



Akademia ANSiM

**Akademia
Nauk Społecznych
i Medycznych
w Lublinie**

Akademia Nauk Stosowanych

Załącznik nr 2

do uchwały nr 66/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie

- Akademia Nauk Stosowanych

ul. Zamojska 47, 20-102 Lublin

Nazwa ocenianego kierunku studiów: PRACA SOCJALNA

1. Poziom/y studiów: studia I stopnia
2. Forma/y studiów: niestacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
Dyscyplina – nauki socjologiczne

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki socjologiczne	108	60

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	psychologia	45	25
2	pedagogika	27	15

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018 poz. 1818.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Symbole efektów kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku studiów „Praca socjalna I stopnia”	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk PRK	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK dla właściwego poziomu
WIEDZA - ZNA I ROZUMIE:			
PS1P_W01	w zaawansowanym stopniu charakter pracy socjalnej i jej miejsce w systemie nauk społecznych, a także jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; zna różnorodne pojęcia, koncepcje teoretyczne i podstawy metodologiczne z następujących dziedzin: socjologia, pedagogika, psychologia społeczna, psychologia rozwoju człowieka, filozofia i ekonomia	P6U_W	P6S_WG
PS1P_W02	w zaawansowanym stopniu główne problemy społeczne, zjawiska patologiczne oraz mechanizmy wykluczenia społecznego	P6U_W	P6S_WG
PS1P_W03	zna w zaawansowanym stopniu reguły zmian społecznych, przyczyny i skutki zmian społecznych w powiązaniu ze zmianami w pracy socjalnej; zna złożone uwarunkowania, wskaźniki cywilizacyjnych przyczyn współczesnych problemów społecznych oraz zjawisk patologicznych	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
PS1P_W04	w zaawansowanym stopniu struktury i funkcjonowanie małych grup społecznych, społeczności lokalnych i zbiorowości makrosocjalnych; zna i rozumie mechanizmy leżące u podłoża procesów społecznych zachodzących w skali mikro-, mezo- i makrosocjalnej	P6U_W	P6S_WG
PS1P_W05	w zaawansowanym stopniu podłoże teoretyczne pracy socjalnej jako działalności praktycznej, zna różnice pomiędzy pracą socjalną i pomocą społeczną; zna i rozumie metody, techniki, modele pracy socjalnej i charakteryzuje zadania pracownika socjalnego	P6U_W	P6S_WG
PS1P_W06	w zaawansowanym stopniu różnorodne pojęcia prawa ogólnego i rodzinnego oraz zasady funkcjonowania instytucji prawnych i sądowniczych	P6U_W	P6S_WK
PS1P_W07	w zaawansowanym stopniu cechy badań diagnostycznych w pracy socjalnej oraz charakterystykę dobrej diagnozy	P6U_W	P6S_WG

PS1P_W08	w zaawansowanym stopniu główne cechy profilaktyki społecznej, zasady tworzenia programów profilaktycznych oraz nowych rozwiązań problemów społecznych	P6U_W	P6S_WG
PS1P_W09	w zaawansowanym stopniu charakter, miejsce i przeznaczenie bezpieczeństwa i higieny pracy zawodowej	P6U_W	P6S_WG
PS1P_W10	w zaawansowanym stopniu instytucje wsparcia społecznego, ich funkcjonowanie w zakresie prawno-organizacyjnym, typy placówek pomocy społecznej i formy świadczeń realizowanych przez placówkę w odniesieniu do potrzeb klientów	P6U_W	P6S_WG
PS1P_W11	w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia z zakresu etyki pracy socjalnej, zasad i norm etycznych w zawodzie pracownika socjalnego	P6U_W	P6S_WG
PS1P_W12	w zaawansowanym stopniu podmioty polityki społecznej biorące udział w zaspakajaniu potrzeb i w procesie rozwiązywania kwestii społecznych; rozumie potrzebę aktywnej roli polityki społecznej w zakresie wprowadzania reform społecznych łagodzących dysproporcje w warunkach życia i pracy ludności; zna podobieństwa i różnice pomiędzy podmiotami sektora publicznego i pozarządowego oraz zna instrumenty polityki społecznej	P6U_W	P6S_WG
PS1P_W13	w zaawansowanym stopniu rozwój człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; zna i rozumie związki między stanem zdrowia i sprawnością oraz warunkami życia i położeniem społecznym jednostek i zbiorowości; zna i rozumie warunki zdrowotne oraz społeczny kontekst zachowań zdrowotnych	P6U_W	P6S_WG
PS1P_W14	w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia i teorie gerontologii stosowane w opisie zjawisk i procesów związanych ze starzeniem się i starością	P6U_W	P6S_WK
PS1P_W15	w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
PS1P_W16	w zaawansowanym stopniu podstawowe zasady tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości	P6U_W	P6S_WK
PS1P_W17	w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego	P6U_W	P6S_WK
PS1P_W18	w zaawansowanym stopniu standardowe metody statystyczne oraz wybrane inne metody analityczne, a także narzędzia informatyczne gromadzenia, analizy i prezentacji danych ekonomicznych i społecznych	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

UMIEJĘTNOŚCI – POTRAFI:			
PS1P_U01	dokonać obserwacji i scharakteryzować główne zjawiska społeczne, patologiczne i dewiacyjne współczesnych społeczeństw, wskazując rolę czynników mikro- i makrospołecznych w ich genezie	P6U_U	P6S_UW
PS1P_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pracy socjalnej oraz związanych z nią dyscyplin w celu opisywania, analizy oraz interpretacji problemów społecznych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, jak również motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6U_U	P6S_UW
PS1P_U03	prawidłowo rozpoznać, nazwać i scharakteryzować obszary pracy socjalnej	P6U_U	P6S_UW
PS1P_U04	zastosować metody pracy socjalnej, w odniesieniu do dokonanej diagnozy środowiska życia klienta (osoby, rodziny, grupy); wskazać etapy postępowania w budowaniu strategii rozwiązywania problemów społecznych oraz w różnych typach projektów socjalnych	P6U_U	P6S_UW
PS1P_U05	prawidłowo skonstruować projekt socjalny i prezentować jego treść na forum publicznym oraz zrealizować założenia projektu w praktyce	P6U_U	P6S_UW
PS1P_U06	skutecznie komunikować się (werbalnie i niewerbalnie)	P6U_U	P6S_UK
PS1P_U07	zastosować zasady etyki ogólnej oraz zawodowej w praktyce; rozwiązywać dylematy etyczne pojawiające się w trakcie pracy, a będące wynikiem sprzeczności interesów i praw podmiotów będących tematem badań	P6U_U	P6S_UW
PS1P_U08	właściwie zinterpretować i stosować w praktyce przepisy prawne dotyczące zasad udzielania i organizacji pomocy społecznej, socjalnej oraz zasad udzielania pierwszej pomocy	P6U_U	P6S_UW
PS1P_U09	umiejętnie przewidywać zagrożenia w rozwoju i zachowaniu jednostek oraz zaplanować odpowiednie działania profilaktyczno-kompensacyjne lub pomocowe	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
PS1P_U10	posługiwać się programami komputerowymi typu office i aplikacjami internetowymi oraz przygotować różne formy prezentacji pisemnych, multimedialnych i raportów	P6U_U	P6S_UW
PS1P_U11	posługiwać się terminologią fachową (zawodową) w przygotowaniu prac pisemnych oraz w wystąpieniach ustnych, a także w praktyce zawodowej	P6U_U	P6S_UK
PS1P_U12	zinterpretować i poprawnie zastosować w pracy zawodowej ustawy: o ochronie praw autorskich; o pomocy społecznej; o zamówieniach publicznych; o ochronie danych osobowych oraz przepisy	P6U_U	P6S_UW

	bezpieczeństwa i higieny pracy		
PS1P_U13	formułować i analizować problemy badawcze oraz wyciągać wnioski praktyczne z posiadanych danych empirycznych o charakterze jakościowym i ilościowym	P6U_U	P6S_UW
PS1P_U14	przygotować pisemne raporty, sprawozdania lub referaty w oparciu o własne badania lub dane źródłowe prezentować w formie ustnej wyniki własnych działań i/lub przemyśleń	P6U_U	P6S_UK
PS1P_U15	pracować indywidualnie oraz w zespole – przyjmując w nim różne role; potrafi planować i organizować pracę zespołu związaną z projektowaniem, podejmowaniem i realizowaniem zadań z zakresu pomocy społecznej	P6U_U	P6S_UO
PS1P_U16	wykorzystać zdobytą wiedzę oraz umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej na polu pracy socjalnej	P6U_U	P6S_UW
PS1P_U17	posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym na tym poziomie	P6U_U	P6S_UK
PS1P_U18	samodzielnie planować i zrealizować własne uczenie się przez całe życie, uaktualniać swoją wiedzę i umiejętności, w tym świadomie podnosić swoje kompetencje, wzbogacać doświadczenia wynikające z konieczności samokształcenia i samorozwoju	P6U_U	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - JEST GOTÓW DO:			
PS1P_K01	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej w tym działań własnych i zespołu, współpracy i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	P6U_K	P6S_KR
PS1P_K02	publicznego prezentowania obiektywnych informacji oraz faktów związanych z pracą socjalną i polityką społeczną	P6U_K	P6S_KK
PS1P_K03	rozwiązywania najczęstszych problemów związanych z wykonywaniem zawodu	P6U_K	P6S_KK
PS1P_K04	wdrażania zasad etyki zawodowej, koleżeństwa zawodowego i współpracy z przedstawicielami innych sektorów w zakresie koniecznym do rozwiązania problemów danej jednostki/grupy	P6U_K	P6S_KR
PS1P_K05	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych i wieku	P6U_K	P6S_KR
PS1P_K06	do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, uczestniczenia w życiu społeczno-kulturalnym	P6U_K	P6S_KO
PS1P_K07	wypełniania zobowiązań społecznych i przedsiębiorczych na rzecz środowiska społecznego z wykorzystaniem odpowiednich uwarunkowań ekonomiczno-prawnych	P6U_K	P6S_KO

Pierwsza litera po podkreślniku _ oznacza:

W – wiedza; **U** – umiejętności; **K** – kompetencje

Druga litera po podkreśleniu oznacza:

W ramach wiedzy: **G** – głębia; **K** – kontekst

W ramach umiejętności: **W** - wykorzystanie wiedzy; **K** – komunikowanie się; **O** – organizację pracy; **U** – uczenie się

W ramach kompetencji: **K** – krytyczną ocenę; **O** odpowiedzialność; **R** – rolę zawodową

Efekty kształcenia z poszczególnych wierszy w tabelach wiedza, umiejętności i kompetencje, powinny być analizowane wg wzorca:

WG – należy odnosić do: zakresu i głębi wiedzy oraz kompletności perspektywy poznawczej i zależności

WK – należy odnosić do: wiedzy w aspekcie kontekstu, uwarunkowań i skutków

UW – należy odnosić do: umiejętności w zakresie wykorzystania wiedzy oraz rozwiązywania problemów i wykonywania zadań

KR – należy odnosić do: kompetencji w obszarze ról zawodowych oraz niezależności i rozwoju etosu

KO – należy odnosić do: kompetencji w obszarze odpowiedzialności;

KK – należy odnosić do: kompetencji w zakresie oceny krytycznej

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Emilia Żerel	Dr / Profesor / Rektor
Mirosław Bernat	Mgr / Prorektor
Maria Bernat	Dr / Profesor / Dziekan Wydziału Nauk Społecznych
Marlena Matysek-Nawrocka	Dr / Profesor / Dziekan Wydziału Nauk Medycznych
Sylwia Kowalska-Myśliwiecka	Dr / Prodziekan Wydziału Nauk Społecznych
Anna Skiert	Dr / Prodziekan ds. Studenckich i Jakości Kształcenia
Agnieszka Kozaczuk	Mgr / Kierownik Praktyk
Agnieszka Rzepecka	Mgr / Pracownik Dziekanatu

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	9
Prezentacja uczelni	10
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	14
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	14
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	23
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	31
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	39
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	59
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	69
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	74
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	87
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	93
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	96
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	106
Część III. Załączniki	107
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	107
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	112

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademia Nauk Stosowanych – do 2023 roku Wyższa Szkoła Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie, Uczelnia niepubliczna

Minister Edukacji Narodowej po zasięgnięciu opinii Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego (Uchwała Nr 178/2000 z dnia 14 grudnia 2000 r.) – udzielił zezwolenia na utworzenie niepaństwowej uczelni zawodowej, pod nazwą „Wyższa Szkoła Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie”, prowadzenie kształcenia na poziomie wyższych studiów zawodowych - Decyzja Nr DSW-3-0145-49/EKo/2001 z dnia 30 stycznia 2001 r. Minister Edukacji Narodowej Decyzją Nr DSW-3-0145-61/TT/2001 z dnia 12 marca 2001 r. wpisał Wyższą Szkołę Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie (zwana w dalszej części testu WSNS) i do rejestru niepaństwowych uczelni zawodowych pod liczbą porządkową „58”. Założycielem WSNS jest Wschodni Ośrodek Kształcenia Sp. z o. o. Minister Edukacji Narodowej dnia 06 czerwca 2001 r. Decyzją Nr DSW-3-0145-540/EKo/2001 nadał Wyższej Szkole Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie cyfrowy identyfikator Uczelni „432266019”. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego dnia 18 maja 2011 r. (MNiSW-DNS-WUN-6014-15834-2/AM/11), wprowadził elektroniczny rejestr uczelni niepublicznych i związków uczelni niepublicznych nadając Wyższej Szkole Nauk Społecznych w Lublinie, aktualny numer w rejestrze „197”. Minister Edukacji Narodowej i Sportu Decyzją Nr DSW-3-WB-4003-490/05 z dnia 08 lipca 2005 r. nadał uprawnienie Wyższej Szkole Nauk Społecznych w Lublinie do prowadzenia wyższych studiów zawodowych w specjalności „praca socjalna” w ramach kierunku – socjologia. Zostało to wpisane w rejestrze niepaństwowych uczelni zawodowych, Decyzją Nr DSW-3-WB-4031-718/05 z dnia 25 lipca 2005 r. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego Decyzją Nr MNISW – DNS-WUN-6021-17776-3EK/11 z dnia 13 grudnia 2011 r. nadał Wyższej Szkole Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie i wpisał do rejestru uczelni niepublicznych i związków uczelni niepublicznych, uprawnienie do prowadzenia kształcenia na poziomie studiów pierwszego stopnia, na kierunku - praca socjalna.

Na podstawie art. 16 ust. 1a i 6 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.), Minister Edukacji i Nauki w dniu 03 stycznia 2023 r. Decyzją nr DSW-WNN.8014.269.2022.2.RJ wyraził zgodę na zmianę nazwy uczelni na **Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademia Nauk Stosowanych**.

Działalność edukacyjną **uczelnia rozpoczęła w październiku 2001 r.** Na mocy zezwolenia wydanego przez Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2001 roku, określony został m.in. ogólny kierunek działalności – kształcenie na poziomie wyższych studiów zawodowych na specjalności „doradztwo zawodowe”. Dnia 2 lipca 2004 r. Minister Edukacji Narodowej i Sportu podjął decyzję nr DSW-3-4003-1023/58z/WB/04 o przyporządkowaniu prowadzonej przez Uczelnię specjalności do kierunku „socjologia”. Obecnie Uczelnia prowadzi kształcenie na studiach pierwszego stopnia na dziesięciu kierunkach, a mianowicie: *socjologia (od 2004), kosmetologia (od 2005), ratownictwo medyczne (od 2008), dietetyka (od 2008), techniki dentystyczne (od 2008), praca socjalna (od 2011), psychologia (od 2016), zarządzanie (od 2017), pielęgniarstwo (od 2019)* oraz na studiach drugiego stopnia na kierunku *zarządzanie (od 2017), kosmetologia (od 2019) oraz na jednolitych studiach magisterskich psychologia (2019) i fizjoterapia (2019)*. Oferta kształcenia jest wyrazista, a kształcenie odbywa się od 2019 roku na dwóch wydziałach: Wydziale Nauk Społecznych i Wydziale Nauk

Medycznych. W Uczelni prowadzone są również Studia Podyplomowe, działa Centrum Doradztwa Zawodowego – Biuro Karier i Poradnia Psychologiczna.

Obecnie ANSiM prowadzi kształcenie na 14 kierunkach studiów:

- na studiach pierwszego stopnia, na kierunkach:
 - socjologia (od 2004),
 - kosmetologia (od 2005),
 - ratownictwo medyczne (od 2008),
 - dietetyka (od 2008),
 - techniki dentystyczne (od 2008),
 - praca socjalna (od 2011),
 - psychologia (od 2016),
 - zarządzanie (od 2017),
 - pielęgniarstwo (od 2019)
- na studiach drugiego stopnia, na kierunkach:
 - zarządzanie (od 2017),
 - kosmetologia (od 2019),
 - pielęgniarstwo (od 2020)
- na jednolitych studiach magisterskich, na kierunkach:
 - psychologia (2019)
 - fizjoterapia (2020).

Na Uczelni studiuje 1222 studentów, w tym 866 studentów na studiach I stopnia, 192 na studiach II stopnia i 164 na studiach jednolitych magisterskich. ANSiM zatrudnia 115 pracowników dydaktycznych, którzy prowadzą zajęcia **na 14 kierunkach**, w tym 36 nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy. Wśród kadry Uczelni jest 10 samodzielnych nauczycieli akademickich, 3 osoby z tytułem profesora uczelni, 43 osoby posiadające stopień doktora oraz 59 z wykształceniem magisterskim posiadających doświadczenie zawodowe odpowiadające potrzebom kształcenia.

Uczelnia wydaje **Zeszyty Naukowe ANSiM**, które ukazują się raz w roku, od 2014 r. i mają na celu upowszechnianie oraz popularyzowanie dorobku naukowo-badawczego z zakresu nauk społecznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, jak również dyscyplin pokrewnych. Zeszyty Naukowe ANSiM są czasopismem otwartym, w którym prace mogą publikować zarówno pracownicy Uczelni jak i autorzy zewnątrz. Wersją pierwotną czasopisma jest wersja drukowana. Nr ISSN czasopisma to **2450-0550**. Organami kolegialnymi czasopisma są Rada Naukowa oraz Komitet Redakcyjny, w skład których wchodzi przedstawiciele uczelni krajowych i zagranicznych.

Uczelnia skupia się na budowaniu przyjaznego środowiska akademickiego i budowaniu pozytywnych relacji z innymi Uczelniami Wyższymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym, zarówno na płaszczyźnie krajowej, jak i międzynarodowej. Wśród priorytetowych celów strategicznych znajdują się m.in.: **umiędzynarodowienie** i mobilność kadry naukowo-dydaktycznej i studentów – jako podstawę profesjonalnego przygotowania studentów do funkcjonowania w społeczności globalnej oraz międzynarodowego poziomu działalności naukowo-badawczej, jak również umacnianie pozytywnego wizerunku Uczelni jako innowacyjnej, otwartej na otoczenie, przedsiębiorczej – przyjaznej dla studentów i pracowników, kształcącej profesjonalistów na miarę potrzeb XXI wieku, dbającej o jakość procesu kształcenia oraz rozwój badań naukowych.

Współpraca międzynarodowa prowadzona jest m.in. w zakresie badań naukowych, doskonalenia programów kształcenia, wyjazdów kadry i studentów do uczelni zagranicznych, z którymi podpisane są umowy bilateralne lub na konferencje o zasięgu międzynarodowym.

ANSiM jest Uczelnią niepubliczną, która realizuje swoją misję wśród bardzo znanych i cenionych publicznych i niepublicznych Uczelni Lublina i regionu, z którymi współpracuje i pragnie nadal realizować swoje powinności, w oparciu o wzajemne doświadczenia. Jest uczelnią kameralną, przyjazną i otwartą dla studenta. Pracownicy dokładają starań, aby każdy student czuł się w niej dobrze, by wyniósł z niej, jak najwięcej wartości, które będzie mógł stosować i rozwijać w swoim życiu zawodowym i osobistym. ANSiM nie dąży do przyjęcia jak największej liczby studentów, ale przyjmuje tych, którzy zechcą zaufać Uczelni i kształcąc się będą mieli pewność, że jest ona początkiem ich zawodowego sukcesu. Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademia Nauk Stosowanych w okresie ponad 20 lat swego istnienia buduje swój wizerunek w trosce o jakość kształcenia, chcąc być Uczelnią dobrze postrzeganą na rynku edukacyjnym, zarówno przez aktualnych studentów, absolwentów oraz przez pracodawców, zatrudniających naszych absolwentów.

