|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIOMEDYCZNE PODSTAWY ZDROWIA I WYCHOWANIA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Krystyna Szpak-Lipińska** | | | | | | | | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | | | Liczba punktów ECTS: | **2** | | | | | | | | |
| Rok : | **1** | | | | | | | | |
| Forma zaliczenia: | **egzamin** | | | | | | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | | | | Nazwa kierunku: | **Psychologia** | | | | | | | | |
| Specjalność: | |  | | | | Semestr: | **1** | | | | | | | | |
|  | | | | | | Wymiar godzin: | stacjonarne: | | | | | niestacjonarne: | | | |
|  | | | | | | **wykład** |  | | | | | **10** | | | |
|  | | | | | | **ćwiczenia** |  | | | | | **10** | | | |
| Język przedmiotu / modułu: | | **polski** | | | | Razem godzin: | **0** | | | | | **20** | | | |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podstawowa wiedza z zakresu biologii, anatomii i fizjologii człowieka. Podstawowa wiedza z zakresu ekologii, edukacji i promocji zdrowia.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | | | | | | | Liczba godzin kontaktowych | | | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1. | **Wprowadzenie do auksologii.**  Pojęcie, aspekty i uwarunkowania rozwoju fizycznego człowieka. | | | | | | | | | **3** | | | | | **2** |
| W2. | **Rozwój człowieka w ontogenezie.**  Czynniki i rozwój osobniczy człowieka. | | | | | | | | | **2** | | | | | **2** |
| W3. | **Czynniki rozwoju osobniczego człowieka.**  Egzogenne i endogenne czynniki rozwoju. | | | | | | | | | **1** | | | | | **1** |
| W4. | **Mechanizmy funkcjonowania organizmu człowieka.**  Biologiczne i neurologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka. | | | | | | | | | **1** | | | | | **1** |
| W5. | **Podstawy neurofizjologii.**  Neurofizjologia komórkowa, behawioralna, elektrofizjologia, neurofizjologia porównawcza. | | | | | | | | | **1** | | | | | **2** |
| W6. | **Okres prenatalny.**  Rozwój i opieka prenatalna oraz poradnictwo genetyczne. | | | | | | | | | **1** | | | | | **2** |
| W7. | **Determinanty zachowań człowieka.**  Wiedza dotycząca środowiskowych i genetycznych determinant zachowań człowieka. | | | | | | | | | **1** | | | | | **1** |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Charakterystyka okresu rozwoju progresywnego.**  Fazy rozwoju progresywnego. | | | | | | | | | **2** | | | | | **2** |
| Ćw2. | **Zmysły człowieka w ujęciu auksologicznym.**  Zmysł wzroku, słuchu, smaku, węchu, dotyku. | | | | | | | | | **2** | | | | | **2** |
| Ćw3. | **Uczenie się i pamięć.**  Biologiczne podstawy uczenia się i pamięci oraz zachowań emocjonalnych. | | | | | | | | | **1** | | | | | **1** |
| Ćw4. | **Charakterystyka okresu transwolucji.**  Metaplasis - okres charakteryzujący się równowagą. | | | | | | | | | **1** | | | | | **1** |
| Ćw5. | **Regresja i tanatologia.**  Charakterystyka rozwoju regresywnego i podstawy tanatologii. | | | | | | | | | **1** | | | | | **1** |
| Ćw6. | **Zagrożenia zdrowotne.**  Zagrożenia zdrowotne w różnych okresach rozwojowych człowieka. | | | | | | | | | **2** | | | | | **2** |
| Ćw7. | **Wspieranie rozwoju człowieka.**  Metody pracy psychologicznej wspierającej rozwój człowieka w różnych okresach jego cyklu życiowego w aspekcie medycznym. | | | | | | | | | **1** | | | | | **2** |
| **C. Przedmiotowe efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | | Forma zajęć | | | | Sposoby/metody weryfikacji | | | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego | | | |
| Wiedza | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **P\_W01 Zna podstawową terminologię auksologiczną.Ma podstawową wiedzę dotyczącą jakościowych i ilościowych aspektów rozwoju, ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka w jego cyklu życiowym.** | | | | **wykład** | | | | **aktywność merytoryczna** | | | | | **K\_W01** | | | |
| **P\_W02 Posiada wiedzę na temat cech rozwojowych charakterystycznych dla okresu szkolnego i dojrzewania, okresu transwolucji oraz okresu regresywnego.** | | | | **ćwiczenia** | | | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | | | **K\_W09** | | | |
