|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KOMUNIKOWANIE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:** | | | | | | | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | | | | | | | | Socjologia, studia I stopnia | | | | | | | | | | | | |
| **Profil kształcenia:** | | | | | | | | OGÓLNOAKADEMICKI | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa specjalności:** | | | | | | | | nie dotyczy | | | | | | | | | | | | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | | | | | | | | przedmiot do wyboru | | | | | | | | | | | | |
| **Rok / Semestr:** | | | | | | | | II/IV | | | | | | | | | | | | |
| **Osoba koordynująca przedmiot:** | | | | | | | | **dr Anna Skiert** | | | | | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):** | | | | | | | | Student dysponuje podstawową wiedzą z zakresu nauk społecznych i potrafi określić rolę komunikacji we współczesnym świecie. Student rozumie złożoność systemu komunikacji i rolę mediów, jaką one w tym systemie odgrywają. | | | | | | | | | | | | |
| II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Wykład** | | | **Ćwiczenia** | **Konwersatorium** | | **Laboratorium** | | **Warsztaty** | **Projekt** | | | **Seminarium** | | **Konsultacje** | | | | **Egzamin/zaliczenie** | **Suma godzin** |
| **Studia stacjonarne** |  | | | 28 |  | |  | |  |  | | |  | | 2 | | | | 2 | **32** |
| **Studia niestacjonarne** |  | | | 16 |  | |  | |  |  | | |  | | 2 | | | | 2 | **20** |
| III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Formy zajęć** | | | | | | **Metody dydaktyczne** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ćwiczenia** | | | | | | wykład, dyskusja, praca w grupach, case study, symulacje | | | | | | | | | | | | | | |
| IV.  PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA  Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU I OBSZARÓW | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lp.** | | | **Opis przedmiotowych efektów kształcenia** | | | | | | | | | | | | | | | **Odniesienie do efektu kierunkowego** | | |
| **Wiedza:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_W01 | | | Posiada podstawową wiedzę na temat socjologii, pojęć i terminologii socjologicznej, miejsca socjologii w systemie nauk oraz jej relacjach z innymi dyscyplinami. | | | | | | | | | | | | | | | K\_W01 | | |
| P\_W02 | | | Posiada wiedzę na temat relacji i zależności łączących jednostki, grupy i instytucje społeczne. | | | | | | | | | | | | | | | K\_W04 | | |
| P\_W03 | | | Posiada podstawową wiedzę o prawnych i formalnych regulatorach porządku społecznego. | | | | | | | | | | | | | | | K\_W08 | | |
| **Umiejętności:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_U01 | | | Potrafi dokonać analizy uwarunkowań i przebiegu specyficznych procesów społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych, prawnych i religijnych) z wykorzystaniem teorii i koncepcji naukowych. | | | | | | | | | | | | | | | K\_U04 | | |
| P\_U02 | | | Posiada umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy teoretycznej i praktycznej do analizowania i podejmowania konkretnych decyzji i czynności w sytuacjach związanych z praktycznym działaniem. | | | | | | | | | | | | | | | K\_U09 | | |
| P\_U03 | | | Potrafi wykorzystać nowoczesne mass media do rozwiązywania problemów społecznych i zawodowych. | | | | | | | | | | | | | | | K\_U13 | | |
| **Kompetencje społeczne:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_K01 | | | Potrafi reagować na ważne kwestie społeczne we współpracy z odpowiednimi instytucjami społecznymi. | | | | | | | | | | | | | | | K\_K04 | | |
| P\_K02 | | | Potrafi stale aktualizować i doskonalić swoją wiedzę oraz umiejętności zawodowe i społeczne. | | | | | | | | | | | | | | | K\_K07 | | |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lp.** | | | **Ćwiczenia:** | | | | | | | | | | | | | | | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** | | |
| Ćw1-2 | | | Informacja – jej sposoby rozumienia i trudności definicyjne. Pojęcie komunikowania. Warunki, które musi spełniać: a) komunikowanie w sensie ogólnym, b) komunikowanie masowe. Informacja jako pojęcie podstawowe. Informacja w teorii informacji a w masowym komunikowaniu. Rozróżnienie między komunikowaniem a komunikacją. | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01/ P\_W02/ P\_W03/ P\_K02 | | |