Kształcenie na wysokim poziomie w dobrych warunkach i przyjaznej atmosferze, to główne zadania jakie stawia sobie nasza Uczelnia. Potwierdzeniem tego są liczne wyróżnienia i certyfikaty jakie w ostatnich latach otrzymała Akademia ANSiM:

1. **Certyfikat Brylant Polskiej Przedsiębiorczości, sierpień 2024**, dla Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie, w imieniu Państwa klientów, lokalnej społeczności oraz organizatora składamy w Państwa ręce wyjątkowe wyróżnienie w dowód uznania i podziwu związanego z rozwojem firmy. Państwa firma uzyskała wynik pozytywny w procesie certyfikacji, potwierdzając przy tym rzetelne, solidne i uczciwe podejście do swoich klientów i kontrahentów. Tym samym zaświadczamy, że powyższa firma należy do elitarnego grona Laureatów wyróżnienia „Brylant Polskiej Przedsiębiorczości” wśród 150 najlepszych firm w województwie.
2. **Certyfikat Złoty Laur Zaufania 2024**, dla Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademia Nauk Stosowanych, w imieniu Państwa Klientów i Organizatora pragniemy złożyć wyrazy uznania za ogromne zaangażowanie, profesjonalizm oraz wysiłek włożony w rozwój firmy. Tym samym zaświadczamy, że powyższa firma dołączyła do elitarnego grona laureatów plebiscytu „Złoty Laur Zaufania” 2024. Zajmuje I miejsce w powiecie Lublin. To honorowe wyróżnienie przyznane zostało na wniosek Państwa klientów i kontrahentów tym podmiotów prywatnych i publicznych – jest to przykład etycznych praktyk w biznesie. Szczególnie cieszymy się, że Państwa działalność dba o dobro satysfakcję odbiorców Waszych usług oraz oferowanych produktów. Składamy w Państwa ręce wyjątkowy Certyfikat, który stanowi dzisiaj najwyższą z możliwych formę wyróżnienia rynkowych podmiotów.
3. **Certyfikat Firma Godna Zaufania 2024**, dla Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie, za nieposzkalowaną opinię, etykę w prowadzeniu działalności biznesowej oraz rzetelne podejście do zobowiązań wobec klientów i kontrahentów. Certyfikat Firma Godna Zaufania przyznawany jest przedsiębiorstwom cechującym się nienaganną opinią wśród klientów i kontrahentów. Proces certyfikacji polega na niewykryciu negatywnych opinii w Internecie na temat danego podmiotu.

4. **Medal 550-lecia Województwa Lubelskiego – od Marszałka Województwa Lubelskiego – 12 kwietnia 2024 r.**, w roku jubileuszu 550-lecia Województwa Lubelskiego w dowód wdzięczności i uznania za zaangażowanie i wkład na rzecz rozwoju regionu oraz zachowania jego tożsamości historycznej i kulturowej.
5. **Dyplom Uznania od Ministra Edukacji i Nauki - 9 stycznia 2023 r.**, dla Rektor dr Emilii Żerel, prof. WSNS, w podziękowaniu za zasługi w dziedzinie dydaktycznej i naukowej, inspirowanie studentów do zdobywania i pogłębiania wiedzy. Z serdecznymi życzeniami powodzenia w realizacji działań na rzecz społeczności akademickiej.
6. **Dyplom Uznania od Wojewody Lubelskiego, styczeń 2023 r.**, dla Akademii Nauk Społecznych i medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych, za ponad dwudziestoletnią działalność na rzecz szkolnictwa wyższego w regionie realizowaną w ramach Wyższej Szkoły Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie, wprowadzanie najwyższych standardów pracy dydaktycznej, wdrażanie nowoczesnych technik i metod nauczania, zrzeszanie wysoko wykwalifikowanej kadry w zakresie nauk społecznych oraz nauk medycznych, rozwój zaplecza naukowo-badawczego, nieustanne podnoszenie poziomu nauczania, różnorodność oferty, wspieranie inicjatyw i przedsięwzięć służących dobru wspólnemu, wzorową współpracę z organizacjami naukowymi, gospodarczymi, organami samorządowymi i innymi podmiotami, promocję województwa lubelskiego w kraju, z życzeniami sukcesów w dalszej działalności i wszelkiej pomyślności.
7. **Dyplom Uznania od Wojewody Lubelskiego - 8 października 2023 r.**, dla Rektor dr Emilii Żerel, prof. ANSiM, za profesjonalizm w wypełnianiu obowiązków zawodowych, wzorowe wypełnianie misji i strategii uczelni, wysoki poziom kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych i efektywnych metod nauczania, kształcenie młodzieży studenckiej na kompetentnych specjalistów oraz świadomych i odpowiedzialnych obywateli, twórczy udział w procesie tworzenia, nowoczesnego społeczeństwa informacyjnego, dbałość o wizerunek i promocję Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie, zapewnienie rozwoju zawodowego pracownikom poprzez umożliwienie podnoszenia kwalifikacji, z życzeniami zdrowia, radości i wszelkiej pomyślności.
8. **Podziękowanie od Prezydenta Miasta Lublin, 11 grudnia 2023 r.**, dla Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie, za szczególne zaangażowanie w realizację projektów i inicjatyw w ramach Europejskiej Stolicy Młodzieży Lublin 2023.
9. **Dyplom Orły Edukacji – GOLD 2023**, dla Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie, 24 marca 2023 r., według sporządzonego zestawienia ocen klientów, firma należy do 7,75% najlepszych przedsiębiorstw branży edukacyjnej w Polsce.
10. **Certyfikat Firma Godna Zaufania 2023 GOLD**, dla Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie, za nieposzlakowaną opinię, etykę w prowadzeniu działalności biznesowej oraz rzetelne podejście do zobowiązań wobec klientów i kontrahentów.
11. **Podziękowanie z okazji jubileuszu 20-lecia Stowarzyszenia Lubelskiego Klubu Biznesu** dla Wyższej Szkoły Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie, za wspieranie inicjatyw Lubelskiego Klubu Biznesu i Współpracę.
12. **Dyplom Orły Edukacji 2021** dla Wyższej Szkoły Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie.
13. **Dyplom Zwycięzcy Konkursu „Pracodawca Roku 2020”**, 16 kwietnia 2021 r., dla Wyższej Szkoły Nauk Społecznych w Lublinie, w kategorii mała firma/mikroprzedsiębiorstwo zorganizowanego przez Miejski Urząd pracy w Lublinie.
14. **Certyfikat Uczestnictwa w Programie Rozwoju Coraz Lepsza Firma, 20 marca 2020 r.**, dla Wyższej Szkoły Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie.
15. **Medal 700-lecia Miasta Lublin, od Prezydenta Miasta Lublin – 2017 r.**, dla Wyższej Szkoły Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie (2017) – w dowód uznania za wkład i zaangażowanie w rozwój Miasta oraz zasługi na rzecz jego Mieszkańców z podziękowaniem za podejmowanie działań inspirujących przyszłość i kształtujących tożsamość lokalną Lublina

16. **Medal 700-lecia Miasta Lublin – od Prezydenta Miasta Lublin – 2017 r.**, dla Rektora WSNS dr Emilii Żereł, w dowód uznania za wkład i zaangażowanie w rozwój Miasta oraz zasługi na rzecz jego Mieszkańców z podziękowaniem za podejmowanie działań inspirujących przyszłość i kształtujących tożsamość lokalną Lublina.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia kierunku „praca socjalna” w wyjątkowy sposób wpisuje się w zarówno w założenia misji Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych, jak i w jej strategiczne cele rozwojowe, a także Wydziału Nauk Społecznych. Misja ANSiM wyraża się przede wszystkim w dążeniu do kreowania swej własnej niepowtarzalnej tożsamości jako Uczelni kameralnej, pielęgnującej tradycyjne wartości płynące zarówno z etosu akademickiego, jak i najwyższych wartości społecznych, dla której przewodnią myśl stanowi motto: *Służba prawdzie i dla dobra każdej osobie ludzkiej*. Koncepcja kształcenia na kierunku studiów „praca socjalna” wpisuje się w misję Uczelni poprzez przygotowanie wykwalifikowanej i kompetentnej kadry zawodowej zdolnej do wykonywania zadań stojących przed systemem pomocy społecznej oraz do rozwiązywania współczesnych problemów i zagrożeń społecznych.

To właśnie dobro każdej osoby ludzkiej jest dla kierunku „praca socjalna” ideą przewodnią, a kształcenie na nim oparte jest na takich wartościach społecznych jak: wrażliwość na potrzeby ludzkie, empatia, szacunek dla godności ludzkiej, ofiarność, tolerancja dla przekonań. Koncepcja kształcenia zakłada realizację programu studiów, który zawiera moduły zajęć umożliwiające nabycie wiedzy z obszaru nauk społecznych i humanistycznych w odniesieniu do studiowanego kierunku studiów, a także umiejętności obserwacji zjawisk społecznych oraz zastosowania właściwych metod pracy socjalnej adekwatnie do dokonanej diagnozy środowiska życia człowieka, jak i odpowiednich kompetencji społecznych. Koncepcja kształcenia powstała w wyniku wykorzystania doświadczeń z długoletniej współpracy władz uczelni z organizacjami społecznymi, zorientowanymi na potrzeby człowieka, konsultacji z przedstawicielami urzędów i stowarzyszeń Lublina, których zadaniem jest opieka społeczna a także bazując na standardach kształcenia obowiązujących do 2011 roku.

Koncepcja kształcenia na kierunku „praca socjalna” realizuje cele strategiczne Uczelni i Wydziału. Strategia i Misja Uczelni **Uchwała Senatu Nr 07/06/2022 z dnia 25 czerwca 2022 r.**, wyznacza na lata **2022-2026** następujące cele strategiczne:

- 1. Kształtowanie postaw pracowników i studentów**, które realizowane jest poprzez takie wartości jak: **Samopoznanie, Kreatywność, Miłość, Poświęcenie. Te cechy, jak i wartości student nabywa poprzez** realizację przedmiotów takich jak: „antropologia kulturowa”, „psychologia” i „pedagogika”, a przede wszystkim poprzez przykłady zachowań, postawy kadry akademickiej. Stąd też koncepcja kształcenia zakłada realizację programu przez starannie dobraną kadrę nauczycielską zorientowaną na wiedzę, wartości i opiekę nad rozwojem studentów. Intencją władz i współpracowników Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych oraz jej kadry dydaktycznej jest działanie zgodnie z misją Uczelni, przekazywanie swoim studentom wartości

ujętych w misji. Misją ANSiM w stosunku do jej studentów, jak również pracowników, **nie jest „nakłanianie ludzi do zrobienia tego, co i tak powinni zrobić”, lecz – wyposażenie ich w umiejętności, dzięki którym sami dostrzegą, co należy zrobić.** Z tak ukształtowaną świadomością student ANSiM otrzymuje wiedzę, w tym wiedzę praktyczną, na jak najwyższym poziomie oraz uczy się jak poradzić sobie na zmieniającym się rynku edukacyjnym i rynku pracy.

2. **Kształtowanie postaw zawodowych pracowników i studentów**, które realizowane jest poprzez cele naukowo - dydaktyczne takie jak:

- wyposażenie absolwentów w kompetencje zawodowe w zakresie pracy socjalnej zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji, a także uwzględniając potrzeby regionalnego i krajowego rynku pracy poprzez współpracę z przedstawicielami rynku pracy regionu lubelskiego;
- organizowanie praktyk zawodowych w obowiązującym wymiarze w celu profesjonalnego przygotowania zawodowego przyszłej kadry z obszaru pracy socjalnej;
- wprowadzenie i utrzymanie jak najlepszych standardów w zakresie działalności dydaktycznej, w tym dbałość o jakość prac dyplomowych, poprzez dobór wysoko kwalifikowanej kadry z dorobkiem naukowym i zawodowym (promotorów i recenzentów), wprowadzanie, wspieranych przez wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, właściwych procedur związanych z ich obroną;
- promowanie mobilności studentów oraz pracowników dydaktyczno-naukowych, w tym poprzez program Erasmus+ oraz umowy bilateralne;
- pozyskiwanie kandydatów, ambitnych o dobrych wynikach udokumentowanych świadectwem maturalnym;
- organizowanie współpracy z uczelniami wyższymi regionu lubelskiego i zachęcanie studentów tych uczelni do udziału w przedsięwzięciach organizowanych w ANSiM poprzez promocję w mediach społecznościowych w Internecie;
- wdrażanie nowych technik i metod nauczania, takich, jak: studiowanie „metodą projektu”, mentoring – studiowanie „pod kierunkiem”, jak też preferowanie metod właściwych dla profilu praktycznego, jak np.: case study – studium przypadku rzeczywistego, pozwalającego wyciągnąć wnioski co do przyczyn i rezultatów jego przebiegu;
- pozyskiwanie kadry o wysokich kompetencjach naukowych i zawodowych z zakresu pracy socjalnej, w tym praktyków o znaczących osiągnięciach zawodowych umożliwiających studentom nabywanie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oczekiwanym na rynku pracy, jak również stosowanie współczesnych metod dydaktycznych, w tym, w przestrzeni e-wykładowej np. materiały dydaktyczne udostępniane w systemie internetowym z dostępem wewnątrzuczelnianym w e-przestrzeni;
- włączanie najzdolniejszych studentów do prac naukowych np. poprzez stworzenie systemu Opiekunów Naukowych (dla małych grup studenckich 2-3 studentów).

Jednocześnie ANSiM stawia sobie za cel podejście indywidualne do studenta, aby mógł wskazać i realizować obszary swoich zainteresowań. Dokładamy starań, aby wykładowca był dla studenta mentorem - osobą, która daje mu cenne wskazówki i ukierunkowuje go do wybierania odpowiednich tematów z danej dziedziny. Uczy studenta „smakowania wiedzy”, aby mógł ją w sposób odpowiedni

połączyć z praktyką. Tutor powinien być liderem własnej dziedziny czy dyscypliny naukowej, którą reprezentuje, powinien umieć zachęcić studenta do poszukiwania i odkrywania nowych zagadnień. Priorytetem działalności ANSiM jest również element większego otwarcia na kształcenie różnych grup osób niepełnosprawnych, ze względu na wcześniejsze doświadczenia w tej dziedzinie (współpraca z PFRON), m.in. osób głuchoniemych, osób słabowidzących, czy osób z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu.

Kierunek „praca socjalna” wpisuje się w strategię Uczelni i Wydziału ponieważ w celu indywidualizacji kształcenia koncepcja kształcenia zakłada, takie formy zajęć, jak: warsztaty, konwersatoria, ćwiczenia projektowe, a także poprzez metody dydaktyczne, takie jak: metoda projektu, dyskusja, gry symulacyjne, case study, kształtowanie u studenta kreatywności oraz umiejętności podejmowania decyzji, co w konsekwencji realizuje cel strategiczny – kształtowanie postaw zawodowych pracowników i studentów. Koncepcja zakłada iż absolwent kierunku „praca socjalna” posiada ogólną wiedzę socjologiczną, psychologiczną i elementarną w zakresie antropologii, filozofii, zna podstawy zrozumienia systemu człowiek-środowisko. Posiada elementy wiedzy ekonomicznej i prawnej umożliwiającej zrozumienie mechanizmów rzutujących na system działalności służb społecznych. Absolwent zna problemy dysfunkcyjności rodziny w pełnieniu zadań opiekuńczo-wychowawczych, patologii społecznej, nieprzystosowania społecznego i uchodźstwa, charakteryzuje się otwartością oraz rozumieniem odmienności kulturowych i społecznych.

Oferowanie tej wiedzy w programie kształcenia ujęte jest w treściach przedmiotów ogólnych, podstawowych i kierunkowych, zaś moduły specjalnościowe pozwalają elastycznie dostosować koncepcję kształcenia do aktualnych oczekiwań rynku pracy. W realizowanym programie studiów w roku akademickim 2024/2025 oferowane są dwa moduły specjalnościowe: moduł „Praca socjalna z rodziną” lub moduł „Socjoterapia i resocjalizacja”. Absolwent pierwszej specjalności powinien być przygotowany do pracy w regionalnych ośrodkach polityki społecznej, powiatowych centrach pomocy rodzinie i ośrodkach pomocy społecznej, a także do pracy z rodzinami zastępczymi, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w domach pomocy społecznej dla osób starszych oraz niepełnosprawnych intelektualnie, psychicznie i fizycznie, natomiast drugiej specjalności do pracy w jednostkach organizacyjnych do spraw zatrudnienia i przeciwdziałania bezrobociu, w ośrodkach wsparcia, w placówkach dla bezdomnych, alkoholików i narkomanów, w zakładach karnych, w ośrodkach dla uchodźców oraz w organizacjach pozarządowych zajmujących się diagnozowaniem i przeciwdziałaniem problemom patologii społecznej.

W obszarze wychowawczo-społecznym przewodnią wizją działań określonych w dokumencie misyjnym stały się słowa Adama Mickiewicza: *I kto poświęca siebie dla innych, znajdzie mądrość i bogactwo i koronę na ziemi, w niebie i na każdym miejscu...(...)*.

Społeczna odpowiedzialność zawodów związanych z kierunkiem „praca socjalna” oraz wynikające z dokumentu misyjnego dążenie Uczelni do kreowania, w procesie kształcenia studentów, fundamentów pod służbę społeczną w pełnieniu przyszłych ról zawodowych, stanowią wspólną platformę dla realizacji koncepcji kształcenia.

Wypełnianie misji Uczelni i Wydziału w płaszczyźnie wychowawczej umożliwi studentom kierunku „praca socjalna” przyswojenie wartości płynących z etosu i tradycji tych zawodów, które zorientowane są na pomoc człowiekowi w trudnej sytuacji rodzinnej, zawodowej, społecznej. **Kształcenie na kierunku „praca socjalna” jest ukierunkowane na wyposażenie studentów, m.in. w zdolność do poszanowania godności istoty ludzkiej, przestrzeganie jego autonomii, odpowiedzialności moralnej, gotowości niesienia pomocy i ofiarności w służbie społecznej dla idei sprawiedliwości, dobra i prawdy. Nauczyciel akademicki, jako mistrz i dydaktyk poprzez swoją postawę naukową oraz moralną ma przekazywać studentom zamiłowanie do tych wartości, a Uczelnia jest ich strażnikiem. Szczególnie duży nacisk jest kładziony na konieczność utrzymania wysokich standardów etyki pracy zawodowej absolwenta kierunku „praca socjalna”.**

Uczelnia w polityce jakości (ujętej zarówno w misji jak i celach strategicznych) zakłada systematyczne wzbogacanie obszaru realizowanej dydaktyki, systematyczne doskonalenie jakości realizowanego procesu dydaktycznego, dbanie o jak najwyższy poziom zajęć dydaktycznych poprzez wprowadzanie nowych metod kształcenia takich jak np.: metoda projektu indywidualnego oraz zespołowego pod kierunkiem opiekuna, metoda kształcenia rozwiązywania problemów (PBL). Realizacja polityki jakości na kierunku „praca socjalna” jest wspierana poprzez wewnątrz system zapewniania jakości kształcenia. Szczególnej uwadze podlega dbałość o jakość prac dyplomowych, poprzez dobór wysoko kwalifikowanej kadry z dorobkiem naukowym i zawodowym (promotorów i recenzentów), wprowadzanie, właściwych procedur związanych z ich obroną i egzaminem dyplomowym.

Realizacja zamierzonych celów i zadań wymaga odpowiedniego doboru kandydatów na studia. Od kandydatów na kierunek praca socjalna oczekuje się umotywowanego wyboru kierunku, wrażliwości na społeczne potrzeby człowieka.

W opracowaniu koncepcji kształcenia oraz przy budowie, a także w realizacji programu kształcenia, w tym przy modyfikacji treści kształcenia wykorzystaliśmy osiągnięcia badawczo-rozwojowe w zakresie subdyscypliny praca socjalna w szczególności w zakresie formułowania perspektyw dla współczesnych tendencji rozwoju praktyki pracy socjalnej. Wykorzystaliśmy publikowane w periodykach naukowych wyniki obecnie prowadzonych w Polsce prac badawczych, jak np. opracowanie pt. „Praca socjalna w zmieniającym się społeczeństwie” (Rafała Drozdowskiego Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu opublikowane w: Ruch Prawniczy, Ekonomiczny i Socjologiczny Rok LXXVIII – zeszyt 3 – 2016). Ze szczególną uwagą wykorzystywaliśmy te prace, które odnosiły się do kompetencji zawodowych związanych z kierunkiem „praca socjalna”. Określając np. kompetencje absolwenta kierunku „praca socjalna” uwzględniliśmy Ustawę o pomocy społecznej (Dz. U. 2004, Nr 64, poz. 593 ze zm.). Opracowania te pozwoliły nam wprowadzić do programu kształcenia rezultaty prowadzonych prac badawczo-rozwojowych w kraju dotyczące aspektów zawodowych związanych z kierunkiem „praca socjalna”. I tak do treści kształcenia przedmiotów: „Problemy społeczne oraz instytucje polityki społecznej”, „Ekonomia” wprowadziliśmy zagadnienia sygnalizowane w pracach badawczych, a dotyczące podtrzymywaniu spójności oraz integracji społeczeństwa w wymiarze społecznym, socjologicznych, jak i ekonomicznym. Do przedmiotu „Metodyka pracy socjalnej” wprowadziliśmy treści dotyczące identyfikacji źródeł marginalizacji i wykluczenia.

Przy aktualizacji treści kształcenia wykorzystujemy również wyniki prac badawczych własnej kadry. Kadra prowadząca zajęcia na kierunku „praca socjalna” uczestniczy w konferencjach i debatach, których wyniki przynosi do pracy dydaktycznej. I tak, nauczyciele uczestniczący w ogólnopolskiej konferencji pt. „Medyczne, psychospołeczne i prawne aspekty zdrowia, jego ochrony i profilaktyka” przedstawili wyniki swoich prac badawczych nad aktualnymi problemami zdrowotnymi społeczeństwa, programów ochrony zdrowia i profilaktyki oraz wyzwań, przed którymi staje współczesny człowiek w tym także pracownik socjalny. Kadra wykorzystuje wyniki swoich badań w procesie kształcenia. I tak np. dr Sylwia Kowalska-Myśliwiecka, dr Maria Bernat, prof. ANSiM, mgr Jerzy Bugliński, zaprezentowali podczas Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Praca socjalna w teorii i praktyce - ujęcie interdyscyplinarne” 26-27.10.2021 w Kielcach wyniki z badań dotyczących pracy pracownika socjalnego pt. „*Satysfakcja z pracy zawodowej pracownika socjalnego i czynniki ją kształtujące*”. Artykuł pod tym samym tytułem został opublikowany w *Praca socjalna wobec wyzwań współczesności*. Aspekty teoretyczno-empiryczne i praktyczne, Red. nauk.: Mariola Wojciechowska, Ilona Żeber-Dzikowska, Kielce 2022. Wyniki tych badań wprowadzono do treści kształcenia przedmiotów „Metodyka pracy socjalnej” oraz „Problemy społeczne oraz instytucje polityki społecznej”.

