|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DYDAKTYKA Z ELEMENTAMI DYDAKTYKI SPECJALNEJ** | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Urszula Łopuszańska/ mgr Magdalena Rozmus** | | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | Liczba punktów ECTS: | | **3** | | | |
| Rok : | | **4** | | | |
| Forma zaliczenia: | | **egzamin** | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | | Nazwa kierunku: | | **Psychologia** | | | |
| Specjalność: | | **Psychologia edukacyjna** | | Semestr: | | **7** | | | |
|  | | | | Wymiar godzin: | | stacjonarne: | | | niestacjonarne: |
|  | | | | **wykład** | |  | | | **10** |
|  | | | | **ćwiczenia** | |  | | | **20** |
| Język przedmiotu / modułu: | | | **polski** | Razem godzin: | | **0** | | | **30** |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | | |
| **Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, zgodnie z planem studiów.** | | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | | Liczba godzin kontaktowych | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | | |
| W1. | **Dydaktyka jako teoria kształcenia.**  **Podstawowe pojęcia teorii kształcenia.**  Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Podstawowe pojęcia- nauczanie, uczenie się, kształcenie. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole. | | | | **2** | | | **3** | |
| W2. | **Wartości i cele w procesie kształcenia.**  Pojęcie wartości. Wartości kształcenia. Cele kształcenia ogólnego. Związek celów kształcenia z wartościami. Operacjonalizacja celów. Zasady operacjonalizacji. Wykorzystanie procesu operacjonalizacji dla planowania działań nauczyciela na lekcji. | | | | **2** | | | **3** | |
| W3. | **Treści kształcenia. Układy treści. Proces kształcenie jako integracja nauczania i uczenia się.**  Układy treści kształcenia. Dobór treści kształcenia . Rodzaje programów kształcenia | | | | **2** | | | **3** | |
| W4. | **Metody kształcenia.**  Pojęcie i rozwój metod. Podziały klasyfikacyjne metod kształcenia. Funkcje metod nauczania. Charakterystyka grup metod nauczania oraz poszczególnych metod kształcenia. | | | | **2** | | | **3** | |
| W5. | **Niepowodzenia szkolne i dydaktyczne. Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.**  Definicja niepowodzenia szkolnego. Klasyfikacja niepowodzeń. Cztery fazy narastania niepowodzeń szkolnych. Przyczyny niepowodzeń szkolnych. Praca wielopoziomowa i  zindywidualizowana z uczniami wymagającymi wsparcia | | | | **2** | | | **3** | |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Konstruktywistyczne podejście do edukacji.**  Rola nauczyciela w poszczególnych koncepcajach współczesnego kształcenia. | | | | **2** | | | **2** | |
| Ćw2. | **Zasady kształcenia.**  Praktyczne realizacje zasad kształcenia. Student potrafi określić praktyczne konsekwencje stosowanych zasad. Prezentacje realizacji praktycznej poszczególnych zasad kształcenia na przykładach. | | | | **2** | | | **3** | |
| Ćw3. | **Stosowanie metod podających, problemowych, praktycznych i waloryzacyjnych w procesie kształcenia.**  Praktyczne realizacje przykładów metod na materiale szkolnym. Studenci potrafią zastosować poszczególne metody w sposób praktyczny wykazując ich wady i zalety w kontekście wieku uczniów, zakresu tematycznego oraz spodziewanych efektów kształcenia | | | | **2** | | | **3** | |
| Ćw4. | **Lekcja jako podstawowa jednostka metodyczna.**  Budowa lekcji. Toki lekcyjne. Budowa scenariusza/konspektu lekcji. Studenci konstruują poprawny konspekt lekcji z uwzględnieniem wszystkich elementów procesu kształcenia. Struktura lekcji uwzględniająca nauczanie wielopoziomowe i pracę indywidualna z uczniem. | | | | **2** | | | **3** | |
| Ćw5. | **Formy i zadania kontroli w procesie kształcenia.**  Ocena zgodna z założeniami Nowej Podstawy Programowej – oceniania służące odnalezieniu mocnych stron ucznia. Ocena dostosowana do możliwości uczniów. Ocena opisowa.  Dekalog oceniania. | | | | **2** | | | **3** | |
| Ćw6. | **Diagnoza ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**  Metody diagnozowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | | **5** | | | **3** | |
| Ćw7. | **Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie.**  Metody pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | | **5** | | | **3** | |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | | Forma zajęć | | Sposoby/metody weryfikacji | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego |
| Wiedza | | | | | | | | | |
| **P\_W01 Student ma podstawową wiedzę na temat teoretycznych podstaw kształcenia, zna teorie dydaktyczne i** **prawidłowości uczenia się. Student identyfikuje problemy dydaktyki i dobiera prawidłowo argumenty do ich uzasadnienia podsumowuje przeczytaną literaturę merytoryczną z zastosowaniem prawidłowego wyjaśniania.** | | | | **wykład** | | **egzamin pisemny** | | | **K\_W15** |
| Umiejętności | | | | | | | | | |
| **P\_U01 Student potrafi wykorzystać teorię kształcenia do praktycznych działań edukacyjnych, umie opracować praktyczne rozwiązania i przeprowadzić zajęcia**  **dydaktyczne. Student posługuje się metodami kształcenia i samokształcenia do organizowania aktywności samokształceniowej uczniów.** | | | | **ćwiczenia** | | **aktywność merytoryczna** | | | **K\_U21** |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | |
| **P\_K01 Student dostrzega etyczne wymiary oceniania poprzez umiejętność stosowania dekalogu oceniania, potrafi dokonać hierarchizacji wartości edukacyjnych. Student trafnie umie ocenić indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów z trudnościami w nauce.** | | | | **ćwiczenia** | | **aktywność merytoryczna** | | | **K\_K15** |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | | | **Indywidualna praca studentów polega na zapoznaniu się z literaturą podstawową i uzupełniającą. Podczas zajęć aktywnie biorą udział w dyskusji i prezentacji wiadomości. Studenci przygotowują praktyczne rozwiązania omawianych zagadnień.**  **Praca indywidualna studenta stanowi 1,4 ECTS.** | | | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | | Obciążenie studenta | | |
| St. niestacjonarne | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | | 30 h | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | | 4 h | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | 6 h | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | | 35 h | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | **75 h / 3 ECTS** | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | 40 h / 1,6 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | 75 / 3 ECTS | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | | **F. Bereźnicki, Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2001**  **L. Hurło, D. Klus-Stańska,** **M. Łojko, (red ) Paradygmaty współczesnej dydaktyki. Kraków 2009 L. Cohen, L. Manion, K. Morrison,** **Wprowadzenie do nauczania. Poznań, 1999**  **J. Półturzycki, Dydaktyka dla nauczycieli. Płock 2002** | | | | | | |
| B) Uzupełniająca | | | **W.Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 1995 Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Red. K.Kruszewski, Warszawa 1991** | | | | | | |