| Ćw3-4 | | | Warunki niezbędne do zaistnienia komunikowania w społeczeństwie. Wybrane modele komunikowania. Najważniejsze elementy występujące w modelach. Hipoteza porządku dziennego (Agenda Setting Function). Dodatkowe warunki charakteryzujące komunikowanie masowe. | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01/ P\_U01/ P\_K01/ P\_K02 | | |
| Ćw5-6 | | | Najważniejsze elementy procesu komunikowania: nadawca, treść, odbiorca, środki masowego przekazu, skutek i zależności między tymi elementami. | | | | | | | | | | | | | | | P\_W03/P\_U01/ P\_U02/ P\_K02 | | |
| Ćw7-8 | | | Kompetencja komunikacyjna i jej znaczenie dla skuteczności procesu komunikowania. Komunikacją – proces uczenia się społecznych konwencji. Sposoby komunikowania: mowa, język, grafika, znaki, mowa ciała. | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01/ P\_U01/ P\_U03/ P\_K02 | | |
| Ćw9-10 | | | Rodzaje komunikowania: masowe, artystyczne, instytucjonalno-urzędowe, naukowe i edukacyjne, personalne. Oferta mediów oraz sposoby korzystania z nich. | | | | | | | | | | | | | | | P\_W02/P\_W03  P\_U01/P\_U02/ P\_K01 | | |
| Ćw11-12 | | | Kultura a media. Kultura tradycyjna a kultura mozaikowa. Pojęcie kultury w węższym i szerszym sensie (między innymi rozróżnienie między „kulturowy” a „kulturalny”). Kultura wysoka i niska, masowa i ludowa. Socjalizacja jako przyswajanie kultury. Różnice kulturowe. | | | | | | | | | | | | | | | P\_W03/ P\_U01  P\_U02/ P\_U03. P\_K02 | | |
| Ćw13-14 | | | Pojęcie nowych mediów i różnice między „starymi” i nowymi mediami. Historia powstania pojęcia nowych mediów. Specyfika komunikowania w internecie. | | | | | | | | | | | | | | | P\_W02/ P\_U01  P\_U02 /P\_U03  P\_K02 | | |
| Ćw15-16 | | | Społeczeństwo informacyjne. Powstanie i charakterystyka. Szanse i zagrożenia społeczeństwa informacyjnego. | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01/P\_U01/  P\_U02/P\_K02 | | |
| VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty kształcenia** | | **Metoda weryfikacji** | | | | | | | | | | | | **Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EK** | | | | | | |
| **Wiedza:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_W01 | | zaliczenie pisemne | | | | | | | | | | | | Ćw1-2/ Ćw3-4/ Ćw5-6/ Ćw9-10/ Ćw13-14 | | | | | | |
| P\_W02 | | zaliczenie pisemne | | | | | | | | | | | | Ćw3-4/Ćw7-8/Ćw11-12/Ćw15-16 | | | | | | |
| P\_W03 | | zaliczenie pisemne, prezentacja, wypowiedź ustna, zadanie zespołowe, obserwacja | | | | | | | | | | | | Ćw1-2/Ćw5-6/Ćw9-10/Ćw11-12/Ćw15-16 | | | | | | |
| **Umiejętności:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_U01 | | zaliczenie pisemne, prezentacja, wypowiedź ustna, zadanie zespołowe, obserwacja | | | | | | | | | | | | Ćw3-4/Ćw5-6/Ćw7-8/Ćw11-12/Ćw13-14/Ćw15-16 | | | | | | |
| P\_U02 | | zaliczenie pisemne, prezentacja, wypowiedź ustna, zadanie zespołowe, obserwacja | | | | | | | | | | | | Ćw1-2/Ćw7-8/Ćw9-10 | | | | | | |
| P\_U03 | | zaliczenie pisemne, prezentacja, wypowiedź ustna, zadanie zespołowe, obserwacja | | | | | | | | | | | | Ćw13-14/Ćw15-16 | | | | | | |
| **Kompetencje społeczne:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_K01 | | obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego | | | | | | | | | | | | Ćw3-4/Ćw7-8/Ćw11-12/Ćw15-16 | | | | | | |
| P\_K02 | | obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego | | | | | | | | | | | | Ćw1-2/Ćw5-6/Ćw9-10/Ćw13-14 | | | | | | |
| VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty kształcenia** | | | **Ocena niedostateczna**  Student nie zna i nie rozumie/ nie potrafi/nie jest gotów: | | | | **Zakres ocen 3,0-3,5**  Student zna i rozumie/ potrafi/jest gotów: | | | | **Zakres ocen 4,0-4,5**  Student zna i rozumie/ potrafi/jest gotów: | | | | | **Ocena bardzo dobra**  Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów: | | | | |
| P\_W01 | | | zdefiniować i opisać istoty systemu komunikacji społecznej | | | | zdefiniować i opisać istotę systemu komunikacji społecznej | | | | zdefiniować i opisać istotę oraz typy i funkcje systemu komunikacji społecznej | | | | | zdefiniować i opisać istotę oraz typy i funkcje systemu komunikacji społecznej, podaje interpretację tych zagadnień | | | | |