Zarówno kadra, jak i studenci współpracują z różnymi ośrodkami pomocy społecznej, których celami są: integracja środowisk zajmujących się problemami wykluczenia społecznego, w szczególności podmiotów prowadzących kluby lub centra integracji społecznej; inspirowanie i przedkładanie propozycji nowych rozwiązań systemowych, w tym rozwiązań o charakterze legislacyjnym.

Współpraca z instytucjami społecznymi Uczelni, udział studentów w inicjatywach lokalnych służy kierunkowi „praca socjalna” w szczególności w tworzeniu możliwości kształtowania kompetencji społecznych naszych studentów. W kontaktach z instytucjami społecznymi i pożytku publicznego studenci uczą się pracy zespołowej, rozwiązywania podstawowych problemów socjalnych. Efekty tej współpracy są również tematami prac dyplomowych.

Profil (sylwetka) absolwenta kierunku „praca socjalna” studiów I stopnia w Akademii Nauk Społecznych i Medycznych Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych.

Po zakończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent zna i rozumie:

- w zaawansowanym stopniu charakter pracy socjalnej i jej miejsce w systemie nauk społecznych, a także jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; zna różnorodne pojęcia, koncepcje teoretyczne i podstawy metodologiczne z następujących dziedzin: socjologia, pedagogika, psychologia społeczna, psychologia rozwoju człowieka, filozofia i ekonomia,
- w zaawansowanym stopniu główne problemy społeczne, zjawiska patologiczne oraz mechanizmy wykluczenia społecznego,
- w zaawansowanym stopniu reguły zmian społecznych, przyczyny i skutki zmian społecznych w powiązaniu ze zmianami w pracy socjalnej; zna złożone uwarunkowania, wskaźniki cywilizacyjnych przyczyn współczesnych problemów społecznych oraz zjawisk patologicznych,
- w zaawansowanym stopniu struktury i funkcjonowanie małych grup społecznych, społeczności lokalnych i zbiorowości makrospołecznych; zna i rozumie mechanizmy leżące u podłoża procesów społecznych zachodzących w skali mikro-, mezo- i makrospołecznej,

- w zaawansowanym stopniu podłoże teoretyczne pracy socjalnej jako działalności praktycznej, zna różnice pomiędzy pracą socjalną i pomocą społeczną; zna i rozumie metody, techniki, modele pracy socjalnej i charakteryzuje zadania pracownika socjalnego,
- w zaawansowanym stopniu różnorodne pojęcia prawa ogólnego i rodzinnego oraz zasady funkcjonowania instytucji prawnych i sądowniczych,
- w zaawansowanym stopniu cechy badań diagnostycznych w pracy socjalnej oraz charakterystykę dobrej diagnozy,
- w zaawansowanym stopniu główne cechy profilaktyki społecznej, zasady tworzenia programów profilaktycznych oraz nowych rozwiązań problemów społecznych,
- w zaawansowanym stopniu charakter, miejsce i przeznaczenie bezpieczeństwa i higieny pracy zawodowej,
- w zaawansowanym stopniu instytucje wsparcia społecznego, ich funkcjonowanie w zakresie prawno-organizacyjnym, typy placówek pomocy społecznej i formy świadczeń realizowanych przez placówkę w odniesieniu do potrzeb klientów,
- w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia z zakresu etyki pracy socjalnej, zasad i norm etycznych w zawodzie pracownika socjalnego,
- w zaawansowanym stopniu podmioty polityki społecznej biorące udział w zaspakajaniu potrzeb i w procesie rozwiązywania kwestii społecznych; rozumie potrzebę aktywnej roli polityki społecznej w zakresie wprowadzania reform społecznych łagodzących dysproporcje w warunkach życia i pracy ludności; zna podobieństwa i różnice pomiędzy podmiotami sektora publicznego i pozarządowego oraz zna instrumenty polityki społecznej,
- w zaawansowanym stopniu rozwój człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; zna i rozumie związki między stanem zdrowia i sprawnością oraz warunkami życia i położeniem społecznym jednostek i zbiorowości; zna i rozumie warunki zdrowotne oraz społeczny kontekst zachowań zdrowotnych,
- w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia i teorie gerontologii stosowane w opisie zjawisk i procesów związanych ze starzeniem się i starością,
- podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego,
- w zaawansowanym stopniu podstawowe zasady tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości,
- w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego,
- w zaawansowanym stopniu standardowe metody statystyczne oraz wybrane inne metody analityczne, a także narzędzia informatyczne gromadzenia, analizy i prezentacji danych ekonomicznych i społecznych.

Absolwent nabywa następujące umiejętności praktyczne:

- potrafi dokonać obserwacji i scharakteryzować główne zjawiska społeczne, patologiczne i dewiacyjne współczesnych społeczeństw, wskazując rolę czynników mikro- i makrospołecznych w ich genezie,
- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pracy socjalnej oraz związanych z nią dyscyplin w celu opisywania, analizy oraz interpretacji problemów społecznych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, jak również motywów i wzorów ludzkich zachowań,

- potrafi prawidłowo rozpoznać, nazwać i scharakteryzować obszary pracy socjalnej,
- potrafi zastosować metody pracy socjalnej, w odniesieniu do dokonanej diagnozy środowiska życia klienta (osoby, rodziny, grupy); wskazać etapy postępowania w budowaniu strategii rozwiązywania problemów społecznych oraz w różnych typach projektów socjalnych,
- potrafi prawidłowo skonstruować projekt socjalny i prezentować jego treść na forum publicznym oraz zrealizować założenia projektu w praktyce,
- potrafi skutecznie komunikować się (werbalnie i niewerbalnie),
- potrafi zastosować zasady etyki ogólnej oraz zawodowej w praktyce; rozwiązywać dylematy etyczne pojawiające się w trakcie pracy, a będące wynikiem sprzeczności interesów i praw podmiotów będących tematem badań,
- potrafi właściwie zinterpretować i stosować w praktyce przepisy prawne dotyczące zasad udzielania i organizacji pomocy społecznej, socjalnej oraz zasad udzielania pierwszej pomocy,
- potrafi umiejętnie przewidywać zagrożenia w rozwoju i zachowaniu jednostek oraz zaplanować odpowiednie działania profilaktyczno-kompensacyjne lub pomocowe,
- potrafi posługiwać się programami komputerowymi typu office i aplikacjami internetowymi oraz przygotować różne formy prezentacji pisemnych, multimedialnych i raportów,
- potrafi posługiwać się terminologią fachową (zawodową) w przygotowaniu prac pisemnych oraz w wystąpieniach ustnych, a także w praktyce zawodowej,
- potrafi zinterpretować i poprawnie zastosować w pracy zawodowej ustawy: o ochronie praw autorskich; o pomocy społecznej; o zamówieniach publicznych; o ochronie danych osobowych oraz przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy,
- potrafi formułować i analizować problemy badawcze oraz wyciągać wnioski praktyczne z posiadanych danych empirycznych o charakterze jakościowym i ilościowym,
- potrafi przygotować pisemne raporty, sprawozdania lub referaty w oparciu o własne badania lub dane źródłowe prezentować w formie ustnej wyniki własnych działań i/lub przemyśleń,
- potrafi pracować indywidualnie oraz w zespole – przyjmując w nim różne role; potrafi planować i organizować pracę zespołu związaną z projektowaniem, podejmowaniem i realizowaniem zadań z zakresu pomocy społecznej,
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę oraz umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej na polu pracy socjalnej,
- potrafi posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym na tym poziomie,
- potrafi samodzielnie planować i zrealizować własne uczenie się przez całe życie, uaktualniać swoją wiedzę i umiejętności, w tym świadomie podnosić swoje kompetencje, wzbogacać doświadczenia wynikające z konieczności samokształcenia i samorozwoju.

W ramach kompetencji społecznych absolwent kierunku - praca socjalna jest gotów do:

- odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej w tym działań własnych i zespołu, współpracy i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role,
- publicznego prezentowania obiektywnych informacji oraz faktów związanych z pracą socjalną i polityką społeczną,
- rozwiązywania najczęstszych problemów związanych z wykonywaniem zawodu,

- wdrażania zasad etyki zawodowej, koleżeństwa zawodowego i współpracy z przedstawicielami innych sektorów w zakresie koniecznym do rozwiązania problemów danej jednostki/grupy,
- odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych i wieku,
- do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, uczestniczenia w życiu społeczno-kulturalnym,
- wypełniania zobowiązań społecznych i przedsiębiorczych na rzecz środowiska społecznego z wykorzystaniem odpowiednich uwarunkowań ekonomiczno-prawnych.

Senat ówczesnej Wyższej Szkoły Nauk Społecznych w Lublinie(WSNS) z obecnie Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych (ANSiM) zgodnie z art. 53 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce przyporządkował Senat Uchwałą nr 20/2019 z dnia 25 czerwca 2019 roku kierunek studiów „praca socjalna” do dyscypliny naukowej nauki socjologiczne oraz psychologia i pedagogika a także określił kierunkowe efekty uczenia się zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku Dz. U. poz. 2218 w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Opis kierunku na studiach pierwszego stopnia zawiera **18 efektów w zakresie wiedzy, 18 w zakresie umiejętności, 7 w zakresie kompetencji społecznych**, jak również **uwzględnia wszystkie charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są związane z koncepcją kształcenia, gdyż akcentują praktyczny profil kierunku, wypełniając w tym zakresie założenia PRK dla profilu praktycznego na poziomie 6, uwzględniają odpowiedni zakres wiedzy dyscyplin: nauki socjologiczne, psychologia i pedagogika**, dotyczący m.in. metodyka pracy socjalnej, wprowadzenie do pracy socjalnej, problemy społeczne oraz instytucje polityki społecznej, podstawy socjologii, radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym, metodologia badań ze statystyką, antropologia kulturowa, psychologia ogólna, psychologia osobowości, psychologii rozwoju człowieka, pedagogika. Dla przykładu tych powiązań wskazujemy na **niektóre kluczowe efekty kierunkowe i ich związki z efektami przedmiotowymi**. I tak **efekt kierunkowy w zakresie wiedzy PS1P_W01: zna i rozumie w zaawansowanym stopniu charakter pracy socjalnej i jej miejsce w systemie nauk społecznych, a także jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; zna różnorodne pojęcia, koncepcje teoretyczne i podstawy metodologiczne z następujących dziedzin: socjologia, pedagogika, psychologia społeczna, psychologia rozwoju człowieka, filozofia i ekonomia znajduje rozwinięcie w efekcie przedmiotowym modułu „Pedagogika”**: P_W01 zna i rozumie w zaawansowanym stopniu tematykę różnych subdyscyplin, koncepcji pedagogiki oraz miejsce pedagogiki w systemie nauk, jej specyfikę i metodologię. **Efekt kierunkowy w zakresie wiedzy PS1P_W013: zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rozwój człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; zna i rozumie związki między stanem zdrowia i sprawnością oraz warunkami życia i położeniem społecznym jednostek i zbiorowości; zna i rozumie warunki zdrowotne oraz społeczny kontekst zachowań zdrowotnych znajduje rozwinięcie w efekcie przedmiotowym modułu „Psychologia osobowości”**: P_W03 zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady indywidualnego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę z psychologii osobowości z uwzględnieniem cech przydatnych do wykonywanego w przyszłości zawodu. **Efekt kierunkowy w zakresie wiedzy PS1P_W04: zna i rozumie w zaawansowanym stopniu struktury i funkcjonowanie małych grup społecznych, społeczności lokalnych i zbiorowości makrospołecznych; zna i rozumie mechanizmy leżące u podłoża procesów społecznych zachodzących w skali mikro-, mezo- i makrospołecznej znajduje rozwinięcie w efekcie przedmiotowym modułu „Podstawy socjologii”**: P_W02 Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawowe rodzaje systemów społecznych. **Efekt kierunkowy w zakresie wiedzy PS1P_W17: zna i**

rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego znajduje rozwinięcie w efekcie przedmiotowym modułu „Komunikacja interpersonalna i autoprezentacja”: P_W01 Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia w zakresie komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji oraz P_W02 Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rodzaje komunikacji oraz determinanty nieporozumień w komunikacji.

Wskazane kluczowe efekty w zakresie umiejętności znajdują rozwinięcie i uszczegółowienie w efektach przedmiotowych, jak np.: **Efekt PS1P_U01** potrafi dokonać obserwacji i scharakteryzować główne zjawiska społeczne, patologiczne i dewiacyjne współczesnych społeczeństw, wskazując rolę czynników mikro- i makrospołecznych w ich genezie **znajduje uszczegółowienie w efektach modułów: „Wprowadzenie do historii myśli społecznej”**: P_U01 - Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę historyczną w rozważaniach o współczesności, „**Psychologia rozwoju człowieka**” P_U01: Potrafi analizować przypadki i formułować proste zalecenia wsparcia psychologicznego dla osób na różnych etapach rozwoju. P_U02: Potrafi interpretować obserwowane zachowania w kontekście wiedzy o rozwoju oraz **Wprowadzenie do pracy socjalnej”**: P_U01 Potrafi uczestniczyć w różnych formach opieki, pomocy i wsparcia. **Efekt PS1P_U07** potrafi zastosować zasady etyki ogólnej oraz zawodowej w praktyce; rozwiązywać dylematy etyczne pojawiające się w trakcie pracy, a będące wynikiem sprzeczności interesów i praw podmiotów będących tematem badań **znajduje uszczegółowienie w efektach modułów: „Etyka zawodowa”**: P_U01 - Potrafi posługiwać się normami etycznymi w życiu zawodowym i społecznym oraz „**Elementy prawa i ochrona własności intelektualnej”**: P_U01 Potrafi dostrzegać aspekty prawne i etyczne, właściwie je stosować i analizować. **Efekt PS1P_U09** potrafi umiejętnie przewidywać zagrożenia w rozwoju i zachowaniu jednostek oraz zaplanować odpowiednie działania profilaktyczno-kompensacyjne lub pomocowe **znajduje uszczegółowienie w efektach modułów: „Psychologia rozwoju człowieka”**: P_U02 - Potrafi interpretować obserwowane zachowania w kontekście wiedzy o rozwoju oraz „**Radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym”**: P_U03 Potrafi wejść w kontakt z osobą doświadczającą stresu i wesprzeć ją w zaprojektowaniu i wdrożeniu sposobu poradzenia sobie z nim. **Efekt PS1P_U18** potrafi samodzielnie planować i zrealizować własne uczenie się przez całe życie, uaktualniać swoją wiedzę i umiejętności, w tym świadomie podnosić swoje kompetencje, wzbogacać doświadczenia wynikające z konieczności samokształcenia i samorozwoju **znajduje uszczegółowienie w efektach modułów: „Język obcy”**: P_U01 - Potrafi się porozumiewać na tyle płynnie i spontanicznie, że może prowadzić dość swobodne rozmowy z rodzimymi użytkownikami języka oraz potrafi formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy związane z dziedzinami, które go interesują i dziedziną studiów oraz „**Antropologia kulturowa”**: PS_03 Potrafi rozpoznać, analizuje i podaje krytyce przemiany zachodzące we współczesnym świecie kulturowym i potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę w tym zakresie.

Efekty w zakresie kompetencji społecznych znajdują odniesienie do przedmiotowych efektów w wielu modułach, w tym np.: Efekt PS1P_K01 jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej w tym działań własnych i zespołu, współpracy i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role jest powiązany aż z 25 modułami, m.in. z odpowiednim efektem przedmiotowym określonym dla modułu „Wprowadzenie do pracy socjalnej”: P_K01 Jest gotów do rozpoznawania własnych ograniczeń w pracy z innymi oraz „**Metodyka pracy socjalnej”**: P_K02 Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach, instytucjach podejmujących działania socjalne i realizujących projekty społeczne. **Efekt PS1P_K03** jest gotów do rozwiązywania najczęstszych problemów związanych z wykonywaniem zawodu **znajduje odniesienie do efektu przedmiotowego modułu np. „Podstawy pomocy psychologicznej”**: P_K01 Jest gotów do udzielania wsparcia osobom w trudnej sytuacji życiowej, należących do różnych grup ryzyka zaburzeń, osób i grup społecznych.

Związek efektów kierunkowych z modułami, a więc z efektami przedmiotowymi ilustruje macierz odniesień (na studiach I stopnia) – stanowiąca załącznik do Raportu Samooceny.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Opis na studiach pierwszego stopnia na kierunku praca socjalna

Treści kształcenia na kierunku „praca socjalna” są zgodne z zakładanymi kierunkowymi efektami uczenia się i uwzględniają aktualne potrzeby rynku pracy. Przyporządkowanie treści programowych przypisanych poszczególnym przedmiotom do efektów uczenia się określa **matryca efektów (dla studiów I stopnia)**, którą uwzględniono w **załączniku**. Matryca pokazuje, że program studiów I stopnia zapewnia realizację wszystkich założonych efektów uczenia się. Liczba wskazań wyrażających zbieżność efektów kierunkowych z treściami kształcenia poszczególnych przedmiotów wynosi od 1 do 34. Podstawę doboru treści programowych stanowiły przede wszystkim:

- określone dla programu efekty uczenia się;
- rozwój dyscypliny naukowej, do której kierunek jest przyporządkowany;
- rozwój i współczesne potrzeby nauk socjologicznych, psychologii i pedagogiki
- doświadczenie zawodowe (dorobek praktyczny) kadry prowadzącej zajęcia;
- aktualny dorobek naukowy osiągnięty przez kadre w zakresie dyscyplin: nauki socjologiczne, psychologia i pedagogika
- opinie kadry prowadzącej zajęcia oraz studentów;
- opinie interesariuszy zewnętrznych, dotyczące potrzeb rynku pracy.

Kluczowe dla kierunku „praca socjalna” treści kształcenia zostały podporządkowane koncepcji kształcenia, jak i efektem kierunkowym oraz przedmiotowym, mieszcząc się w dyscyplinach naukowych „nauki socjologiczne”, „psychologia i „pedagogika”, do których jest przyporządkowany kierunek. Treści te, z uwagi na praktyczny profil kształcenia, uwzględniają współczesne tendencje zachodzące w wymienionych dyscyplinach

Program kształcenia dla kierunku „praca socjalna” w formie studiów niestacjonarnym o profilu praktycznym zakłada osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia w trakcie procesu edukacyjnego trwającego 3 lata (6 semestrów). Warunkiem ukończenia studiów i otrzymania dyplomu studiów wyższych I stopnia jest uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano 180 pkt. ECTS. Rok akademicki to typowo 60 punktów ECTS, który podzielony jest na dwa semestry.

Punkty przydzielane są poszczególnym przedmiotom na podstawie nakładu pracy studenta, potrzebnego do osiągnięcia założonych przedmiotowych efektów kształcenia oraz realizowanym przez studenta praktykom. Dla każdego przedmiotu określa się: efekty uczenia się (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych), treści kształcenia, formy zajęć (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, projekty, seminaria, itd.), metody weryfikacji efektów uczenia się, zasady oceny końcowej, literaturę podstawową i uzupełniającą oraz szacunkowy nakład pracy łącznej, mierzonej punktami ECTS. Przez nakład pracy łącznej rozumie się sumę wynikającą z godzin kontaktowych w uczelni wymagających udziału nauczycieli akademickich, jak i innych osób prowadzących zajęcia i studentów oraz szacunkowych godzin pracy własnej studenta.

Program studiów **I stopnia** dla kierunku „praca socjalna” obejmuje ogółem **4506 godzin**, którym przypisano **180 punktów ECTS**, przy czym liczba **godzin kontaktowych** wynosi **dla studiów niestacjonarnych – 1664 godzin**, co stanowi **37% ogółu godzin**. Zajęcia dydaktyczne wymagające

bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów obejmują na studiach niestacjonarnych 66 punktów ECTS. Studia I stopnia trwają 6 semestrów. Zajęcia do wyboru obejmują ogółem 1425 godzin tj. 57 punktów ECTS, co stanowi 31,7 % ogółu punktów ECTS. Składają się na nie: 675 godzin przedmiotów specjalnościowych (27 pkt ECTS), 350 godzin seminarium dyplomowego (14 pkt ECTS,) 200 godzin języka obcego (8 pkt ECTS) oraz 200 godzin przedmiotów do wyboru (8 pkt ECTS).

Modułom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym praktykom, łącznie w programie studiów I stopnia przypisano 138 punktów ECTS, a więc 76,7 % ogółu punktów ECTS.

