy/ drugi/ trzeci/ czwarty | | | | |
| **Wymagania wstępne** | | | wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, intensywnej terapii i pielęgniarstwa w intensywnej opiece na poziomie studiów I stopnia. | | | | |
| **Przedmioty powiązane** | | | -- | | | | |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | | | | | | |
| **Formy zajęć** | wykład | ćwiczenia | seminarium | zajęcia praktyczne | praktyka zawodowa | samokształcenie | **ECTS** |
| **Liczba godzin** | 10 | 15 | - | - | - | - | **2** |
| **Sposób realizacji zajęć** | | Wykład, ćwiczenia | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | Wykład - wykład informacyjny, wykład problemowy  Ćwiczenia - dyskusja dydaktyczna, studium przypadku | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | Wykład - zaliczenie na oceną  Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykaz literatury** | | | | | |
| **podstawowa** | | | | 1. Wytyczne resuscytacji 2020. Polska Rada Resuscytacji Kraków.  2. Kózka M., Maślanka M., Rumian B. Pielęgniarstwo ratunkowe PZWL, 2014.  3. Goniewicz M., Pierwsza pomoc PZWL 2017.  4. Guła P., Machała W. Postępowanie w obrażeniach ciała w praktyce SOR, PZWL, 2016. | |
| **uzupełniająca** | | | | 1. Flake F., Runggaldier K. Ratownictwo medyczne. Procedury od a do z. Urban &Partner 2012.  2. Ustawa o Państwowym Ratownictwie Medycznym.  3. Everett W.W., Pines J.M. Medycyna ratunkowa. Evidence Based Medicine. Urban& Partner 2011. | |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| **Cele przedmiotu** | | | | | |
| **C1** | Celem kształcenia jest nabycie przez pielęgniarkę wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie podstaw pielęgniarstwa ratunkowego. | | | | |
| **Treści programowe** | | | | | |
| **FORMA WYKŁADOWA** | | | | | |
| Regulacje prawne systemu ratownictwa medycznego w Polsce (stan aktualny). Szpitalny Oddział Ratunkowy- organizacja pracy, zasady funkcjonowania. Kompetencje pielęgniarki systemu. Organy zarządzania kryzysowego w Polsce. Dokumentacja medyczna w szpitalnych oddziałach ratunkowych. Segregacja medyczna, zasady przyjmowania chorych. Narzędzia (skale) służące do oceny stanu zdrowia w pielęgniarstwie ratunkowym. Łańcuch przeżycia. | | | | | |
| **FORMA ĆWICZENIOWA** | | | | | |
| Wybrane problemy społeczne w kontekście medycyny ratunkowej - samobójstwa, uzależnienia, bezdomność, agresja. Stres i sytuacje trudne w pracy pielęgniarki ratunkowej - śmierć, wypadki masowe, katastrofy. Sytuacje konfliktowe w kontaktach z pacjentem i jego rodziną. Postępowanie z pacjentem w stanie zagrożenia życia. | | | | | |
| **Efekty uczenia się** | | | | | |
| **Symbol efektu uczenia się** | | **Student, który zaliczył przedmiot** | | | |
| **w zakresie WIEDZY zna i rozumie** | | | **Forma zajęć dydaktycznych\*** |
| B.W14. | | Zna i rozumie zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych | | | W, Ć |
| B.W19. | | Zna i rozumie zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej | | | W, Ć |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | |
| B.U18. | | Potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych | | | Ć |
| B.U26. | | Potrafi reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy; | | | Ć |
| **w zakresie KOMPETENCJI** | | | | | |
| K.01. | | Gotowy jest do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; | | | W, Ć |
| K.02. | | Gotowy jest do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | | | W, Ć |
| K.03. | | Gotowy jest do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową. | | | W, Ć |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | |
| **na ocenę 2** | | | Student - nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami (50%  i poniżej). | | |
| **na ocenę 3** | | | Student - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (51-60%). | | |
| **na ocenę 3,5** | | | Student - posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji (61-70%). | | |
| **na ocenę 4** | | | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia - prawidłowo choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności (71-80%). | | |
| **na ocenę 4,5** | | | Student - posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia, prezentuje prawidłowy zasób wiedzy (81-90%). | | |
| **na ocenę 5** | | | Student- dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia w zakresie treści dopełniających, samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji (91-100%). | | |

|  |
| --- |
| **PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** |
| **w zakresie wiedzy:** Egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*);  Egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*)  **w zakresie umiejętności:** egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination) ; Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja  **w zakresie kompetencji społecznych:**  Esej refleksyjny; Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena ( w tym portfolio) |

|  |
| --- |
| **PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** |
| **\*\*\*przykłady metod PODSUMOWUJĄCYCH**  **metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy:**  Egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy)  Egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi)  Egzamin z otwartą książką  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:**  Egzamin praktyczny  Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/ - egzamin zorganizowany w postaci stacji z określonym zadaniem do wykonania /stacje z chorym lub bez chorego, z materiałem klinicznym lub bez niego, z symulatorem, z fantomem, pojedyncze lub sparowane, z obecnością dodatkowego personelu, wypoczynkowe/  Mini-CEX (mini – clinical examination)  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Projekt, prezentacja  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych / postaw:**  Esej refleksyjny  Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego  Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)  Samoocena ( w tym portfolio)  **\*\*\*PRZYKŁADY METOD FORMUJĄCYCH**  Obserwacja pracy studenta  Test wstępny  Bieżąca informacja zwrotna  Ocena aktywności studenta w czasie zajęć  Obserwacja pracy na ćwiczeniach  Zaliczenie poszczególnych czynności  Zaliczenie każdego ćwiczenia  Kolokwium praktyczne ocena w systemie punktowym  Ocena przygotowania do zajęć  Dyskusja w czasie ćwiczeń  Wejściówki na ćwiczeniach  Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń  Zaliczenia cząstkowe  Ocena wyciąganych wniosków z eksperymentów  Zaliczenie wstępne  Opis przypadku  Próba pracy |

|  |
| --- |
| **Metody oceny** |
| Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:  - obecność na wykładach i ćwiczeniach,  - aktywny udział i pozytywna ocena z zadań realizowanych podczas ćwiczeń, zaliczenie praktyczne,  - w ramach wykładu - pozytywna ocena ze sprawdzianu pisemnego (test jednokrotnego wyboru),  - przedłużona obserwacja przez nauczyciela. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans aktywności ECTS** | |
| **Rodzaj aktywności ECTS** | **Obciążenie studenta** |
| Godziny realizowane z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: | |
| Wykłady | 10h |
| Ćwiczenia | 15h |
| Seminarium |  |
| Zajęcia praktyczne |  |
| Praktyki zawodowe |  |
| **Praca własna studenta:** |  |
| Samokształcenie |  |
| Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych | 25h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą SUMA godzin/ECTS** | 50h/2 ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | 25h/ 1ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym | 15h/0,6ECTS |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym |  |