| **P\_W03 Potrafi wymienić i scharakteryzować zagrożenia zdrowotne w różnych okresach rozwojowych człowieka ze szczególnym uwzględnieniem wpływu układu nerwowego na stan somatyki. Zna podstawowe metody pracy pedagogicznej i psychologicznej wspierania rozwoju człowieka w aspekcie medycznym.** | | | | **ćwiczenia** | | | | **aktywność merytoryczna** | | | | | **K\_W14** | | | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **P\_U01 Potrafi w praktyczny sposób ocenić procesy wzrastania dziecka oraz określić stopień rozwoju niektórych układów ustroju. Potrafi przewidywać i obserwować czynniki negatywnie modyfikujące prawidłowy rozwój progresywny.** | | | | **wykład** | | | | **aktywność merytoryczna** | | | | | **K\_U15** | | | |
| **P\_U02 Umie zaplanować działania prozdrowotne oraz akcje profilaktyczne zapobiegające zaburzeniom rozwojowym. Potrafi korzystać z metod pracy pedagogicznej i psychologicznej wspierającej rozwój człowieka w aspekcie medycznym.** | | | | **ćwiczenia** | | | | **projekt** | | | | | **K\_U21** | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **P\_K01 Jest świadomy moralnego i etycznego wymiaru w badaniach rozwojowych, traktując zdrowie jako wartość i zasób jednostki i społeczeństwa.** | | | | **wykład** | | | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | | | **K\_K02** | | | |
| **P\_K02 Ma świadomość istoty auksologii jako fundamentalnego elementu składającego się na profesjonalne podejście do człowieka w aspekcie wychowawczym i psychologicznym szczególnie w okresie progresywnym.** | | | | | **ćwiczenia** | | | | **analiza przypadku** | | | | | **K\_K03** | | |
| **P\_K03 Ma pogłębioną świadomość doskonalenia własnego zdrowia i innych ludzi oraz otwartość na potrzeby biologiczne ludzi w ich holistycznym ujęciu.** | | | | | **ćwiczenia** | | | | **aktywność merytoryczna** | | | | | **K\_K11** | | |
| **P\_K04 Wykazuje gotowość rozwoju zgodnie z zasadami promocji zdrowia podejmując działania rzecz poprawy stanu zdrowotności w szkole i społeczności lokalnej. Wykazuje gotowość współdziałania i poszukiwania sojuszników do realizacji promocji zdrowia w szkole i społeczności lokalnej.** | | | | | **wykład** | | | | **aktywność merytoryczna** | | | | | **K\_K14** | | |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis pracy indywidualnej studenta** | | | | | **Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej. Aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie w grupie projektu dotyczącego profilaktyki zdrowia. Przygotowanie się do egzaminu.**  **Praca indywidualna studenta stanowi 0,9 ECTS.** | | | | | | | | | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | | | |
| St. niestacjonarne | | | | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | | | | | | 20 h | | | | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | | | | | | 4 h | | | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | | 4 h | | | | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | | | | | | 22 h | | | | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | | | | | **50 h/ 2 ECTS** | | | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | | | | | 28 h / 1,1 ECTS | | | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | | | | | 25 h / 1 ECTS | | | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | | **Sadowski S., Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt, Warszawa 2007.**  **Wiener Jerry M, Medycyna behawioralna, Wrocław 1996.**  **Jopkiewicz A., Suliga E., Biologiczne podstawy rozwoju człowieka, Warszawa, 2001**  **Jaczewski A., Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, Warszawa, 2002** | | | | | | | | | | | | | |
| B) Uzupełniająca | | | **Jakliński A., Medycyna sądowa, Warszawa, 2000 Pietrzyk J., Wybrane zagadnienia z pediatrii i genetyki klinicznej, Kraków, 2001 Konturek S., Fizjologia człowieka, Kraków, 2002 Krechowiecki A., Zarys anatomii człowieka, Warszawa, 2003 Horst A., Fizjologia patologiczna, Warszawa, 1997**  **Rodkiewicz R., Zarys genetyki, Warszawa, 2001 Sylwanowicz S., Mały atlas anatomiczny, Warszawa, 2004 Woynarowska B., Profilaktyka w pediatrii, Warszawa, 2002** | | | | | | | | | | | | | |