W programie studiów wyróżnić można następujące grupy przedmiotów: kształcenia ogólnego, (realizowane w wymiarze 102 godzin kontaktowych, którym łącznie z pracą własną przypisano 22 punkty ECTS); podstawowych i kierunkowych (329 godzin), którym łącznie przypisano 70 punktów ECTS oraz do wyboru (200 godzin kontaktowych), którym przypisano 8 punktów ECTS. Ponadto w programie studiów znajduje się seminarium dyplomowe, za które student otrzymuje 14 punktów ECTS i praktyki zawodowe w wymiarze 6 miesięcy (960 godzin), którym przypisano 39 punktów ECTS. Kluczowe treści kształcenia uwzględniają takie zagadnienia, jak na przykład: socjologia, psychologia osobowości, metodyka pracy socjalnej, problemy społeczne oraz instytucje polityki społecznej a także wiedza o rozwoju człowieka w cyklu życia. Moduły do wyboru umożliwiają studentom specjalizację poprzez moduł „Praca socjalna z rodziną” lub moduł „Socjoterapia i resocjalizacja”. Program obejmuje również naukę języka obcego w wymiarze 32 godzin kontaktowych, której przypisano łącznie z pracą własną 8 punktów ECTS. Poniżej w tabeli zestawienie łącznej liczby punktów ECTS przypadających na wyodrębnione grupy przedmiotów oraz ich udział procentowy w stosunku do całkowitej liczby punktów ECTS na kierunku „praca socjalna”.

Przedmioty:	ECTS	Udział %
Podstawowe i kierunkowe	70	38,9
Kształcenia ogólnego (bez języka obcego, który jest obieralny)	14	7,8
Moduły do wyboru, przedmioty specjalnościowe	49	27,2
w tym: język obcy:	8	4,4
Praktyki zawodowe:	39	21,7
Ogółem:	180	100%

Zajęciom do wyboru przypisanych zostało łącznie 1425 godzin – 57 pkt ECTS:

1) przedmioty do wyboru - 400 godzin – 16 ECTS

- Zarządzanie sobą i podstawy ZZL/Komunikowanie społeczne
50 godzin – 2 ECTS,
- Radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym/ Negocjacje i mediacje
50 godzin – 2 ECTS,
- Profilaktyka i edukacja zdrowotna/ Psychologia zdrowia
50 godzin – 2 ECTS,
- Prawo rodzinne i opiekuńcze /Prawo administracyjne
50 godzin – 2 ECTS,
- Język angielski/Język niemiecki
200 godzin – 8 ECTS

- 2) przedmioty specjalnościowe - 675 godzin – 27 ECTS,**
Praca socjalna z rodziną/ Socjoterapia i resocjalizacja
- 3) seminarium dyplomowe - 350 godzin – 14 ECTS.**

Poszczególnym przedmiotom przypisano odpowiednią liczbę punktów, przyjmując zasadę, iż 1 pkt ECTS odpowiada 25 godzinom pracy studenta, jest to miara średniego nakładu pracy osoby uczącej się, niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów kształcenia.

Przedmioty ogólnouczeniowe – służą wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu studentów i obejmują takie przedmioty jak: *BHP z ergonomią, Elementy prawa i ochrona własności intelektualnej, Podstawy psychologii, Studencki savoir-vivre, Przystosowanie biblioteczne, Źródła informacji naukowej, Pierwsza pomoc, Podstawy przedsiębiorczości, Etyka zawodowa, Antropologia kulturowa, Filozofia z elementami logiki, Technologie informacyjne*, a także lektoraty z języków obcych (do wyboru).

Moduł przedmiotów podstawowych i kierunkowych obejmuje 15 przedmiotów obowiązkowych. Przedmioty podstawowe tworzą podstawy teoretyczne kierunku, i są to np. Podstawy socjologii, Metodologia badań ze statystyką, Biologiczne podstawy zdrowia i wychowania, Psychologia ogólna, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia osobowości, Pedagogika. **Przedmioty kierunkowe wiążą się ściśle z dyscypliną nauki socjologiczne, do której został przyporządkowany kierunek i oferują zaawansowaną wiedzę w zakresie wspomnianej dyscypliny.** Istotne miejsce w programie studiów zajmują przede wszystkim moduły uwzględniające wykorzystanie wiedzy kierunkowej, a następnie specjalistycznej w działalności zawodowej. Wśród przedmiotów kierunkowych wymienić można Wprowadzenie do pracy socjalnej, Metodologia pracy socjalnej, Problemy społeczne oraz instytucje polityki społecznej, Wiedza o rozwoju człowieka w cyklu życia.

Przedmioty specjalnościowe tworzą dwie grupy zorientowane na wiedzę szczegółową związaną z poszczególną specjalnością po 9 przedmiotów każda, przypisanych do dwóch specjalności: „**Praca socjalna z rodziną**” oraz „**Socjoterapia i resocjalizacja**”. Studenci wybierają jedną specjalność. Dodatkowo studenci mają do wyboru przedmioty z grupy tzw. „przedmioty do wyboru”, których jest 4 zgrupowanych w pary. Student wybiera jeden przedmiot z danej pary przedmiotów. Student ma możliwość wyboru także seminarium dyplomowego w wymiarze **350 godzin i 14 ECTS**. Ważnym i obowiązkowym elementem kształcenia są praktyki zawodowe, które wynoszą **6 miesięcy**, i którym przypisano **39 ECTS**, co stanowi ogółem **960 godzin praktyk. Udział w programie studiów zajęć kształtujących umiejętności praktyczne** oraz powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym zawierający: ćwiczenia, lektoraty, laboratoria, praktyki zawodowe, przygotowanie pracy dyplomowej spełnia wymagania określone w regulacjach prawnych, a liczba przypisanych im punktów **ECTS wynosi 180**. Studia kończą się przygotowaniem i obroną pracy dyplomowej.

Czas trwania kształcenia wynosi 6 semestrów, co umożliwia realizację treści programowych oraz zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych założonych w programie studiów, zarówno w czasie zajęć zorganizowanych, jak i indywidualnej pracy każdego studenta, w ilości godzin odpowiedniej do przypisanych punktów ECTS. W sylabusach przedmiotów zawarte są informacje dotyczące nakładu pracy studenta niezbędnych do realizacji zajęć dydaktycznych, zgodnie z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Nakład pracy studenta uwzględnia liczbę godzin kontaktowych (w tym konsultacji), godzin pracy własnej potrzebnych na wykonanie prac cząstkowych - w tym projektowych, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminu oraz do samodzielnego uzupełniania i utrwalania wiedzy, studiowania literatury. Program zapewnia przygotowanie studenta do działalności zawodowej.

Do grupy przedmiotów związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym kształtujących umiejętności praktyczne należą zajęcia z grupy:

- przedmiotów ogólnych, którym przypisano 22 punkty ECTS
- przedmiotów podstawowych i kierunkowych, którym przypisano 70 punktów ECTS;
- przedmiotów do wyboru, w tym specjalnościowych, którym przypisano łącznie 35 punktów ECTS;
- seminarium dyplomowe, któremu przypisano 14 punktów ECTS
- praktyki zawodowe, którym przypisano 39 punktów ECTS.

Stanowi to ogółem 180 ECTS, tj. 100%.

Zakładane efekty kształcenia ustalane przez Senat Uczelni dla kierunku „praca socjalna” osiągane są w drodze realizacji poszczególnych, uwzględnionych w planie studiów modułów, a w szczególności ich treści kształcenia, stosowanych form zajęć oraz metod dydaktycznych. Każdy z modułów posiada swój sylabus, w którym znajdują się następujące informacje: nazwa jednostki prowadzącej kierunek, nazwa kierunku, poziom kształcenia, profil kształcenia, moduły wprowadzające/wymagania wstępne, nazwa modułu, osoby prowadzące, ogólna liczba punktów ECTS w podziale na punkty za zajęcia teoretyczne i zajęcia praktyczne, liczbę godzin zajęć zorganizowanych przez uczelnię oraz liczbę godzin pracy własnej studenta w podziale na zajęcia teoretyczne i zajęcia praktyczne, efekty kształcenia, opisane odrębnie dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, formy zajęć/metody dydaktyczne, forma warunki i kryteria zaliczenia przedmiotu dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z uwzględnieniem skali ocen: oceny niedostatecznej, dostatecznej, dobrej i bardzo dobrej, treści programowe, literatura podstawowa, literatura uzupełniająca.

Treści kształcenia programu studiów zostały podporządkowane efektom uczenia się zapewniając ich realizację. I tak podkreślając dla przykładu tę zależność, trzeba wskazać na **treści przedmiotów: „Psychologia ogólna”, „Psychologia rozwoju człowieka”, „Psychologia osobowości”, które zapewniają realizację efektów: PS1P_W13 – zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rozwój człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; zna i rozumie związki między stanem zdrowia i sprawnością oraz warunkami życia i położeniem społecznym jednostek i zbiorowości; zna i rozumie warunki zdrowotne oraz społeczny kontekst zachowań zdrowotnych oraz PS1P_U09 - potrafi umiejętnie przewidywać zagrożenia w rozwoju i zachowaniu jednostek oraz zaplanować odpowiednie działania profilaktyczno-kompensacyjne lub pomocowe.**

Z kolei **treści przedmiotów „Problemy społeczne oraz instytucje polityki społecznej”, „Placówki opiekuńczo społeczne”** wspomagają osiągnięcie efektu **PS1P_W12 – zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podmioty polityki społecznej biorące udział w zaspakajaniu potrzeb i w procesie rozwiązywania kwestii społecznych; rozumie potrzebę aktywnej roli polityki społecznej w zakresie wprowadzania reform społecznych łagodzących dysproporcje w warunkach życia i pracy ludności; zna podobieństwa i różnice pomiędzy podmiotami sektora publicznego i pozarządowego oraz zna instrumenty polityki społecznej i PS1P_U04 – potrafi zastosować metody pracy socjalnej, w odniesieniu do dokonanej diagnozy środowiska życia klienta (osoby, rodziny, grupy); wskazać etapy postępowania w budowaniu strategii rozwiązywania problemów społecznych oraz w różnych typach projektów socjalnych.**

Efekty uczenia się stanowią podstawę wyznaczania zakresu treści kształcenia, ich usytuowania w modułach kształcenia, sekwencyjności przedmiotów/modułów. Oferowane treści kształcenia są kompleksowe, gdyż uwzględniają zarówno aspekty teoretyczne takich dyscyplin jak psychologia, pedagogika tworzące podstawy dla treści kierunkowych, jak i nawiązujące do praktyki pracy socjalnej, a więc z zakresu nauk o rodzinie, patologii społecznych i chorób cywilizacyjnych. Ujęte w programie studiów kierunku „praca socjalna” treści uwzględniają kluczowe obszary pracy socjalnej oparte są o współczesne wyniki badań w zakresie trendów rozwojowych praktyki polityki społecznej. Program studiów zachowuje właściwą sekwencyjność zapewniając nabywanie wiedzy i umiejętności w semestrach wyższych z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności nabytych w semestrach niższych.

W celu osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia wykorzystywane są następujące metody kształcenia:

- metody podające (asymilacja wiedzy);
- metody problemowe (nabywanie umiejętności przez odkrywanie na podstawie wiedzy nabytej w drodze przekazu i wiedzy przyswojonej np. w ramach samodzielnej pracy własnej);
- metody praktyczne (nabywanie umiejętności poprzez praktyczne działanie);
- metody aktywizujące (nabywanie umiejętności poprzez integrowanie wiedzy z rozwiązywaniem praktycznych zadań problemowych).

Wymienione metody kształcenia realizowane są odpowiednio do przyjętych form zajęć takich jak: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia terenowe, ćwiczenia warsztatowe, seminaria, konwersatoria z wykorzystaniem szczegółowych metod pracy ze studentami, jak: dyskusja, praca w grupie, analiza przypadków, gry symulacyjne, autodiagnoza, odgrywanie ról, zadania problemowe, planowanie badań diagnostycznych i ich interpretacja, burza mózgów, prezentacja, dyskusja, obserwacja.

W zależności od realizowanych treści teoretycznych na danym przedmiocie stosowany jest wykład:

- informacyjny (kursowy) z użyciem środków multimedialnych;
- wykład problemowy z użyciem środków multimedialnych, w oparciu, o który studenci są wdrażani do dostrzegania, formułowania i rozwiązywania problemów;
- wykład konwersatoryjny z użyciem różnych środków dydaktycznych;
- wykład monograficzny;
- wykład syntetyczny stosowany do podsumowania materiału z danego przedmiotu i jego systematyzacji;
- dyskusja dydaktyczna – jako metoda uzupełniająca wykłady i ćwiczenia;
- pogadanka heurystyczna - jako metoda realizacji wybranych treści materiału.

Metody dydaktyczne stosowane w celu nabywania przez studentów umiejętności, w tym umiejętności praktycznych wykorzystują metody projektowe z uwzględnieniem projektu indywidualnego i zespołowego, metody pokazu, demonstrowania czynności, metodę dyskusji, ćwiczeń laboratoryjnych oraz ćwiczeń terenowych.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, a więc warsztaty i ćwiczenia łączą odpowiednio formę zajęć z metodami kształcenia jak np.:

- ćwiczenia audytoryjne z elementami metody heurystycznej;
- ćwiczenia praktyczne z pokazem danej czynności i instruktażem;

- warsztaty z wykorzystaniem metody pokazowej, analizy przypadków (case study) oraz metody sytuacyjnej – w szczególności do kształtowania u studentów umiejętności obserwacji, pomiaru, przeprowadzania wywiadu, rozpoznawania problemów, planowania, samodzielnego udzielania świadczeń, porad.

Program studiów uwzględnia pracę własną studenta, która jest metodą, a jednocześnie formą przygotowującą studentów do samodzielnego studiowania, doskonalenia i pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności w przyszłej pracy zawodowej. Metoda ta, w swej istocie sprowadza się do obowiązkowej samodzielnej pracy studentów w ramach zadań wyznaczonych przez nauczyciela akademickiego. Zaliczamy tu samodzielne studia literaturowe, przygotowanie prac projektowych, kontrolnych, przygotowanie do zajęć, zaliczeń i egzaminów.

Stosowane metody dydaktyczne uwzględniają nie tylko formę zajęć ale przede wszystkim dobierane są z uwagi na możliwość realizacji efektów przedmiotowych, a w konsekwencji kierunkowych. I tak np. na ćwiczeniach projektowych studenci poprzez metody projektowe realizują np. efekt kierunkowy **PS1P_U05** - *potrafi prawidłowo skonstruować projekt socjalny i prezentować jego treść na forum publicznym oraz zrealizować założenia projektu w praktyce.*

Z uwagi na niewielką liczbę studentów wszystkie zajęcia na kierunku „praca socjalna” odbywają się w bardzo małych grupach tj. nawet 7 osobowych. Sprzyja to indywidualizacji studiów, gdyż nauczyciel może poświęcić każdemu studentowi odpowiedni czas na dyskusje i wsparcie jego wiedzy, czy też umiejętności.

Uczelnia zapewnia właściwą organizację zajęć. Zajęcia na studiach niestacjonarnych na kierunku „praca socjalna” odbywają się w zjazdy sobotnio-niedzielne w godzinach od godz. 8.00 do 20.00. Liczba zjazdów wynosi średnio 7-8 zjazdów plus dwa zjazdy w sesji egzaminacyjnej.

Stosowane formy zajęć i metody kształcenia umożliwiają w nich udział wszystkich studentów, w tym niepełnosprawnych. Mała liczebność grup studenckich umożliwia poświęcenie odpowiedniego czasu osobom niepełnosprawnym w celu zapewnienia im aktywnego udziału w zajęciach. Kluczową formą zajęć dla nabywania umiejętności praktycznych są 6 miesięczne praktyki zawodowe.

Celem praktyk jest wykorzystanie wiedzy i umiejętności nabytych podczas studiów do rozwiązywania prostych problemów na stanowisku pracy związanym z pracą socjalną i odniesienie tej wiedzy do problemów realnych występujących w instytucjach, w których odbywa się praktyka, a w szczególności: zaznajomienie Studenta z charakterem i funkcją jednostki organizacyjnej, w której Student odbywa praktykę, zapoznanie Studenta ze stanowiskiem pracy i zakresem obowiązków, czynne włączenie Studenta w pracę poprzez umożliwienie mu asystowania przy pracy samodzielnych pracowników oraz podejmowanie działań własnych pod opieką osoby Opiekuna praktyki, jak również umożliwienie Studentowi zebrania materiału badawczego związanego z tematyką pracy dyplomowej. Studenci kierunku „praca socjalna” zobowiązani są do odbycia studenckich praktyk zawodowych w wymiarze 6 miesięcy - 960 godzin w instytucji wybranej w porozumieniu z Kierownikiem Praktyk i zgodnie z wytycznymi Regulaminu Praktyk Zawodowych.

Studenci realizują praktyki według poniższego zestawienia:

Moduł	semestr	Wymiar godzin	ECTS
Podstawowy	2	160	6
Średniozaawansowany	2	160	6
Średniozaawansowany	3	160	6
Zaawansowany	4	160	7
Zaawansowany	4	160	7
Profesjonalny	5	160	7
Ogółem:		960	39

Praktyki studenckie odbywają się w czasie wolnym od zajęć lub w okresie wakacji. Instytucje/organizacje, w których odbywają się praktyki studenckie to: ośrodki pomocy społecznej, centra pomocy rodzinie, domy pomocy społecznej, środowiskowe domy samopomocy, pogotowia opiekuńcze, ośrodki wychowawcze, ośrodki interwencji kryzysowej, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze, warsztaty terapii zajęciowej, świetlice socjoterapeutyczne, zespoły kuratorów zawodowych przy sądach rejonowych, stowarzyszenia i fundacje działające w obszarze pomocy społecznej i pracy socjalnej, inne uzgodnione z Kierownikiem praktyk.

Celem studenckiej praktyki zawodowej jest wykształcenie umiejętności wykorzystania w działalności zawodowej wiedzy teoretycznej i praktycznej uzyskanej w toku studiów. Efektem praktyki zawodowej winno być uzyskanie praktycznej wiedzy i umiejętności dotyczących działalności zawodowej pracownika socjalnego w szczególności rozwinięcia umiejętności praktycznych wykorzystujących tę wiedzę. Cele i efekty uczenia się oraz treści programowe dla praktyki zawodowej określone zostały w sylabusie przedmiotu, a zasady jej organizacji w Regulaminie Praktyk ANSiM.

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie studenckiej praktyki zawodowej została określona w Regulaminie praktyk. Ocena praktyk ma charakter merytoryczny i jest dokonywana na podstawie jakości i rzetelności wykonywanych zadań, w formie opinii. Praktyki podlegają zaliczeniu i wpisowi do karty osiągnięć studenta przez Kierownika praktyk. Podstawą zaliczenia praktyk są wpisy i uwagi w Karcie Praktyk Zawodowej oraz wyniki kontroli przeprowadzonych przez Kierownika praktyk. Zaliczenie praktyki następuje na podstawie wystawionej pisemnej opinii przez Opiekuna praktyk (ze strony pracodawcy) oraz dostarczonej w wyznaczonym terminie dokumentacji praktyk.

Opiekun praktyk potwierdza realizację założonych efektów uczenia się w dokumentacji praktyk. Sprawdzenie i ocena osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, zarówno tych proceduralnych, jak i społecznych, dokonywane jest poprzez bezpośrednią obserwację studenta przez Opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej.

Uczelnia posiada bazę miejsc praktyk zawodowych odpowiadającą potrzebom kierunku „praca socjalna”, a także opracowane kryteria doboru tych miejsc. Podstawowym kryterium jest profil działalności zgodny z kierunkiem „praca socjalna” oraz z obraną przez studenta specjalnością, jak również ugruntowana pozycja na rynku, doświadczenie we współpracy z uczelniami wyższymi w zakresie praktyk zawodowych. Miejsce praktyk musi zapewniać studentom osiąganie zakładanych dla praktyki zawodowej efektów uczenia się i realizację programu praktyk.

Listą zweryfikowanych podmiotów, w których student może odbyć praktyki dysponuje Kierownik Praktyk ANSiM. Uczelnia w zakresie praktyk zawodowych współpracuje z wieloma instytucjami, m.in.:

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Baranowie
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Puławach
- Ośrodek Kuratorski Nr 1 w Puławach przy Sądzie Rejonowym w Puławach
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Goździe
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej Drelów
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wojciechowie
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Jastkowie
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Chodlu
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Bałtowie
- Samodzielny Publiczny Wojewódzki Szpital Psychiatryczny w Radecznicy
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej Górzno
- Dom Pomocy Społecznej w Surhowie
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej Łopiennik Górny
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej Paprotnia.

Wyposażenie tych instytucji i firm pozwala studentom na pełną realizację zadań określonych dla praktyki zawodowej.

Za organizację i realizację praktyki zawodowej odpowiada Kierownik Praktyk powołany przez Rektora ANSiM. Zasady organizacji praktyk, warunki zaliczanie praktyk ujęte są w Regulaminie praktyk zawodowych i Procedurze P-11 – *Realizacja praktyk zawodowych*, Student odbywając praktykę zawodową jest również pod opieką Opiekuna praktyk danej instytucji, który bezpośrednio nadzoruje wywiązywanie się studenta z obowiązków podczas praktyki, opiniuje przebieg praktyki uwzględniając wszystkie określone dla praktyki zawodowej efekty uczenia się. Weryfikacja efektów uczenia się uzyskiwanych na praktykach zawodowych odbywa się poprzez bezpośrednią codzienną obserwację dokonywaną przez Opiekuna praktyk z ramienia organizacji, w której się ona odbywa, wykonywanych przez studenta precyzyjnie określonych zadań, a następnie poprzez weryfikację przez Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni rezultatów praktyki i ich zgodności z założonymi efektami uczenia się określonymi dla praktyk zawodowych. Warunkiem zaliczenia praktyk jest uzyskanie wszystkich założonych w programie studiów i sylabusie efektów uczenia się udokumentowane odpowiednio w Karcie Praktyki Zawodowej w sposób określony w Regulaminie. Praktyki zalicza Kierownik praktyk z ramienia Uczelni, uwzględniając opinię Opiekuna praktyk z ramienia instytucji. Zasady odbywania praktyk, sposób monitorowania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych praktykom zawodowym reguluje Regulamin praktyk zawodowych i w/w Procedura P-11 Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Uwzględniają one m.in. realizację hospitacji praktyk.

Uczelnia umożliwiła odbycie praktyk w podmiotach, z którymi podpisano stosowne porozumienia i które zweryfikowano pod kątem zakresu działania umożliwiającego studentowi zrealizowanie zakładanych efektów uczenia się. Student może również samodzielnie wskazać organizację, w której chce odbywać praktyki pod warunkiem jej pozytywnej weryfikacji, na podstawie przyjętych, wyznaczonych kryteriów przez Uczelnię - miejsc praktyk i Opiekuna praktyk, czyli spełnienie: Kryterium wyboru i oceny instytucji do odbywania praktyk oraz Kryterium wyboru Opiekuna praktyk.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady, warunki i tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia na 2024/2025 reguluje **Uchwała Senatu Nr 03/06/2023 Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie - Akademii Nauk Stosowanych z dnia 30 czerwca 2023 r. w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie Akademii Nauk Stosowanych na rok akademicki 2024/2025**. Warunki i tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji zostają ustalone przez Senat Uczelni w drodze uchwały, którą wg ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, podaje się do wiadomości publicznej nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja.

Uchwała określa m.in. niezbędne dokumenty, wymagane w procesie rekrutacji, w tym m.in.: wypełnione zgłoszenie rekrutacyjne oraz kopię świadectwa dojrzałości w przypadku studiów pierwszego stopnia. Proces rekrutacyjny wspomagany jest procedurą WSZJK - Procedura P-01 – *Nabór kandydatów na studia*. Celem procedury jest zapewnienie prawidłowego, zgodnego z regulacjami prawnymi oraz przyjętymi w Uczelni zasadami, przebiegu rekrutacji na studia. Postępowanie rekrutacyjne na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie prowadzi Komisja rekrutacyjna powołana przez Rektora. Do zadań Komisji należy m.in: kompletowanie dokumentów kandydatów i przeprowadzanie postępowania kwalifikacyjnego. O przyjęcie na studia w Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie - Akademii Nauk Stosowanych mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie, jak i obcokrajowcy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości lub jego odpowiednik w danym kraju, uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe.

W postępowaniu rekrutacyjnym uczestniczą kandydaci, którzy przedłożą w dniu składania dokumentów dowód osobisty lub paszport w celu weryfikacji tożsamości i zgodności danych oraz złożą wymagane dokumenty. Kandydaci na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie składają:

1. Poświadczoną przez Akademię Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademię Nauk Stosowanych lub notarialnie kopię świadectwa dojrzałości albo inny dokument stanowiący podstawę ubiegania się o studia, tj.:
 - 1) świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty,
 - 2) świadectwo lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z art. 93 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 z późn. zm.),
 - 3) świadectwo i inny dokument lub dyplom, o którym mowa w art. 93 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 z późn. zm.):
 - a) świadectwa i inne dokumenty wydane przez szkołę lub instytucję edukacyjną działającą w systemie edukacji państwa członkowskiego Unii Europejskiej, państwa członkowskiego Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), państwa członkowskiego Europejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu (EFTA) - strony umowy o Europejskim

- Obszarze Gospodarczym, uprawniające do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe w tych państwach;
- b) dyplomy IB (International Baccalaureate) wydane przez organizację International Baccalaureate Organization w Genewie;
 - c) dyplomy EB (European Baccalaureate) wydane przez Szkoły Europejskie zgodnie z Konwencją o Statucie Szkół Europejskich, sporządzoną w Luksemburgu dnia 21 czerwca 1994 r. (Dz. U. z 2005 r. poz. 10).
- 4) świadectwo lub dyplom uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z umową bilateralną o wzajemnym uznawaniu wykształcenia,
 - 5) świadectwo lub inny dokument uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie przepisów obowiązujących do dnia 31 marca 2015 r.;
2. Kwestionariusz zawierający podanie o przyjęcie na studia oraz ankietę osobową z danymi określonymi w § 15 ust. 1 pkt 1 lit. b) Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2018 r., poz. 1861 z późn. zm.).
 3. Jedną aktualną fotografię kandydata zgodnie z wymaganiami obowiązującymi przy wydawaniu dowodów osobistych i paszportów.
 4. Orzeczenie lekarskie o zdolności do podjęcia nauki – dotyczy kierunków studiów, w trakcie których studenci mogą być narażeni na działanie czynników szkodliwych, uciążliwych lub niebezpiecznych dla zdrowia.
 5. Potwierdzenie wniesienia opłaty rekrutacyjnej,
 6. W przypadku zmiany imienia lub nazwiska na którymkolwiek z dokumentów składanych w procesie rekrutacji – do wglądu dowód osobisty, akt małżeństwa, decyzję administracyjną o zmianie imienia lub nazwiska albo orzeczenie sądu.

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie są **wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości albo wyniki egzaminu zagranicznego** lub wyniki kształcenia, potwierdzone dokumentem, o którym mowa w art. 69 ust. 2 pkt 4-6 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zm.). W przypadku, gdy podstawą przyjęcia na studia są wyniki nowej matury, starej matury lub matury zagranicznej do kwalifikacji uwzględnia się wyniki uwzględnia się wyniki z języka obcego nowożytnego (poziom A2) oraz dwóch najlepiej zdanych przedmiotów. Jeżeli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach pod uwagę bierze się wynik korzystniejszy. W przypadku studiów określonych w ust. 1 pkt 1 i 3 Uchwały Senatu Nr 03/06/2023 Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie - Akademii Nauk Stosowanych z dnia 30 czerwca 2023 r. w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie Akademii Nauk Stosowanych na rok akademicki 2024/2025, Komisja Rekrutacyjna może ogłosić na dany kierunek wstęp wolny i wówczas przyjęcie na studia następuje po przedstawieniu wymaganych dokumentów. Kandydaci posiadający zdaną maturę międzynarodową lub maturę europejską przyjmowani są na zasadach wstępu wolnego. Komisja Rekrutacyjna może ogłosić, że postępowanie kwalifikacyjne na danym kierunku ma formę konkursu świadectw dojrzałości

Szczególne preferencje mają kandydaci posiadający **świadectwo maturalne z wyróżnieniem i laureaci olimpiad oraz konkursów przedmiotowych**. Laureaci olimpiad szczebla ogólnopolskiego, wymienionych na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz innych ustalonych przez Rektora, są

przyjmowani z pominięciem postępowania rekrutacyjnego. Podstawą zwolnienia z postępowania rekrutacyjnego jest oryginał dokumentu wydanego przez główny komitet organizacyjny danej olimpiady, opatrzony numerem porządkowym i zatwierdzający miejsce zajęte w finale oraz tytuł. Z uprawnień mogą korzystać laureaci i finaliści w roku uzyskania świadectwa dojrzałości lub w roku następnym, niezależnie od roku uzyskania tytułu laureata lub finalisty.

Proces rekrutacji jest również w pełni **dostosowany do potrzeb dla osób posiadających orzeczenie o stopniu niepełnosprawności**. Kandydat, będący osobą z niepełnosprawnością, może złożyć wniosek dotyczący rodzaju oraz zakresu wsparcia ze strony Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych, niezbędnego do pełnego udziału w procesie rekrutacji.

Po przeprowadzeniu weryfikacji złożonych przez kandydatów dokumentów, Komisja Rekrutacyjna dokonuje kwalifikacji kandydatów na studia w oparciu o przyjęte kryteria i podejmuje decyzję o ich przyjęciu na studia, a następnie zawiadamia kandydatów, w formie decyzji, o wynikach postępowania kwalifikacyjnego.

Zgodnie z § 1 oraz § 11 Uchwały Senatu Nr 03/06/2023 Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie - Akademii Nauk Stosowanych z dnia 30 czerwca 2023 r. w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie Akademii Nauk Stosowanych na rok akademicki 2024/2025 przyjęcia na dany kierunek i formę studiów mogą odbywać się w ramach limitów przyjęć. W przypadku niezgłoszenia się odpowiedniej liczby kandydatów na dany kierunek studiów, nie zostaną one uruchomione. Senat w przypadku zgłoszenia się mniej jak 30 kandydatów na dany kierunek studiów, pozostawia do dyspozycji Rektora prawo decyzji o uruchomieniu studiów. Zasady rekrutacji są publikowane na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Kandydat”.

O przyjęcie na studia pierwszego lub drugiego stopnia oraz jednolite magisterskie mogą ubiegać się osoby, którym zgodnie z art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz zasadami przyjętymi przez Senat, Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademia Nauk Stosowanych potwierdzi efekty uczenia się (§ 6 Uchwały Senatu Nr 03/06/2023 Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie - Akademii Nauk Stosowanych z dnia 30 czerwca 2023 r. w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie Akademii Nauk Stosowanych na rok akademicki 2024/2025). Kandydaci na studia z potwierdzonymi efektami uczenia się, zobowiązani są do wzięcia udziału w poszczególnych etapach postępowania rekrutacyjnego. Kandydat jest zobowiązany przedłożyć zaświadczenie o potwierdzeniu efektów uczenia się na określonym kierunku studiów, na który ubiega się o przyjęcie. Procedura P-19 – *Potwierdzanie efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów*, celem procedury jest zapewnienie poprawnego toku postępowania w zakresie potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów, stworzenie kandydatom możliwości elastycznego systemu kształtowania ścieżki nauczania i ułatwienie osobom posiadającym odpowiednie kompetencje i doświadczenie zawodowe dostępu do studiów realizowanych w Uczelni. Niniejsza procedura określa ogólne założenia związane z potwierdzaniem efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów oraz wskazuje organy do tego uprawnione. Regulacje szczegółowe uwzględnione zostały w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się w ANSiM.

Celem potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów jest ułatwienie osobom posiadającym odpowiednie kompetencje i doświadczenie zawodowe dostępu do studiów organizowanych w Uczelni oraz skrócenie czasu odbywanych studiów poprzez zaliczenie określonych przedmiotów/modułów zajęć bez konieczności uczestnictwa w pełnym wymiarze zajęć dydaktycznych przewidzianych planem studiów. Efekty uczenia się potwierdza się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się zawartym w programie kształcenia określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Potwierdzanie efektów uczenia się stanowi podstawę decyzji o przyjęciu na studia na dany kierunek na zasadach określonych w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się w Uczelni.

Osiągnięcie **końcowych efektów uczenia się weryfikowane jest w procesie dyplomowania**, na który składa się realizacja seminarium dyplomowego, przygotowanie i ocena pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Proces dyplomowania zarówno na studiach: pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich prowadzonych w Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych weryfikuje z jednej strony zdobytą przez studenta wiedzę, a z drugiej strony – umiejętności wykorzystania tej wiedzy do rozwiązania problemu badawczego.

Kluczowym kryterium w doborze tematu pracy dyplomowej, przy zachowaniu inicjatywy ich przyszłych autorów, jest wymagany związek z problematyką z zakresu studiowanego kierunku i specjalności z nim związanych. Ustalenie tematu pracy jest dokonywane wspólnie przez promotora i dyplomanta na seminarium dyplomowym. Istotne znaczenie w procesie dyplomowania ma także doradztwo na seminarium dyplomowym oraz uzupełniających konsultacjach - zwłaszcza pod kątem wynikającego z tematu zakresu tematycznego i dostępności źródeł, aby zachęcać studentów do wyboru tematów aktualnych dla przyszłego środowiska pracy, odpowiadających ich zainteresowaniom, ale i zawsze możliwych do zrealizowania. Jest to dodatkowa forma wspomaganie studentów w rozwijaniu ich kompetencji zawodowych, a tym samym - zwiększania szansy na sprawne wejście na rynek pracy. Po zakończeniu procesu wyboru tematu prac dyplomowych w danej grupie seminaryjnej, promotor składa Dziekanowi listę tematów prac dyplomowych. Przedłożone tematy prac dyplomowych podlegają zatwierdzeniu przez Radę Wydziału, a ostatecznie przez Senat ANSiM.

Prace dyplomowe na kierunku „praca socjalna” są pracami z odpowiednim do poziomu kształcenia zakresem tematycznym uwzględniającym dany problem badawczy, realizowanymi pod opieką kadry nauczającej na ocenianym kierunku. Na studiach pierwszego stopnia od dyplomanta oczekuje się opanowania poprawnej, zgodnej z zasadami dyplomowania, techniki pisania prac dyplomowych oraz wykazania się znajomością literatury przedmiotu. Dodatkowo student ma za zadanie opanować szereg umiejętności związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej, m.in.: samodzielnego planowania pracy, samodzielnej realizacji zakładanej jej struktury, umiejętność wykorzystania metod i narzędzi pomiarowych w analizie podejmowanego problemu, a także prezentacji treści pracy zgodnej z zasadami logiki i gramatyki.

Tematyka prac dyplomowych przygotowanych na kierunku „praca socjalna” w ostatnich latach obejmowała zagadnienia m.in.: form pomocy i wsparcia dla rodzin dzieci z niepełnosprawnością, problemu przemocy domowej wobec kobiet w opinii pracowników socjalnych, postaw młodzieży szkół średnich wobec środków psychoaktywnych, form świadczonej pomocy i udzielanego wsparcia osobom starszym na przykładzie działalności wybranych ośrodków pomocy społecznej z terenu

Lubelszczyzny, pracy socjalnej z osobami cierpiącymi na zaburzenia psychiczne, czasu wolnego młodzieży z rodzin objętych pomocą ośrodków pomocy społecznej. W kontekście obserwowanych aktualnie problemów i wyzwań w naukach społecznych, podejmowane na seminariach dyplomowych tematy w istotny sposób poszerzały wiedzę i umiejętności studentów na temat nowych i ważnych aspektów współczesnej pracy socjalnej.

Warunkiem dopuszczenia studenta do **egzaminu dyplomowego** jest zdanie przez niego wszystkich egzaminów oraz zaliczeń przewidzianych w planie i programie studiów, uzyskanie zaliczenia z obowiązkowych praktyk zawodowych, pozytywna weryfikacja pracy dyplomowej pod względem procedury antyplagiatowej (Jednolity System Antyplagiatowy) oraz uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z pracy dyplomowej (ocenę pracy przygotowują niezależnie promotor oraz recenzent). W skład Komisji Egzaminacyjnej wchodzi: przewodniczący (Dziekan lub wskazany przez Dziekana nauczyciel akademicki), promotor i recenzent pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i ma charakter niejawnym. Student ma prawo przed egzaminem dyplomowym zapoznać się z ocenami uzyskanymi za pracę dyplomową i ich uzasadnieniem.

Przebieg egzaminu dyplomowego jest następujący:

1. Dyplomant przedstawia krótką charakterystykę pracy dyplomowej ukazując temat, cel pracy i kluczowe osiągnięcia lub wnioski uzyskane w pracy w formie prezentacji multimedialnej; ta część egzaminu polega na ocenie, która jest wpisana do protokołu.
2. Dyplomant udziela następnie odpowiedzi na co najmniej dwa pytania członków Komisji Egzaminacyjnej, które są losowane z zestawu pytań dotyczących treści kierunkowych. Zagadnienia do pytań z treści kierunkowych podawane są do wiadomości studentów na początku ostatniego semestru seminaryjnego.
3. Treść pytań zostaje zapisana w protokole egzaminacyjnym. Członkowie Komisji mają prawo do zadawania dodatkowych pytań związanych z tematyką pracy – treść dodatkowych pytań nie jest rejestrowana w protokole egzaminacyjnym.
4. Komisja egzaminacyjna, pod nieobecność dyplomanta, dokonuje ustalenia:
 - ocen z pracy dyplomowej wystawionych przez promotora i recenzenta.
 - oceny egzaminu dyplomowego, przy ustaleniu, że każde pytanie zadane podczas egzaminu jest protokołowane i oceniane oddzielnie.
 - ostatecznego wyniku ukończenia studiów.
5. Komisja pod nieobecność dyplomanta dokonuje stosownych wpisów do protokołu egzaminu dyplomowego i składa podpisy.
6. Na zakończenie egzaminu dyplomowego przewodniczący Komisji informuje dyplomanta o ocenie egzaminu dyplomowego i w przypadku uzyskania oceny pozytywnej o ocenie ukończenia studiów i fakcie uzyskania odpowiedniego tytułu – licencjata.

Przy ocenie wyników egzaminu dyplomowego obowiązuje skala ocen liczona jako średnia z ocen poszczególnych odpowiedzi: bardzo dobry – 5,0; dobry plus – 4,5; dobry – 4,0; dostateczny plus – 3,5; dostateczny – 3,0; niedostateczny – 2,0. Ukończenie studiów następuje w dniu złożenia egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Ostateczny wynik studiów wpisany na dyplomie ukończenia studiów wyższych, ustalany jest jako suma następujących składowych: 60% średniej arytmetycznej ocen z toku studiów, 20% oceny z pracy dyplomowej (lub projektu) oraz 20% oceny z egzaminu dyplomowego.

W przypadku uzyskania z egzaminu dyplomowego oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu w ustalonym terminie, Dziekan wyznacza drugi termin egzaminu jako ostateczny. W przypadku niezdania egzaminu w drugim terminie Dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów.

Zasady dyplomowania i ukończenia studiów są udostępniane studentom m. in. w gablotach na Uczelni, w formie elektronicznej, przez samych promotorów, jak również opisane są w Regulaminie Studiów (§ 19 oraz § 28 Regulaminu).

Uczelnia wypracowała określone **narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów**. Jednym z nich jest Procedura P-10 - *Określenie efektów uczenia się, monitorowania i weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*, której celem jest zapewnienie poprawnego toku postępowania w zakresie opiniowania, ustalania oraz zatwierdzania efektów uczenia się oraz sposobów monitorowania i weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się. Zgodnie z procedurą monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, i są realizowane na różnych etapach kształcenia, tj. zaliczania poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, seminarium dyplomowego, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się założonych dla poszczególnych przedmiotów/modułów określone są w sylabusach, a nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia jest zobowiązany do ich monitorowania zgodnie z przyjętymi w sylabusie wymogami. Następnym narzędziem monitorowania i oceny efektów uczenia się jest Procedura P-12 – *Weryfikacja jakości prac dyplomowych*. Celem procedury jest zapewnienie odpowiednich standardów jakości prac dyplomowych. Postępowania związane z monitorowaniem jakości prac dyplomowych. Praca dyplomowa jest sprawdzianem osiągniętych w toku studiów efektów uczenia się. Monitorowanie wewnętrzne i zewnętrzne merytorycznej i formalnej poprawności prac dyplomowych po ich obronach. Wykorzystanie wyników monitorowania jakości prac dyplomowych. Wnioski z wewnętrznego i zewnętrznego monitorowania jakości prac dyplomowych są wykorzystywane do opracowywania działań naprawczych, których wdrożenie ma na celu zapewnienie spełnienia przez prace dyplomowe przyjętych dla nich standardów jakości.

Nauczyciele akademicy - koordynatorzy przedmiotów, opiekunowie praktyk oraz seminariów dokonują analizy realizacji zakładanych dla przedmiotu/modułu efektów uczenia się, a wnioski przekazują do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która dokonuje ich przeglądu i analizy. Na podstawie zebranych danych ocenie podlegają m.in. skuteczność osiągania efektów uczenia się, adekwatność doboru form prowadzenia zajęć, zastosowanych metod dydaktycznych i formy zaliczenia przedmiotu w odniesieniu do zakładanych efektów uczenia się. Ponadto dokonuje się weryfikacji prac etapowych i prac dyplomowych. W zależności od wyników tej analizy oraz analizy osiągnięć studentów z poszczególnych przedmiotów, opracowywane są rekomendacje, które służą doskonaleniu procesu kształcenia i uczenia się studentów. Przykładowe działania doskonalące to na przykład: zmiana sposobu weryfikacji efektów uczenia się, zwiększenie udziału zajęć aktywizujących, zmiana formy zajęć, organizacja dodatkowych konsultacji dla studentów, organizacja zajęć wyrównawczych z przedmiotów sprawiających studentom największą trudność.

Narzędziem pomocniczym w ocenie postępów studentów jest przeprowadzana cyklicznie (po zakończonym semestrze zimowym oraz letnim) **analiza struktury ocen** uzyskanych przez studentów danego kierunku studiów. Badanie to pozwala na rzetelną ocenę stopnia osiągniętych przez studentów efektów, pozwala także na refleksję, czy nie występuje nieuzasadniona przewaga ocen bardzo dobrych, a także uwidacznia problemy studentów z zaliczeniem niektórych przedmiotów, z których

nauczyciele wystawiają duży odsetek ocen niedostatecznych lub dostatecznych. Raport ze struktury ocen jest wykorzystywany do poprawy jakości kształcenia, wskazuje na konieczność wglądu w metody nauczania i sposoby weryfikacji poziomu wiedzy i umiejętności na przedmiotach cechujących się nadmierną jednolitością, ale także tych, których zaliczenie sprawia największe trudności. W przypadku stwierdzenia problemów prowadzone są działania wspomagające uczenie się studentów (np. dodatkowe zajęcia dla studentów). Do rekomendacji w tym aspekcie zalicza się ponadto: prowadzenie rozmów wyjaśniających ze studentami i nauczycielami odpowiedzialnymi za poszczególne zajęcia, wnikliwa analiza prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, organizacja spotkań podsumowujących wyniki sesji egzaminacyjnej, zasad oceniania i przebiegu egzaminów.