| P\_W02 | | | podać przykładów wykorzystania badań z zakresu komunikowania | | | | podać przykłady wykorzystania badań z zakresu komunikowania | | | | podać i omówić przykłady wykorzystania badań z zakresu komunikowania | | | | | podać i omówić przykłady wykorzystania badań z zakresu komunikowania oraz określić ich wpływ na relacje społeczne | | | | |
| P\_W03 | | | scharakteryzować podstawowych metod i narzędzi badań społecznych | | | | scharakteryzować podstawowe metody i narzędzia badań społecznych | | | | scharakteryzować i omówić podstawowe metody i narzędzia badań społecznych | | | | | scharakteryzować i omówić podstawowe metody i narzędzia badań społecznych oraz podać ich zastosowanie | | | | |
| P\_U01 | | | określić celu i zakresu badań z zakresu komunikowania, dotyczących wybranego problemu | | | | określić cel i zakres badań z zakresu komunikowania, dotyczących wybranego problemu | | | | określić cel i zakres badań z zakresu komunikowania, dotyczących wybranego problemu oraz omówić ich zastosowanie | | | | | określić cel i zakres badań z zakresu komunikowania, dotyczących wybranego problemu oraz omówić ich zastosowanie na konkretnych przykładach | | | | |
| P\_U02 | | | zweryfikować przydatności i jakości pozyskanego materiału badawczego | | | | zweryfikować przydatność i jakość pozyskanego materiału badawczego | | | | zweryfikować przydatność i jakość pozyskanego materiału badawczego oraz omówić jego zastosowanie | | | | | zweryfikować przydatność i jakość pozyskanego materiału badawczego oraz omówić jego zastosowanie w konkretnych kontekstach społecznych | | | | |
| P\_U03 | | | dokonywać analizy i wyciągać wniosków | | | | potrafi dokonać analizy | | | | potrafi dokonać analizy i wyciągnąć wnioski | | | | | potrafi dokonać analizy i wyciągnąć wnioski oraz wskazać zakres ich zastosowania | | | | |
| P\_K01 | | | kooperować w zespole | | | | kooperować w zespole i wykonywać przydzielone zadania | | | | kooperować w zespole i brać odpowiedzialność za powierzone zadania | | | | | kooperować w zespole, kierować nim oraz przydzielać zadania innym członkom grupy | | | | |
| P\_K02 | | | definiować priorytetów działania | | | | definiować priorytety w najważniejszych kwestiach | | | | definiować priorytety działania | | | | | definiować priorytety i realizować powierzone zadania z ich uwzględnieniem | | | | |
| VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Rodzaj aktywności**  **ECTS** | | | | | | | | | | | | **Obciążenie studenta** | | | | | | | | |
| **Studia**  **stacjonarne** | | | | | **Studia niestacjonarne** | | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych – SUMA godzin – z punktu II | | | | | | | | | | | | 28 | | | | | 16 | | | |
| Udział w zaliczeniach i/lub egzaminach | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 | | | |
| Projekt / esej | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych | | | | | | | | | | | | 37 | | | | | 49 | | | |
| Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | 6 | | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | | | | | | **75/3 ECTS** | | | | | **75/3 ECTS** | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | | | | | | 32/1,3 ECTS | | | | | 20/0,8 ECTS | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa przedmiotu:**   * B. Dobek-Ostrowska, Nauka o komunikowaniu. Podstawowe orientacje teoretyczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2001. * T. Goban-Klas, Media i komunikowanie masowe, PWN, Warszawa 2009. * E. Griffin, Podstawy komunikacji społecznej, GWP, Gdańsk 2003. * D. McQuail, Teoria komunikowania masowego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura uzupełniająca przedmiotu:**   * M. Gajlewicz, Społeczeństwo informacyjne, [w:] „Media w państwie współczesnym”, wyd. Pracownia Instytucji Europejskich INP UW, Warszawa 2001. * W. Pisarek, Wstęp do nauki o komunikowaniu, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Inne materiały dydaktyczne:**   * + materiały medialne i multimedialne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |