|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODYKA PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO** | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Anna Skiert** | | | | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | | Liczba punktów ECTS: | | | **7** | | | |
| Rok : | | | **5** | | | |
| Forma zaliczenia: | | | **egzamin** | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | | | Nazwa kierunku: | | | **Psychologia** | | | |
| Specjalność: | | **Psychologia edukacyjna** | | | Semestr: | | | **10** | | | |
|  | | | | | Wymiar godzin: | | | stacjonarne: | | | niestacjonarne: |
|  | | | | | **wykład** | | |  | | | **10** |
|  | | | | | **ćwiczenia** | | |  | | | **30** |
| Język przedmiotu / modułu: | | | **polski** | | Razem godzin: | | | **0** | | | **40** |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | | | | |
| **Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej, klinicznej oraz diagnozy i terapii psychologiczno-pedagogicznej.** | | | | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | | | Liczba godzin kontaktowych | | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | | | | |
| W1. | **Sylwetka psychologa szkolnego.**  Zakres kompetencji i obowiązków psychologa szkolnego w kontekście przepisów prawa oświatowego. | | | | | **1** | | | | **6** | |
| W2. | **Diagnoza psychologiczna w szkole.**  Metody, techniki i narzędzia badań psychologicznych realizowanych w szkole. | | | | | **1** | | | | **6** | |
| W3. | **Psycholog szkolny w kontakcie indywidualnym z uczniem.**  Specyfika pracy psychologa szkolnego podczas kontaktu indywidualnego z uczniem. | | | | | **1** | | | | **6** | |
| W4. | **Psycholog szkolny w pracy z grupą uczniów.**  Specyfika pracy psychologa szkolnego podczas kontaktu grupowego z uczniami. | | | | | **2** | | | | **6** | |
| W5. | **Psycholog szkolny w kontakcie z rodzicami uczniów.**  Specyfika pracy psychologa szkolnego podczas kontaktu indywidualnego z rodzicami uczniów. | | | | | **1** | | | | **6** | |
| W6. | **Współpraca psychologa szkolnego z instytucjami w środowisku lokalnym.**  Zadania i specyfika pracy psychologa szkolnego w zakresie współpracy z instytucjami w środowisku lokalnym. | | | | | **1** | | | | **6** | |
| W7. | **Psycholog szkolny wobec wypalenia zawodowego nauczycieli.**  Zadania psychologa szkolnego w profilaktyce wypalenia zawodowego nauczycieli. | | | | | **1** | | | | **6** | |
| W8. | **Konflikty w szkole.**  Rola psychologa szkolnego w rozwiązywaniu konfliktów w szkole. | | | | | **1** | | | | **6** | |
| W9. | **Zadania psychologa względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**  Metody pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | | | | | **1** | | | | **6** | |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Kontakt psychologiczny z uczniami.**  Specyfika kontaktu psychologicznego z uczniami na różnych etapach edukacyjnych. Etyczne aspekty oddziaływań psychologicznych. | | | | | **3** | | | | **9** | |
| Ćw2. | **Psycholog szkolny w kontakcie z rodzicami uczniów.**  Uwarunkowania prawidłowego kontaktu psychologa szkolnego z rodzicami uczniów. Etyczne aspekty oddziaływań psychologicznych. | | | | | **3** | | | | **9** | |
| Ćw3. | **Metody i techniki badań psychologicznych.**  Podstawowe metody i techniki badań psychologicznych w pracy z uczniami na różnych etapach edukacyjnych. | | | | | **4** | | | | **9** | |
| Ćw4. | **Praca z grupą uczniów.**  Wybrane techniki pracy z grupą uczniów. | | | | | **4** | | | | **9** | |
| Ćw5. | **Promocja zdrowia na terenie szkoły – zadania psychologa.**  Zadania psychologa szkolnego w zakresie promocji zdrowia. | | | | | **2** | | | | **5** | |
| Ćw6. | **Psychoedukacja w szkle.**  Działania psychoedukacyjne na rzecz uczniów i rodziców. | | | | | **3** | | | | **6** | |
| Ćw7. | **Wsparcie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.**  Techniki wykorzystywane we wspomaganiu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | | | | | **4** | | | | **9** | |
| Ćw8. | **Praca z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym.**  Techniki wykorzystywane w pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym. | | | | | **4** | | | | **6** | |
| Ćw9. | **Praca z uczniem zdolnym.**  Wspieranie ucznia zdolnego. | | | | | **3** | | | | **9** | |
| C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | | Forma zajęć | | | Sposoby/metody weryfikacji | | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego |
| Wiedza | | | | | | | | | | | |
| **P\_W01 Student zna obowiązki wynikające ze specyfiki pracy psychologa szkolnego, także z uwzględnieniem aspektu etycznego.** | | | | **wykład** | | | **aktywność merytoryczna** | | | | **K\_W17** |
| **P\_W02 Student zna metody i formy pracy psychologa szkolnego z uczniem, grupą uczniów i z rodzicami.** | | | | **wykład** | | |  | | | | **K\_W12** |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | |
| **P\_U01 Student potrafi dokonać doboru metod i technik badań psychologicznych w pracy z dziećmi i młodzieżą na różnych etapach edukacyjnych. Potrafi zaplanować pracę o charakterze diagnostyczno-terapeutycznym.** | | | | **ćwiczenia** | | | **projekt** | | | | **K\_U12** |
| **P\_U02 Student potrafi udzielić pomocy psychologicznopedagogicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.** | | | | **ćwiczenia** | | | **projekt** | | | | **K\_U18** |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | | | |
| **P\_K01 Student ma świadomość uwarunkowań procesu diagnostycznego.** | | | | **ćwiczenia** | | | **aktywność merytoryczna** | | | | **K\_K15** |
| **P\_K02 Student ma świadomość etycznych aspektów podejmowanych działań diagnostycznych i terapeutycznych.** | | | | **ćwiczenia** | | | **aktywność merytoryczna** | | | | **K\_K01** |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | | | **Przygotowanie do zajęć. Realizacja projektu grupowego.**  **Przygotowanie do egzaminu. Praca indywidualna studenta stanowi 5 ECTS.** | | | | | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | |
| St. niestacjonarne | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | | | | 40 h | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | | | | 4 h | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | 6 h | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | | | | 125 h | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | | | **175 h / 7 ECTS** | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | | | 50 h / 2 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | | | 125 h / 5 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | | | | | | | 175 h / 7 ECTS | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | | **Katra G., Sokołowska E., Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole, Wolters Kluwer Polska**, **Sp. z o. o, Warszawa 2010.**  **Mietzel G., Psychologia kształcenia, GWP, Gdańsk 2002.**  **Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, GWP, Gdańsk 2011.**  **Brophy.J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2002.** | | | | | | | | |
| B) Uzupełniająca | | | **Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, GWP, Gdańsk**  **2005. Jagieła J., Komunikacja interpersonalna w szkole. Krótki przewodnik psychologiczny, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2004. Jagieła J., Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2009.** | | | | | | | | |