Przyjęte na Uczelni **zasady i sposoby oceny wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych są ściśle powiązane z metodami dydaktycznymi, formami zajęć oraz efektami uczenia się.** Są one oparte na zasadzie konsekwencji metodycznej i korespondencji merytorycznej w sposobach weryfikacji efektów uczenia się na poszczególnych etapach kształcenia oraz dostosowane do metod dydaktycznych właściwych dla poszczególnych form kształcenia w ramach dydaktyki przedmiotów, procesu dyplomowania i praktyk zawodowych. Zasady związane z oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów, który określa w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Rozwiązania zawarte w Regulaminie Studiów wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia semestru lub roku studiów. W sytuacjach problematycznych student może wystąpić o egzamin komisyjny. Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia efektów uczenia się w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze co najmniej na ocenę dostateczną i uzyskanie ustalonej liczby punktów ECTS w danym semestrze.

Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest poprzez bieżącą ocenę wyników uczenia się studentów - wystawianie oceny częściowej, formułującej, jak i końcowej z poszczególnych modułów ujętych w programie studiów. Przedmiotowe efekty uczenia się i ich weryfikacja dokumentowana jest między innymi pracami etapowymi, które są po zakończonym semestrze archiwizowane. Studenci mają dostęp do ocenianych prac i otrzymują informację zwrotną dotyczącą oceny końcowej w wirtualnym dziekanacie (system „Uczelnia Online”), co zapewnia przejrzystość systemu oceniania. Zasady dokumentowania i archiwizowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów określa wspomniana wcześniej procedura jakości Procedura P-10 - *Określenie efektów uczenia się, monitorowania i weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się.* Zgodnie z nią, prace etapowe/zaliczeniowe/egzaminacyjne studentów są archiwizowane przez okres nie krótszy niż dwa semestry po osiągnięciu efektów uczenia się przypisanych dla danego przedmiotu w tzw. teczce przedmiotowej. Prace mogą być przechowywane w wersji papierowej lub elektronicznej. Teczka przedmiotowa zawiera: zestawienie ocen, sylabus lub kartę przedmiotu, test/zestaw pytań z przyjętą punktacją i kryteriami oceny, prace studentów potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się podanych w sylabusach lub informacje wskazujące zasady dokumentowania prac studenckich (np. na nośnikach cyfrowych) oraz arkusz weryfikacji efektów

uczenia się wraz z rekomendacjami dotyczącymi np. sposobu weryfikacji efektów uczenia się, treści kształcenia, wymagań dotyczących zaliczenia przedmiotu. W przypadku zaliczeń i egzaminów ustnych, nauczyciel akademicki przygotowuje wykaz zadanych pytań zgodnych z założeniami opisanymi w sylabusie i treściami kształcenia danego przedmiotu, jak również arkusz lub protokół obserwacji egzaminu/zaliczenia ustnego. Do ogólnych zasad związanych ze skutecznością osiągnięcia określonych w sylabusach efektów uczenia się, jakie przyjmują i stosują nauczyciele akademicy należą: systematyczność weryfikacji umiejętności i wiedzy studentów, przedstawienie i wyjaśnienie zasad sposobów weryfikacji ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, umożliwienie studentom poprawy uzyskanych stopni (zgodnie z Regulaminem Studiów) oraz możliwość wyjaśnienia niezrozumiałych treści w trakcie konsultacji.

Formy i warunki zaliczenia przedmiotu są zróżnicowane i dostosowane do poszczególnych efektów oraz umożliwiają ich weryfikację. Jak już wspomniano, szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się zawarte są w sylabusach przedmiotowych. Ponadto każdy nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przedstawienia warunków zaliczenia przedmiotu, który prowadzi i sposobów weryfikacji efektów na pierwszych zajęciach. **W zakresie weryfikacji wiedzy**, w tym wiedzy odpowiadającej zakresowi kształcenia praktycznego, stosuje się najczęściej formę egzaminu/zaliczenia pisemnego lub ustnego, testu wiedzy, udziału w dyskusji, obserwacji wykonywania zadań na zajęciach zarówno indywidualnych, jak i zespołowych, w tym z wykorzystaniem technik informatycznych. Z kolei **umiejętności** weryfikowane są przez obserwację i ocenę wykonania zadań, opracowanie projektu, udział w dyskusji, prezentację lub wypowiedź ustną, zadanie zespołowe, ocenę aktywności na zajęciach. W zakresie **kompetencji społecznych**, z uwagi na specyfikę tej grupy efektów, najczęściej stosowaną metodą jest obserwacja i ocena pracy oraz wypowiedzi/aktywności studenta na zajęciach, gotowości do wykonywania zadań, na których można ocenić gotowość studenta do określonych działań, zachowań i postaw. Dla przykładu można wskazać **niektóre metody weryfikacji efektów uczenia się** ze wskazaniem na weryfikację efektów odnoszących się do wiedzy, np. efekt **P_W01** - „*Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę i zakres działania poszczególnych instytucji społecznych w wymiarze lokalnym*” weryfikowany jest **egzaminem pisemnym** – dotyczy przedmiotu „Metodyka pracy socjalnej”. W celu oceny stopnia osiągnięcia efektu kierunkowego odnoszącego się do umiejętności np.: **P_U01** - „*Potrafi zastosować wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów społecznych, potrafi analizować i wnioskować*” zastosowano **zadanie praktyczne, projekt** – dotyczy przedmiotu „Problemy społeczne oraz instytucje polityki społecznej”. W celu oceny stopnia osiągnięcia efektu kierunkowego odnoszącego się do kompetencji społecznych: **P_K01** – „*Jest gotów do rozpoznawania własnych ograniczeń w pracy z innymi*” zastosowano **obserwację i ocenę wykonania zadania praktycznego** – dotyczy przedmiotu „Wprowadzenie do pracy socjalnej”.

Weryfikacja praktycznych umiejętności, związanych z przygotowaniem zawodowym, w tym kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, przeprowadzana jest na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne oraz na praktykach zawodowych (poprzez monitorowanie ich realizacji przez Opiekuna praktyk z ramienia instytucji, w której się odbywają oraz przez Kierownika praktyk z ramienia Uczelni).

Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest również poprzez monitorowanie losów zawodowych absolwentów. Do tego celu służy Procedura P-13 – *Śledzenie losów zawodowych absolwentów*, celem badania jest dostosowanie oferty edukacyjnej prowadzonych kierunków studiów do potrzeb i oczekiwań pracodawców, a także uczynienie programów studiów atrakcyjnymi z punktu widzenia rynku pracy. Absolwent wypełnia kwestionariusz, który dotyczy jego sytuacji zawodowej i pozycji na rynku pracy, planów zawodowych, stopnia satysfakcji z kształcenia zrealizowanego w Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych w perspektywie wykonywanej pracy zawodowej, stopnia osiągnięcia wybranych kompetencji, przydatności wiedzy i kompetencji zdobytych podczas studiów w pracy zawodowej. Pomocnym narzędziem przy monitorowaniu losów zawodowych absolwentów są również raporty pobrane z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwenta (ELA).

Dziekanat prowadzi dokładne statystyki w zakresie: 1) liczby kandydatów, 2) liczby osób przyjętych na studia i podejmujących naukę oraz 3) liczby absolwentów. Zbierane są także informacje na temat ilości studentów skreślonych z listy studentów z powodów formalnych (odsiew) oraz studentów rezygnujących z dalszej nauki (odpływ). Z zebranych danych wynika, że odsiew i odpływ studentów na studiach prowadzonych w ANSiM w Lublinie, w tym na kierunku „praca socjalna”, dotyczy głównie studentów pierwszego roku studiów i są to najczęściej rezygnacje. Według danych dziekanatu oraz opinii samych studentów, wśród powodów wymieniane są: pogorszenie warunków materialnych studentów (co za tym idzie brak możliwości opłacenia czesnego); podejmowanie pracy zawodowej, która uniemożliwia kontynuację studiów; problemy zdrowotne lub inne sytuacje rodzinne czy osobiste; brak zaliczenia semestru/roku studiów. Dane te są także omawiane m.in. na posiedzeniach np. Rady Wydziału, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz posiedzeniach Senatu, a wnioski pomagają później w weryfikowaniu i doskonaleniu funkcjonujących na Uczelni systemów wsparcia studentów, którzy z powodów niezależnych, finansowych lub osobistych, są zmuszeni do przerywania nauki. System opieki i wspierania studentów przedstawiony jest szerzej w Kryterium 8.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia na studiach pierwszego stopnia na kierunku „praca socjalna” w roku akademickim 2024/2025 prowadzi 20 nauczycieli, w tym: 1 profesor; 3 profesorów uczelni, 1 doktor habilitowany, 6 doktorów oraz 9 magistrów.

Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia jest różnorodny, dostosowany do potrzeb dydaktycznych kierunku i mieści się w takich dyscyplinach naukowych, jak: socjologia, psychologia, pedagogika, ekonomia, nauki prawne, nauki przyrodnicze. Wśród osób z wykształceniem magisterskim są przede wszystkim osoby z doświadczeniem zawodowym z zakresu nauk społecznych: socjologii, psychologii, pedagogiki, prawa, filozofii, ekonomii a ponadto osoby wspierające proces dydaktyczny, jako lektorzy nauki języków obcych z odpowiednim wykształceniem filologicznym i dorobkiem dydaktycznym.

Większość kadry, w tym osoby z wykształceniem magisterskim, posiada bardzo znaczące doświadczenie zawodowe w zakresie pracy socjalnej, głównie w sektorze usług państwowych, ale także w prywatnym. Doświadczenie to związane jest z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się dla kierunku „praca socjalna”. **Struktura kwalifikacji kadry, z uwagi na dorobek naukowy i zawodowy, ma charakter kompleksowy, który umożliwia zarówno przekazywanie studentom**

teoretycznych aspektów wiedzy, jak i z uwagi na doświadczenie zawodowe kadry **kształtuje umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne studenta** związane z pracą socjalną, co w konsekwencji pozwala na realizację wszystkich efektów uczenia się założonych dla kierunku „praca socjalna” na poziomie studiów pierwszego stopnia, zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Zgodnie z wymaganiami określonymi w art. 73 ust. 1 i 2 pkt 1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce **na kierunku „praca socjalna” zatrudnionych jest 14 nauczycieli akademickich na podstawowym miejscu pracy, którzy prowadzą na studiach I stopnia 59,5% godzin zajęć dydaktycznych** wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.

Udział zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy spełnia więc wymagania określone w art. 73 ust. 2 pkt.1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Wykaz kadry przewidzianej do prowadzenia zajęć na kierunku „praca socjalna” na poziomie studiów I stopnia, podany jest w załączniku – **Kadra**.

Wśród kadry prowadzącej zajęcia na kierunku „praca socjalna” są obecne osoby **posiadające znaczące doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią**, właściwe dla kierunku „praca socjalna”, co tworzy sprzyjające warunki dla oddziaływania na sferę motywacyjną studentów w zakresie nabywania kompetencji oczekiwanych w zawodowym środowisku pracy absolwenta tego kierunku. Są to osoby posiadające doświadczenie zawodowe w zakresie m.in.: w pomocy społecznej, w tym pracownicy socjalni, psycholodzy, socjolodzy, pedagodzy, radcowie prawni, specjaliści w zakresie ekonomii.

W szczególności są to m. in:

mgr Aneta Bernat - radca prawny. Absolwentka Prawa na Wydziale Prawa i Administracji Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Historii na Wydziale Nauk Humanistycznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego oraz Zarządzania firmą na rynku Unii Europejskiej w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie. Autorka kanału o charakterze edukacyjno-prawnym na YouTube pn.: „Po drodze z prawem – Aneta Bernat”. Praktykę zawodową jako radca prawny prowadzi w ramach własnej Kancelarii Radcy Prawnego od 2014 r. oraz jako radca prawny w jednostce samorządu terytorialnego.

dr Maria Bernat, prof. ANSiM - wykładowca akademicki z 14-letnim doświadczeniem. Prowadzi wykłady, ćwiczenia, konwersatoria oraz seminaria. Prowadzi innowacyjne zajęcia według autorskiego programu m.in. studencki savoir-vivre. Od 01 października 2005 r. zatrudniona w Wyższej Szkole Nauk Społecznych a następnie w Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie jako nauczyciel akademicki, piastując równocześnie różne funkcje. W latach 2005-2013 była asystentem i Kierownikiem praktyk, w latach: 2013- 2019 - Dyrektorem Toku Studiów, od 2019 roku pełni funkcję Dziekana Wydziału Nauk Społecznych. Od 2020 r. zatrudniona na stanowisku profesora uczelni. Współtworzy wewnętrzne systemy zapewnienia jakości kształcenia, programy i plany studiów, ma doświadczenie w zakresie budowania efektywnego zespołu oraz właściwej komunikacji w środowisku pracy i nauki. Organizatorka wydarzeń międzynarodowych Blended Intensive Programme w Wyższej Szkole Nauk Społecznych i Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w latach 2022-2024.

mgr Jerzy Bugliński - konsultant projektów socjalnych w zawodzie pracownika socjalnego, współautor programu studiów podyplomowych i programu specjalizacji „Organizacja pomocy społecznej” (WSNS). Współautor programu specjalizacji I i II stopnia w zawodzie „pracownik socjalny” oraz programu specjalizacji „Organizacja pomocy społecznej”. Współautor podstaw programowych i programu nauczania dla zawodu pracownik socjalny.

mgr Mirosław Bernat – wykładowca akademicki z wieloletnim doświadczeniem. Obszar zainteresowań mgr Mirosława Bernata oscyluje wokół zagadnień związanych z administracją i zarządzaniem sieciami informatycznymi, systemami i sieciami komputerowymi oraz systemami

telekomunikacyjnymi. Jest autorem programów autorskich: wirtualnego dziekanatu uczelni, strony WWW, programu do mailingu, finansów, zarządzania kursami. Wdrożył platformę e-learning m.in. dla Inter-Edukacja Centrum Kształcenia Kadr w Lublinie. Autor instrukcji zarządzania systemem informatycznym i polityki bezpieczeństwa ochrony danych osobowych w ANSiM. Organizator wydarzeń międzynarodowych Blended Intensive Programme w Wyższej Szkole Nauk Społecznych i Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w latach 2022-2024.

mgr Agnieszka Gąsior-Mazur – Prezes Stowarzyszenia Lubelski Klub Biznesu, inicjatorka i uczestniczka programów rozwojowych dla przedsiębiorców. Stworzona przez nią Akademia Mentora LKB została nagrodzona w 2023 r. ogólnopolskim wyróżnieniem w konkursie: Najlepszy Program Mentoringowy w Polsce - Super M dla NGS, a w roku 2024 uzyskała akredytację EMCC. Posiada dyplom Agencji Doradztwa Zawodowego „AD” w Warszawie. Ukończyła kursy szkoleniowe potwierdzone certyfikatem: zarządzanie, w tym zarządzanie technologią, wystąpienia publiczne, budowanie konsorcjów, inicjatywa klastrowa, budowanie i promocja marki, coaching, techniki sprzedaży, ścieżki rozwoju organizacji, psychologia podejmowania decyzji menedżerskich, przygotowanie biznesplanów, techniki negocjacyjne.

dr Sylwia Kowalska-Myśliwiecka - socjolog, absolwentka Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego im. Jana Pawła II. Od 2007 r. wykładowca WSNS/ANSIM w Lublinie. Absolwentka studiów podyplomowych z: psychologii społecznej, psychologii biznesu i zarządzania, zarządzania zasobami ludzkimi. Uczestniczka podyplomowych studiów menadżerskich. Od 2020 r. Prodziekan Wydziału Nauk Społecznych WSNS. Współorganizatorka wydarzeń międzynarodowych Blended Intensive Programme w Wyższej Szkole Nauk Społecznych i Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w latach 2022-2024.

dr Agnieszka Łągowska-Batyra - lekarz medycyny ze specjalizacją chorób wewnętrznych, diabetologii, balneologii i medycyny fizykalnej oraz endokrynologii. Jest autorem licznych publikacji, doniesień zjazdowych i tłumaczeń. Cyklicznie przeprowadza prelekcje z zakresu edukacji prozdrowotnej, zasad zdrowego żywienia, a także zarządzania kompetencjami. W ramach indywidualnej specjalistycznej praktyki lekarskiej, od 2013 r. prowadzi edukację premedyczną i prozdrowotną osób prywatnych. W latach 2007-2013 uczestniczyła w badaniach naukowych realizowanych w Klinice Endokrynologii, wyniki których prezentowała na zjazdach krajowych oraz w czasopismach krajowych i zagranicznych. Prodziekan Wydziału Nauk Medycznych Akademii ANSiM (od 2020 r.).

dr Urszula Łopuszańska – psycholog, dr n. med. z zakresu biologii medycznej, wykładowca akademicki z wieloletnim stażem pracy. Powołana na stanowisko Kierownika ds. rozwoju studentów Akademii Nauk Społecznych i Medycznych. Powołana przez dziekana Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na stanowisko Koordynatora Psychospołecznych aspektów medycyny 2 i 6. Posiada doświadczenie w byciu tutorem – prowadzi zajęcia tutoring’owe dla kierunku lekarskiego (UM w Lublinie) wraz z innym prowadzącym (lekarz klinicysta).

dr Marlena Matysek-Nawrocka, prof. ANSiM – posiada doświadczenie w zarządzaniu zasobami ludzkimi i zarządzaniu oświatą. Doświadczenie zdobyła między innymi w pracy na stanowiskach kierowniczych, m.in.: jako kierownik katedry kosmetologii (2009-2013), dyrektor niepublicznej placówki doskonalenia nauczycieli (2016-2019) oraz dziekan Wydziału Nauk Społecznych i Nauk Medycznych (2013-2019), a aktualnie dziekan Wydziału Nauk Medycznych ANSiM (2019-nadal). Współtworzy wewnętrzne systemy zapewnienia jakości kształcenia, programy i plany studiów, ma doświadczenie w zakresie budowania efektywnego zespołu oraz właściwej komunikacji w środowisku pracy i nauki. Pełni także funkcję sekretarza redakcji Zeszytów Naukowych ANSiM oraz koordynatora uczelnianego programu Erasmus+ (od 2018). Kierownik projektu badawczego: Popularność wybranych zabiegów z zakresu kosmetologii oraz medycyny estetycznej wśród kobiet a ich samoocena wg skali SES wg Rosenberga (2019 – nadal).

dr hab. Anna Mazurek-Kusiak - doktor habilitowany nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse. Kierownik i koordynator projektów badawczych: „Badanie oraz promowanie idei polskości i tradycji regionalnych w wioskach tematycznych Polski Wsch”, „Nauka dla społeczeństwa MEiN „Nauka dla Społeczeństwa”, „Empiryczny model zachowań turystów na rynku usług biur podróży”. Uczestniczka programów wymiany akademickiej Erasmus+: Economics & Business International Week, Universidad de Malaga, 2nd Marketing & Business Perspectives Summit, Universidade Europeia in Lisbon, Vilnius Business College International, 21th International Week at KVK Erasmus, Klaipėda State University of Applied Sciences, International Week - Ekonomická fakulta Erasmus, Teaching Ostrava VTB Univeristy.

mgr Monika Mikołajewska – doradca zawodowy, pedagog, socjolog, wykładowca akademicki, Dyrektor Powiatowego Urzędu Pracy w Łęcznej. Posiada doświadczenie naukowo-dydaktyczne oraz doświadczenie praktyczne. Autorka i współautorka programów szkoleniowych dla kadr publicznych służb zatrudnienia, tj.: „Analiza rynku pracy na potrzeby pośrednictwa pracy” oraz „Efektywna współpraca z klientem urzędu pracy”. Autorka raportu analizy rzeczywistych efektów testowania metodologii wsparcia osób z wyższym wykształceniem, pozostających bez zatrudnienia, które w okresie 12 miesięcy od ukończenia szkoły nie podjęły zatrudnienia. Ekspert Powiatowego Urzędu Pracy w Lublinie w latach 2013 - 2014 dla potrzeb realizacji projektu „PI Staż z mentorem Twoim wyborem”.

mgr Żaneta Polańska – psycholog, wykładowca Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie. Związana ze Specjalistyczną Poradnią Wczesnej Diagnostyki i Rehabilitacji w Zespole Poradni nr 3 w Lublinie.

mgr Magdalena Rozmus - psycholog, pedagog, terapeuta w placówkach terapeutycznych, edukacyjnych, wychowawczych, doradca personalny, pedagog, trener biznesu, dyrektor i założyciel Instytutu Inspiria. Realizowała projekty w ramach EFS, menedżer w firmie Tres s.c., menedżer oświaty. Od kilku lat specjalizuje się w pracy dydaktycznej, szkoleniowej, doradczej, gdzie wykorzystuje swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje interpersonalne. Współpracuje z fundacjami, stowarzyszeniami, firmami w zakresie projektowania i wdrażania działań rozwojowych dla pracowników i podopiecznych.

dr Anna Skiert - doktor nauk humanistycznych w zakresie socjologii moralności, psycholog, nauczyciel dyplomowany. Od 2005 r. nauczyciel akademicki w Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie. Pełni funkcję Prodziekana ds. Studentów i Jakości Kształcenia, jest Pełnomocnikiem Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie. Zajmuje się również funkcjonującym na terenie uczelni Centrum Doradztwa Zawodowego i Biura Karier. Pracuje jako psycholog transportu w Wojewódzkim Ośrodku Medycyny Pracy Centrum Profilaktyczno-Lecznicze w Lublinie Oddział w Chełmie. Współautorka wielu programów przedmiotowych i profilaktycznych oraz narzędzi badawczych do analizy pracy szkoły. Jest autorką podręczników dla słuchaczy studiów podyplomowych m.in.: Poradnictwo psychologiczne dla dzieci i młodzieży, Metodyka pracy szkolnego doradcy zawodowego, Psychologia młodzieży, Rekrutacja, nabór, selekcja, Psychologia społeczna.

dr Krystyna Szpak-Lipińska – menedżer oświaty, socjolog, tutor, wieloletnia dyrektor Medycznego Studium Zawodowego w Chełmie. Wieloletni współpracownik ODN w Chełmie oraz Centrum Edukacji Medycznej w Warszawie, KOWEŻiU i ORE w Warszawie, Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Chełmie i w Lublinie. Współautorka programu do przedmiotu: pielęgniarstwo chirurgiczne oraz programu nauczania i dokumentacji programowej dla zawodu Pielęgniarka – kształcenie 3-letnie (1996) oraz opiekun medyczny (2012-2018).

mgr Aneta Szumowska - nauczyciel dyplomowany języka angielskiego, egzaminator City&Guilds, egzaminator egzaminu Telc.

dr Alina Ukalisz-Kapała – pedagog, promotor ponad 40 prac licencjackich studentów kierunków „praca socjalna” i „socjologia” w Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie w latach 2016-2024.

mgr Ewa Wawruch - posiada 40 letnie doświadczenie w pracy w pomocy społecznej, w tym jako pracownik socjalny, kierownik działu i zastępca dyrektora Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie Lublinie. Od roku 2011 pełni funkcję zastępcy dyrektora w Domu Pomocy Społecznej im. Św. Jana Pawła II w Lublinie przy ul. Ametystowej 22 dla osób starszych i przewlekle somatycznie chorych. W ramach działalności zawodowej posiada bogate doświadczenie w pracy z różnymi grupami klientów pomocy społecznej, w szczególności osobami starszymi, niepełnosprawnymi oraz uzależnionymi od alkoholu a także doświadczającymi przemocy w rodzinie. Posiada długoletnie doświadczenie z zakresu organizacji i nadzoru nad realizacją pracy socjalnej w Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie w Lublinie.

ks. prof. dr hab. Stanisław Zięba - profesor nauk biologicznych, współredaktor czasopism: „Roczniki Filozoficzne” i „Człowiek i Przyroda”, redaktor serii Ekologia Humanistyczna. Autor prac badawczych z problematyki bytu ożywionego (istota, geneza i organizacja życia), kosmologii, ochrony środowiska, historii i metodologii ekologii oraz z ekologii humanistycznej.

dr Emilia Żerel, prof. ANSiM – socjolog, absolwentka Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II, od 20 lat rektor oraz wykładowca, jednocześnie współzałożyciel Wyższej Szkoły Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie, a obecnie pod nazwą Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie - Akademii Nauk Stosowanych. Obecnie profesor Uczelni: WSNS i Akademii ANSiM, doktor nauk humanistycznych w zakresie socjologii moralności, menedżer biznesu, coach, mentor. Inicjatorka, twórczyni i realizatorka wielu programów edukacyjnych, szkoleń, kierunków studiów oraz wielu pomysłów i przedsięwzięć na rzecz społeczności akademickiej Wyższej Szkoły Nauk Społecznych a obecnie Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie - Akademii Nauk Stosowanych. Współzałożyciel i prezes Wschodniego Ośrodka Kształcenia oraz prezes Fundacji Rozwoju Osobistego i Coachingu. Współzałożyciel i dyrektor Policealnego Studium Zawodowego, współzałożyciel Ośrodka Inter-Edukacja Centrum Kształcenia Kadr oraz Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli. Inicjatorka, twórczyni i realizator wielu programów, kierunków studiów oraz pomysłów i przedsięwzięć na rzecz społeczności akademickiej WSNS. Współzałożyciel i prezes Fundacji Rozwoju Osobistego i Coachingu, menedżer biznesu i coach. Założyciel Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego WSNS 2019.

Kadra doskonalili swoje kwalifikacje zawodowe biorąc udział w szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych:

mgr Aneta Bernat - Studia podyplomowe: „Szkoła Prawa Nowych Technologii (IT&TMT)” (2023), „Wykonywanie funkcji Inspektora Ochrony Danych” (2020-2021), „Zarządzanie firmą na rynku UE” (2006). Szkolenia: „Zmiany w przepisach dotyczących ochrony danych osobowych” (2024), „Praktyczne uwagi i wskazówki do treści klauzul informacyjnych stosowanych w umowach o zamówieniach publicznych, w postępowaniu administracyjnym i podatkowym, wykonywaniu zobowiązań pracodawcy wynikających ze stosunku pracy” (2024), „Ochrona danych osobowych a prawo dostępu do informacji publicznej” (2024), „Obowiązek zachowania tajemnicy zawodowej (2024), „Dylematy radcy prawnego” (2024), „Warsztaty Inspektorów Ochrony Danych (IOD)” (2024), „Systemy sztucznej inteligencji (AI) a ochrona danych osobowych i nieosobowych” (2024). „Prawo zamówień publicznych dla radców prawnych i adwokatów – w praktyce, orzecznictwie KIO i opiniach UZP z uwzględnieniem nowelizacji” (2023), „Audyt zgodności z RODO. Wzorcowa dokumentacja ochrony danych osobowych wynikająca z RODO” (2023), „System sztucznej inteligencji (AI) a ochrona danych osobowych i nieosobowych” (2023), „Ochrona sygnalistów – praktyczne aspekty wdrażania

dyrektywy w sprawie ochrony osób zgłaszających naruszenia prawa Unii Europejskiej” (2023), „Nowelizacja Kodeksu Postępowania cywilnego – wpływ na proces windykacji roszczeń cywilnoprawnych” (2023), „Audyt zgodności z RODO – praktyczne warsztaty” (2022), „Windykacja sądowa i komornicza pobieżnych należności cywilnoprawnych JSFP po nowelizacji Kodeksu postępowania cywilnego oraz ustawy o kosztach sądowych w sprawach cywilnych” (2019), „Reforma ochrony danych osobowych – pierwsze doświadczenia” (2018), „Ochrona danych osobowych w kancelarii prawnej w świetle nowych uregulowań prawnych UE (RODO)” (2018), „Zaawansowane kompetencje menadżerskie” (2016 – 2017), „Nowe podejście do zamówień publicznych w zakresie usług. Jak skutecznie ubiegać się o zamówienia publiczne?” (2012), „Nowelizacja ustawy prawo zamówień publicznych w 2008 - analiza dla praktyków” (2007), „Pisanie i zarządzanie projektami partnerskimi” (2006), „Jak stosować ustawę Prawo Zamówień Publicznych w 2006 roku?” (2005). Kurs: „Opracowanie projektu i przygotowanie wniosku” (2007), „Zamówienia publiczne” (2007), „Wewnętrzny Audytor Jakości” (2006), „Negocjacje” (2005), „Strategie konkurencyjne polskich firm na rynku UE” (2014), „Mediator sądowy” (2005), „Menager projektów europejskich” (2004).

dr Maria Bernat, prof. ANSIM - Studia podyplomowe: „Psychologia pracy i zarządzanie personelem” (2022), „Studia podyplomowe DBA” (2022), „Coaching i psychologia biznesu” (2021), „Menedżer biznesu – MBA” (2022), „Personal Branding i Public Relation” (2021), „Kosmetologia z wizażem” (2020), „Zarządzanie zasobami ludzkimi” (2020), „Zarządzanie w Biznesie” (2019-2020), „Zarządzanie w Oświacie” (2019-2020). Szkolenia: „Budowanie efektywnego zespołu – współpraca, komunikacja interpersonalna, grupowe rozwiązywanie problemów” (2017), „Wzmacnianie kompetencji pracowniczych w zakresie tworzenia i wdrażania innowacji dzięki grantom Marie Skłodowska-Curie Resarch and Innovation saff exchange” (2016), „Nowoczesne rozwiązania medyczne dla województw, regionów i miast” (2015), „Komerccjalizacja wyników badań” (2014), „Savoir vivre i podstawy obsługi klienta o szczególnych potrzebach” (2023). Kursy: „Diagnostyka genetyczna wybranych nietolerancji pokarmowych w praktyce dietetyka” (2015), „Psychologia pozytywna w edukacji” (2020), „Organizacja uczenia się z wykorzystaniem tutoringu nauczycielskiego” (2020), „Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne korzystanie z zasobów sieci” (2020), „Kurs kwalifikacyjny w zakresie zarządzania oświatą” (2019).

mgr Jerzy Bugliński - Podyplomowe Studia Kwalifikacyjne dla Nauczycieli w zakresie „Doradztwa Zawodowego” (2007), Zaoczne Podyplomowe Studium Socjologii (1991). Szkolenia: „Organizacja administracji publicznej - funkcjonowanie samorządu szczebla powiatowego i gminnego” (2013), „Nowoczesne narzędzia w doradztwie kariery – wprowadzenie do praktycznego wykorzystania w szkołach” (2012), „Warsztat wrażliwości międzykulturowej” (2010), „Wystąpienia publiczne” (2009), „Formułowanie celów kształcenia” (2008), „Jak uchronić dziecko przed uzależnieniem?” (2007). Kursy: „Mediator sądowy” (2011), „Kurs zwiększający wiedzę i umiejętności w zakresie metodyki orientacji i poradnictwa zawodowego” (2006), „Integracja europejska” (2003), „Pomiar dydaktyczny i ocenianie” (2002), „Człowiek a uzależnienia” (2002), „Zastosowanie komputera w dydaktyce” (2001), „Studium o Specjalizacji Rynek Pracy i Bezrobocie” (1996), „Studium Doskonalenia Dydaktyczno-Pedagogicznego Nauczycieli Akademickich UMCS w Lublinie” (1990).

mgr Mirosław Bernat – Studia podyplomowe: „Back-end developer. NET (C#) Developer” (2024), „OSINTowanie na żywo” (2024), „Yubikeye od środka” (2024), „Socjotechnika w praktyce” (2024), „Co każdy sieciowiec powinien wiedzieć” (2024), „PKI” (2024), „Recon master. Praktyczny rekonesans infrastruktury IT” (2024), „Adresy IP wątpliwej reputacji - jak poradzić sobie z nimi w swojej sieci” (2024), „Administracja Sieciami Komputerowymi” (2002-2003), „Studium Doskonalenia Dydaktyczno-Pedagogicznego dla Nauczycieli Akademickich” (2001). Szkolenia: „Czy w prawie jest przestrzeń dla deepfakeów” (2024), „Zabezpieczanie sieci domowej oraz Wprowadzenie do bezpieczeństwa IoT” (2024), „Narzędziownik AI. Praktyczny przegląd narzędzi AI, przydatnych w pracy / życiu prywatnym!” (2024), „Recon master #2. Rekonesans sieciowy: nmap&masscan)” (2021), „Co każdy administrator powinien wiedzieć o bezpieczeństwie aplikacji webowych? (2020), „XOPERO Technical Professional –

backup” (2019), „Installing and Configuring Windows 7 Client, Troubleshooting and Supporting Windows in the Enterprise, Fundamentals of Windows Server 2008, Microsoft Windows PowerShell v2 for Administrators” (2014), „Bezpieczeństwo sieci ponad wszystko. Certyfikowane szkolenie dla instruktorów systemu Linux-Aurox” (2003-2004), „Certyfikowane Szkolenia Microsoft Windows 2000 Implementing Microsoft Windows 2000 Professional and Server Managing a Microsoft Windows 2000 Network Environment Implementing a Microsoft Windows 2000 Network Infrastructure” (2003). Kursy: „Bezpieczeństwo pracy zdalnej – Securitium Szkolenia (2020), „Kurs Inspektora Ochrony Danych z warsztatem wdrożenia Polityki Ochrony Danych Osobowych zgodnej z przepisami RODO” (2017), „Kurs Dewelopera Aplikacji WWW, Warszawa” (2008-2009), „Warsztaty Administratora Bezpieczeństwa Informacji” (2014), „Warsztaty wdrożeniowe ochrony danych osobowych” (2008).

mgr Agnieszka Gąsior-Mazur - Studia podyplomowe: „Studia menedżerskie z zakresu zarządzania” (2000-2001), „Zarządzanie Zasobami ludzkimi” (2021), „Menedżer biznesu-MBA” (2022-2024), „ESG w praktyce” (2024), „Akademia Mentora LKB” (2019-2024). Szkolenia: „Narzędzia coachingowe w pracy z zespołem”, „Ścieżki rozwoju organizacji. Sztuka sprzedaży w trudnych czasach” (2014), „Kreatywne Techniki Sprzedaży Doradczej” (2014), „Biznes gdy biznesplan już nie działa” (2013), „MeToDa – Jak dobrze i szybko wejść w rolę coacha” (2008), „Zarządzanie technologią oraz jak kupować nowe” (2006), „Budowanie konsorcjów przez małe i średnie przedsiębiorstwa dla innowacji technologicznych” (2006), „Dobry biznes plan narzędziem pozyskiwania finansowania oraz partnerów na rynku zagranicznym i krajowym” (2002), „Sprawne zarządzanie, ofertowanie i negocjacje warunkiem pozyskiwania klientów zagranicznych i krajowych” (2002). SeminaRIA: „Istota, koncepcja i praktyczne przykłady rozwoju inicjatywy klastrowej” (2006), „Budowanie marki” (2006), „Promocja marki” (2006). Kursy: „Mentor Foundation akredytowany przez EMCC (European Mentoring and Coaching Council)” (2022), „Certyfikowany menedżer, kurs realizowany przez Instytut Kształcenia Kadr” (2014).

dr Sylwia Kowalska-Myśliwiecka - Studia podyplomowe: „Studia menedżerskie” (w trakcie), „Psychologia społeczna” (2022), „Psychologia biznesu i zarządzania” (2021); „Zarządzanie Zasobami Ludzkimi” (2020). Szkolenia: „Zarządzanie sobą w czasie – jak skutecznie określić i planować priorytety” (2019), „Akademia Menadżerska - Zarządzanie zespołem pracowniczym” (2015), „Akademia Menadżerska - Zarządzanie zmianą i przekazywanie trudnych decyzji” (2015), „Akademia Menadżerska - Zarządzanie przez cele” (2015), Akademia Menadżerska - Zarządzanie przez wartości” (2015), „Skuteczna Komunikacja” (2009), Zarządzanie Zespołem” (2009), „Organizacja Pracy” (2009), „Zarządzanie Projektami” (2010); „Doskonalenie Kompetencji Menadżerskich” (2010).

dr Urszula Łopuszańska – Studia podyplomowe: „Psychoterapia, w nurcie poznawczo-behawioralnym” (nadaj), „Zarządzanie zasobami ludzkimi” (2011). Kursy: „Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach” (2019), „Statystyka w Medycynie” (2019), „Tworzenie kursów na platformie e-learningowej na platformie moodle” (2019), „Metody terapeutyczne stosowane w terapii osób starszych, niepełnosprawnych i demencyjnych” (2011) „Psychiatria środowiskowa- terapia zajęciowa oraz aktywizacja zawodowa osób chorujących psychicznie” (2011).

dr hab. Anna Mazurek-Kusiak – Studia podyplomowe: „Zarządzanie bezpieczeństwem i projektowanie inteligentnych systemów informatycznych dla wspomagania technologii produkcji i racjonalizacji wykorzystania odnawialnych źródeł energii” (2015), „Zarządzanie projektami badawczymi i projektami rozwojowymi” (2010), „Informatyka w szkole” (2003). Kursy: „Kwalifikacyjny Kurs Pedagogiczny” (2000), „Mistrz Dydaktyki”, Uniwersytet w GheneN (Belgia) (2021). Szkolenia: „Building with the Art Communication” (2022).

dr Marlena Matysek-Nawrocka, prof. ANSiM - Studia podyplomowe: „Edukacja medyczna” – w trakcie realizacji, „Prawo medyczne, bioetyka i socjologia medycyny” (2024), „Menedżer biznesu – MBA” (2022), „Master of Public Health – Zdrowie publiczne” (2021), „Coaching zdrowia i żywienia”

(2021), „Kosmetologia i odnowa biologiczna” (2020), „Zarządzanie zasobami ludzkimi” (2020), „Zarządzanie w Ochronie Zdrowia” (2020), „Zarządzanie w Oświacie” (2020). Szkolenia: „Prestiżowe granty i stypendia dla naukowców na każdym szczeblu kariery” (2018), „Pierwsza Pomoc” (2018), „Podstawy promocji zdrowia z elementami epidemiologii” (2018), „Beauty coach” (2018), „Klient diamentem Twojej firmy” (2018), „Budowanie efektywnego zespołu – współpraca, komunikacja interpersonalna, grupowe rozwiązywanie problemów” (2017), „Komerccjalizacja wyników badań” (2014), „Metody kształtowania kreatywności” (2004). Kursy: „Kwalifikacyjny Kurs Pedagogiczny dla czynnych zawodowo nauczycieli” (2005), „Psychologia pozytywna w edukacji” (2020), „Wystąpienia publiczne i emisja głosu w pracy nauczyciela” (2020), „Promocja szkoły i placówki oświatowej” (2020), „Organizacja uczenia się z wykorzystaniem tutoringu nauczycielskiego” (2020), „Kurs kwalifikacyjny w zakresie zarządzania oświatą” (2019).

mgr Monika Mikołajewska – Studia podyplomowe „Zarządzanie Zasobami Ludzkimi” (2001), „Doradztwo Zawodowe” (2007).

mgr Żaneta Polańska - Studia podyplomowe: „Diagnoza, rehabilitacja i edukacja osób z autyzmem” (nadal), „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową – surdopedagogika” (2021), „Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka od 0 do 6 roku życia” (2018), „Diagnoza i terapia dysleksji rozwojowej” (2010). Szkolenia: „WOPFU i IPET - jak dobrze to zrobić?” (2022), „Zaburzenia psychiczne a używanie środków psychoaktywnych” (2021), „Uprawnienia diagnostyczne Skala Inteligencji Stanford-Binet 5, „Diagnoza i Terapia Zespołu Aspergera” (2012), „Trener Grupowego Treningu Zastępowania Agresji” (2012), „Skala Inteligencji Stanford – Binet 5 – szkolenie kwalifikacyjne” (2018), „Metoda Ruchu Rozwijającego bazującego na pracy Weroniki Sherborne IO” (2011). Kursy: „Kurs specjalistyczny licencjonowany przez Instytut Amity w Warszawie: Trener Grupowy Treningu Zastępowania Agresji (ART)” (2016), „Kurs kwalifikacyjny dla czynnych zawodowo nauczycieli” (2010), „Mediator sądowy” (2007). Warsztat naukowy: „Mózg online”, czyli wpływ zdalnego nauczania na mózg dziecka” (2022).

mgr Magdalena Rozmus – Studia podyplomowe: „Mediacje gospodarcze” (2020), „Coaching i Mentoring” (2018), „Doradztwo zawodowe, kierowanie karierą i coaching” (2013). Kursy: „Facylitator Psych-K” (2023), „Terapia behawioralna w teorii i praktyce IIlo” (2015), „Kurs dramy stosowanej” (2015), „Organizacja i zarządzanie oświatą” (2015), „Kurs trenerski dla dorosłych pracujących z młodzieżą” (2014), „Racjonalna Terapia Zachowań Io” (2012). Szkolenia: certyfikacyjne: „MTQ48” (2022), „DISC-3D” (2022), „Mediacje” (2016), „Szkoła Trenerów Biznesu” (2015).

dr Anna Skiert – Studia podyplomowe: „Uprawnienia do badań psychologicznych w medycynie pracy (m.in. badania psychologiczne kierowców i kandydatów na kierowców)” (1988), Warsztaty metodyczne: „Profilaktyka uzależnień wśród młodzieży” (1993), Szkolenia: „Metody aktywizujące w kształceniu akademickim Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie” (2017), „Szkolenie - konwent Akademickiego Sportu Osób z Niepełnosprawnościami” (2023).

mgr Agnieszka Szcześniak – Studia podyplomowe: „Lider Oświaty” (2022), „Zarządzanie oświatą” (2011).

dr Krystyna Szpak-Lipińska – Studia podyplomowe: „Międzywydziałowe Studium Podyplomowe Rodziny” (1996). Kursy: „Kurs Tutorów I stopnia” (2016), „Diagnoza potrzeb szkoły w ramach wspomagania pracy szkół” (2015), „Kompleksowa opieka nad pacjentem z najczęstszymi schorzeniami wieku podeszłego” (2014), „Medyk – pilotażowy program praktyk w hospicjum dla nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu szkół o profilu medycznym” (2014), „Kompleksowa pielęgniarska opieka nad pacjentem z najczęstszymi schorzeniami wieku podeszłego” (2014), „Kurs kwalifikacyjny dla oświatowej kadry kierowniczej” (2002).

dr Alina Ukalisz-Kapała - Studia podyplomowe: „Studium Terapii Uzależnień i Współzależnienia” (2014). Szkolenia: „Profilaktyka i terapia uzależnień behawioralnych w praktyce wychowawców świetlic socjoterapeutycznych, opiekuńczo-wychowawczych, pedagogów, psychologów i nauczycieli” (2013), „Pomoc socjoterapeutyczna dzieciom z rodzin z problemem alkoholowym” (2009).

mgr Ewa Wawruch - Studia podyplomowe: „Organizacja pomocy społecznej”, „Public Relations”. Szkolenia z zakresu polityki społecznej w tym dotyczące: pracy socjalnej, problematyki przemocy w rodzinie (Studium Przeciwdziałania Przemocy), problemów alkoholowych oraz pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi oraz pracy z osobami starszymi. Prowadząca szkolenia dla kadr pomocy społecznej oraz wolontariuszy w ramach szkoleń zleconych przez instytucje szkoleniowe w tym Impuls i Fundacją Inicjatyw Menadżerskich.

dr Emilia Żerel, prof. ANSiM – Studia podyplomowe: „CRS Psychologia biznesu odpowiedzialnego społecznie” (2024), „Psychologia biznesu i zarządzania” (2024), „Psychologia dzieci i młodzieży – wspieranie rozwoju” (2024), „Audytor Wewnętrzny Systemu Zarządzania Jakością” (2021), „Doctor Of Business Administration (DBA)” (2021), „Executive Master of Business Administration (MBA)” (2021), „Zarządzanie Zasobami Ludzkimi” (2020), „Coaching profesjonalny” (2020), „Psychologia dzieci i młodzieży - wspieranie rozwoju” (2020), „Zarządzanie w biznesie” (2020), „Zarządzanie w oświacie” (2020). Uczestnictwo w „Akademii HR – LKB” (2024). Szkolenia: „WOW Factor Marketing Academy Magdalena Pawłowska” (2024), „RBC Master Business Training Kamila Rowińska” (2024), „Sprzedaż uwolniona - Coraz Lepsza Firma” (2020) Certyfikat, „Zwycięski marketing – Coraz Lepsza Firma” (2020). Kursy: „Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania w oświacie” (2019), „Program Rozwoju - Coraz Lepsza Firma cz. 1” (2019-2020), „Program Rozwoju - Coraz Lepsza Firma cz. 2” (2020 - nadal), „Manager kapitału ludzkiego HR” (2020), „Negocjacje i psychologia w zarządzaniu” (2020), „Audyty i analiza danych w sieci – podejmowanie skutecznych decyzji biznesowych w oparciu o twarde dane” (2020), „Certyfikowany Social Media Manager poziom PRO” (2020), „Promocja w Internecie z ograniczonym budżetem, czyli jak przeprowadzić skuteczną kampanię online nie nadwyrażając budżetu” (2020), „Sztuka dobrego życia, jak być sobą w domu i w pracy (2020), „Mindfulness – techniki motywacji i radzenia sobie ze stresem w życiu i w pracy” (2020), „Reputacja marki w sieci od A do Z. Techniki zarządzania kryzysem i walka z hejtem” (2020), „Salon Fryzjerski i Kosmetyczny w Mediach Społecznościowych” (2019), „IT Professional Recruiter” (2019), „Nowoczesne metody zarządzania projektami HR” (2019), „Skuteczne metody utrzymania pracownika w organizacji” (2019), „9 BOX Talent Matrix – kluczowe narzędzie w rękach HR Business Partnera” (2019), „Efektywne metody zarządzania zespołem” (2019), „Klient diamentem Twojej firmy” (2019), „Budowanie efektywnego zespołu – współpraca, komunikacja interpersonalna, grupowe rozwiązywanie problemów” (2018), „Klient diamentem Twojej firmy” (2018), „Sztuka prezentacji biznesowej i wystąpień publicznych z wykorzystaniem komunikacji niewerbalnej” (2017). Certyfikat: „Counsellor – profession, passion or calling?”.

Część kadry prowadzącej zajęcia na kierunku „praca socjalna” przynależy lub przynależało do stowarzyszeń naukowych oraz organizacji zawodowych, jak i rad redakcyjnych czasopism naukowych, w tym związanych z zakresem kierunku, np.:

mgr Aneta Bernat - Członek Okręgowej Izby Radców Prawnych w Lublinie, Członek Zarządu Fundacji „Znam Prawo” przy Okręgowej Izbie Radców Prawnych w Lublinie ds. Ośrodka Mediacyjnego przy przedmiotowej Fundacji.

dr Maria Bernat, prof. ANSiM - Członek Zespołu Zadaniowego ds. Akademickości miasta Lublin, Członek Rady Innowacyjnego Rozwoju Społeczno-Gospodarczego Lublina przy Prezydencie Miasta Lublin, Członek Rady Biznesu ANSiM, Członek Rady Biznesu WSNS.

mgr Agnieszka Gąsior-Mazur - Członek Rady Gospodarczej przy Prezydencie Miasta Lublin w okresie 2015 – 2018 r. oraz w kolejnej kadencji 2023-2024 służącej zwiększeniu efektywności gospodarki miasta Lublin i zacieśnienia relacji między administracją, przedsiębiorstwami i uczelniami. Członek Rady Uczelni Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w latach 2019-2020, Członek Rady Uczelni Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie w kadencji 2020-2024, Członek Miejskiej Rady Rynku Pracy przy Miejskim Urzędzie Pracy w Lublinie na kadencję 2021-2024, Członek Rady Społecznej III kadencji Stomatologicznego Centrum Klinicznego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie 2015-2024, 2024-2029.

mgr Mirosław Bernat - Członek Rady Biznesu ANSiM, Członek Rady Biznesu WSNS.

dr Urszula Łopuszańska - Członek Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, Wiceprezes sekcji lubelskiej Polskiego Towarzystwa Terapeutów Skoncentrowanych na Rozwiązaniach.

dr Marlena Matysek-Nawrocka, prof. ANSiM - Recenzent czasopism „Kosmetologia Estetyczna” (2018, 2024) i Biuletynu Wydziału Farmaceutycznego Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego (2019). Członek zespołu badawczego procesu adsorpcji na ciałach stałych – zespół pod kierunkiem prof. Władysława Janusza z Wydziału Chemii UMCS i prof. Vladimira Gun’ko - Institute of Surface Chemistry, Kiev, Ukraine (2002-2006), sekretarz redakcji Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Nauk Społecznych i Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie.

dr Krystyna Szpak-Lipińska – Członek zarządu Chełmskiego Towarzystwa Naukowego, członek Polskiego Towarzystwa Socjologicznego, członek Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego, członek Zarządu Rejonowego PCK w Chełmie, ZHP – członek Komendy Hufca w Chełmie, współzałożyciel i członek Stowarzyszenia - Hospicjum Domowego im ks. Kazimierza Malinowskiego w Chełmie;

mgr Ewa Wawruch - Członek Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Lublinie oraz zespołów zadaniowych powoływanych przez Urząd Miasta Lublin.

ks. prof. dr hab. Stanisław Zięba – Członek Rady Nadzorczej Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Lublinie oraz Rady Ochrony Przyrody przy Wojewodzie Lubelskim, Członek Towarzystwa Naukowego KUL, Towarzystwa Biofizycznego UMCS, Polskiego Towarzystwa Agrofizycznego. Członek Rady Nadzorczej Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Lublinie oraz Rady Ochrony Przyrody przy Wojewodzie Lubelskim. Był też doradcą Ministra Ochrony Środowiska, Zasobów Naturalnych i Leśnictwa oraz członkiem Rady Ochrony Środowiska, Rady Ekologicznej przy Prezydencie RP. Był także członkiem Komitetu Biologii Ewolucyjnej i Teoretycznej PAN, Komitetu Prognoz Polska XXI wieku PAN, Komitetu Naukowego Człowiek i Środowisko przy Prezydium PAN oraz Rady Programowej Międzynarodowego Centrum Ekologicznego Karpaty Wschodnie.

dr Emilia Żerel, prof. ANSiM - Rektor Wyższej Szkoły Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie, a obecnie Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych. Przewodnicząca Senatu WSNS i ANSiM od 2001 r. do chwili obecnej. Uczestniczy w Komitecie Redakcyjnym czasopisma „Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie” (od 2010 r.). Prezes Zarządu Wschodniego Ośrodka Kształcenia w Lublinie, Członek Współpracownik Towarzystwa Naukowego KUL, Członek Polskiego Towarzystwa Socjologicznego, Członek Stowarzyszenia Doradców Szkolnych i Zawodowych.

Warto wspomnieć w tym miejscu, że kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku podejmuje działania w zakresie popularyzacji wiedzy, m.in.: **publikując artykuły naukowe w czasopismach związanych z pracą socjalną oraz wydawanych przez Wydawnictwo ANSiM w Lublinie, Zeszytach Naukowych ANSiM.**

dr Maria Bernat, prof. ANSIM – „Lublin oczami studentów – wizja przyszłości” – współautor (publikacja w druku), „Profesjonalizacja w zawodzie pracownika socjalnego – możliwości i ograniczenia” – współautor (2022), „Satysfakcja z pracy zawodowej pracownika socjalnego i czynniki ją kształtujące” – współautor (2022).

mgr Jerzy Bugliński – „Satysfakcja z pracy zawodowej pracownika socjalnego i czynniki ją kształtujące” – współautor (2022), „Europejska Karta Społeczna oraz Europejska Konwencja o Pomocy Społecznej i Medycznej Rady Europy” (2012), „Pomoc społeczna a organizacje pozarządowe” (2012), „Rada Europy – główne źródło rekomendacji i inspiracji dla polityki społecznej i pomocy społecznej” (2012), „Rozwiązywanie lokalnych problemów społecznych w oparciu o doświadczenia organizacji pozarządowych” (2012), „Unia Europejska – pojęcia, struktura, cele, organy” (2012), „Moduł III C – Doskonalenie metod i technik pracy socjalnej ze środowiskiem lokalnym” – współautor (2009), „System prawny i organizacyjny pomocy społecznej w wybranych państwach, w szczególności w państwach członkowskich Unii Europejskich” – współautor (2009), „Moduł G – Funkcje i zadania organizacji pozarządowych w pomocy społecznej” – współautor (2009), „Moduł III c – Doskonalenie metod i technik pracy socjalnej ze środowiskiem lokalnym” – współautor (2006). „Moduł V – Metody i techniki tworzenia i oceny projektów socjalnych” - współautor (2006).

dr Sylwia Kowalska-Myśliwiecka – „Lublin oczami studentów – wizja przyszłości” – współautor (publikacja w druku), „Aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych” - współautor (2024), „Wpływ motywacji na wykonywaną pracę wśród pracowników aptek” – współautor (2023), „Profesjonalizacja w zawodzie pracownika socjalnego – możliwości i ograniczenia” – współautor (2022), „Funkcjonowanie gabinetów medycznych w dobie pandemii Covid-19” – współautor (2022), „Satysfakcja z pracy zawodowej pracownika socjalnego i czynniki ją kształtujące” – współautor (2022), „Motywowanie jako istotny element zarządzania firmą na przykładzie firmy Ever Cleaning Sp. z o.o.” – współautor (2022), „Społeczna rola kobiet w zarządzaniu”- współautor (2021).

dr Urszula Łopuszańska – „Academic burnout, self-esteem, coping with stress and gratitude among Polish medical students - a cross sectional study” – współautor (2022), „Esketamine and psilocybin - the comparison of two mind-altering agents in depression treatment: systematic review” – współautor (2022), „Komunikacja wyzwaniem współczesnej medycyny” – współautor (2021), „The potential role of serotonergic hallucinogens in depression treatment” – współautor (2021), „The relationship between air pollution and cognitive functions in children and adolescents: a systematic review” – współautor (2020). „Psychosocial determinants of metabolic disorders in individuals with psychiatric disorders” – współautor (2017), „Violence, suicidal attempts and relationships with parents in a group of adolescent girls. Pilot studies” – współautor (2017), „Nadwaga i otyłość a zaburzenia funkcji poznawczych w grupie osób chorujących psychicznie” – współautor (2016), „Depression and suicidal thoughts in lung cancer patients awaiting surgery” – współautor (2015), „The analysis of family risk factors associated with the occurrence of suicidal attempts among girls aged 12-16 years old. A pilot study” - współautor (2015), „Mental illness and metabolic syndrome - a literature review” współautor (2014).

dr hab. Anna Mazurek-Kusiak – „Tradycja i kultura regionu Polski Wschodniej a przedsiębiorczość na obszarach wiejskich” – współautor (2023), „Model zachowań konsumentów na rynku turystycznym” (2020), „Różnice w modelu zachowań turystów restytucyjnych oraz elastycznych” (2020), „Turystyka i rekreacja. Wybrane zagadnienia” – współautor (2022), „Luksusowa turystyka kolejowa w procesie ewolucyjnych przemian w transporcie” – współautor (2022).

dr Anna Skiart - „Kobieta w pryzmacie nauk społecznych i nauk medycznych” (2013), prowadzenie szkoleń dla dyrektorów szkół miasta Lublin nt. „Szkola to ludzie, czyli o roli komunikacji” (2019), „Coaching – siła i skuteczność w procesie zmiany, rozwoju oraz doskonaleniu: osób zespołów i organizacji” (2015), „Od smutku do nadziei - pomoc uczniom w depresji” (2014).

ks. prof. dr hab. Stanisław Zięba – „Aksjologiczny wymiar przyrody” (2024), „Refleksje wokół biosfery” – współautor (2023), „Informacyjny wymiar człowieka” (2021), „Rozwój mechanistycznej koncepcji życia w piśmiennictwie francuskim XX wieku” (1986), „Dylematy bezpieczeństwa ekologicznego” (1998), „Natura i człowiek w ekologii humanistycznej” (1998), „Ekosystem leśny wartością człowieka” (2002), „Historia myśli ekologicznej” (2004), „Perspektywy ekologii człowieka” (2008), „Życie. Koncepcja emergentystyczna” (2013).

dr Emilia Żerel, prof. ANSIM – „Dyrektor przywódca czy lider zarządzający całym procesem uczenia się w szkole” (2021), „Poczucie wartości siebie a zarządzanie sobą” (2017), „Niepełnosprawni - sprawni i pełnoprawni na rynku pracy i w edukacji” (2011), „Transnacionalne doradztwo zawodowe” (2009), „Kategoria „praca” a rola poradnictwa zawodowego w opinii młodzieży” (2008), „Proces podejmowania przez młodzież decyzji zawodowych a projektowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej” (2008), „Szkolny doradca zawodowy: fakt czy mit we współczesnej szkole” (2008), „Socjologia edukacji i moralności” (2007), „Kształcenie doradców zawodowych – studia podyplomowe przez Internet (na przykładzie doświadczeń Wyższej Szkoły Nauk Społecznych w Lublinie)” (2007), „Psychospołeczne uwarunkowania wpływające na decyzje młodzieży o wyborze zawodu” (2007), „Planowanie kariery zawodowej a rola szkolnego doradcy zawodowego. W: Szkolny doradca zawodowy – mit czy fakt we współczesnej szkole” (2008), „Psychospołeczne uwarunkowania wpływające na decyzje młodzieży o wyborze zawodu. Łódź” (2007). „Kondycja moralna maturzystów lubelskich na tle przemian społecznych” (2007), „Aspekty doradztwa zawodowego w świetle wartości młodzieży” (2005). Referaty: „Integracja jako przejaw życia społecznego szkoły” (2005), „Wartości moralne młodzieży” (1999).

Cała kadra akademicka jest przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kadra posiada, także kompetencje językowe do realizowania przedmiotów w języku obcym przewidzianych w programie kształcenia. Stąd też oferowane są zajęcia w języku angielskim na studiach I stopnia **Financial analysis (Projekt socjalny)**.

W Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie przyjęto zasadę, że za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych i ocenę kompetencji pracowników naukowo-dydaktycznych, a także pracowników dydaktycznych odpowiada Dziekan Wydziału. Działanie to służy osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się i jest ono zgodne z Procedurą P-02 - *Tworzenie i doskonalenie programów kształcenia oraz obsada zajęć dydaktycznych*, Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Właściwe opracowanie materiałów dydaktycznych i weryfikacja tych materiałów wskazuje Procedura P-03 – *Opracowanie materiałów dydaktycznych*. W obsadzie zajęć uwzględnia się zgodność dorobku naukowego osoby prowadzącej z zakresem merytorycznym przedmiotu w dyscyplinie, z którą ten przedmiot jest związany. Z uwagi na profil praktyczny, istotnym warunkiem przestrzegającym w obsadzie zajęć jest zgodność doświadczenia zawodowego nauczyciela akademickiego zdobytego poza uczelnią, z zakresem prowadzonych zajęć oraz praktycznymi umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzą osoby z doświadczeniem zawodowym zdobytym w i poza Uczelnią. Osoby te pracowały lub na ogół pracują w instytucjach lub prowadzą działalność powiązaną ze specjalnościami oferowanymi w ramach kierunku „praca socjalna”.

Szczególną wagę Wydział przywiązuje do obsady seminarium dyplomowego. Na kierunku „praca socjalna” seminarium dyplomowe powierzane jest osobom z dorobkiem naukowym i doświadczeniem zawodowym związanym z dyscyplinami: pedagogika, socjologia lub psychologia. Przy obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględnia się także wyniki oceny studenckiej (tzn. ankietyzacji), wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej. Komisja Programowa i Jakości Kształcenia oraz Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników działające w ramach Uczelni dokonują analizy wyników studenckiej oceny

wywiązywania się z obowiązków dydaktycznych osób prowadzących zajęcia, hospitacji oraz oceny okresowej. Mogą one rekomendować zmiany w obsadzie zajęć.

Konsekwentnie realizowana przez Władze Uczelni i Wydziału polityka kadrowa zapewnia udział w procesie kształcenia kadry z doświadczeniem dydaktycznym i zawodowym oraz odpowiednim dorobkiem naukowym. Prowadzący zajęcia na kierunku „praca socjalna” mają co najmniej kilkuletnie doświadczenie dydaktyczne w ANSIM lub innych polskich uczelniach. Osoby z wykształceniem magisterskim, rozpoczynające prace na Uczelni, mają możliwość udziału w szkoleniach podnoszących kompetencje dydaktyczne, a ponadto pozostają pod opieką kadry naukowo-dydaktycznej posiadającej co najmniej stopień naukowy doktora. Zasady te sprawiają, że obsada zajęć umożliwia studentom nabycie wiedzy, umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym i kompetencji właściwych dla kierunku studiów.

Polityka kadrowa realizowana w ANSIM jest także zorientowana na wspieranie rozwoju kompetencji kadry badawczo-dydaktycznej. Realizuje ona strategię zarządzania zasobami ludzkimi łączącą system oceniania, motywowania oraz rozwoju pracowników. Prowadzona ocena pracowników służy monitorowaniu i podwyższaniu ich kwalifikacji. Ocena progresu w zakresie tworzenia dorobku naukowego i zawodowego oraz rozwoju kompetencji dydaktycznych jest elementem motywującym do podejmowania kolejnych zadań czy projektów badawczych oraz rozwojowych. Obejmuje ona cztery ostatnie lata i jako ocena okresowa jest dokonywana na podstawie następujących ocen częściowych:

- oceny dorobku naukowego i dydaktycznego oraz zaangażowania w sprawy organizacyjne Uczelni, jak i Wydziału (przedstawionego w postaci wypełnionego przygotowanego wcześniej arkusza oceny pracownika);
- oceny doświadczenia zawodowego zdobytego poza Uczelnią - w szczególności w przypadku oceny pracowników dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunkach o profilu praktycznym;
- wyników hospitacji;
- wyników oceny dokonywanej przez studentów.

Ocena działalności naukowej uwzględnia przede wszystkim: wygłaszane referaty na konferencjach naukowych, w tym międzynarodowych, publikacje naukowe w czasopismach (w szczególności punktowanych na liście MNiSW), monografie, udział w pracach badawczych, w tym ubieganie się o granty wewnętrzne czy zewnętrzne.

Natomiast działalność dydaktyczna oceniana jest na podstawie hospitacji zajęć, analizy ocen studenckich, oceny przygotowywanych materiałów dydaktycznych, w tym podręczników/skryptów oraz zaangażowania w proces kształcenia, w szczególności poprzez dyplomowanie, a także aktywność w wymianie międzynarodowej.

Dorobek zawodowy oceniany jest z uwzględnieniem umiejętności wynikających z pełnionych poza uczelnią funkcji zawodowych, stanowisk, kompetencji eksperckich, posiadanych certyfikatów zawodowych oraz uczestnictwa w specjalistycznych szkoleniach. Uczelnia wspiera rozwój kompetencji zawodowych i dydaktycznych kadry organizując, czy też finansując udział w odpowiednich szkoleniach lub studiach podyplomowych. W ostatnich latach w szkoleniach tych uczestniczyli, np.: **dr Anna Skiert** - szkolenia: „Klient diamentem Twojej firmy”; „Budowanie efektywnego zespołu – współpraca, komunikacja interpersonalna, grupowe rozwiązywanie problemów”, udział w konferencji oraz publikacja rozdziału w monografii naukowej: „Życie w wirtualnej rzeczywistości – aspekty ekonomiczne, pedagogiczne, psychologiczne i prawne”; **mgr Mirosław Bernat** – studia podyplomowe: „Doctor of Business Administration DBA”, „Zarządzanie zasobami ludzkimi”, „Warsztaty Administratora Bezpieczeństwa Informacji”, „Installing and Configuring Windows 7 Client, Troubleshooting and Supporting Windows in the Enterprise, Fundamentals of Windows Server 2008, Microsoft Windows PowerShell v2 for Administrators”, „Back-end developer.net”, „Bezpieczeństwo

IT”, udział w konferencji naukowej „Forum jakości”; **dr Krystyna Szpak-Lipińska** – „Klient diamentem Twojej firmy”; **dr Maria Bernat** – studia podyplomowe: „Kosmetologia z wizażem”, „Zarządzanie zasobami ludzkimi”, „Zarządzanie w biznesie”, „Zarządzanie w oświacie”, „Personal Branding i Public Relations”, „Doctor of Business Administration DBA”, „Psychologia pracy i zarządzanie personelem”. Szkolenia: „Budowanie efektywnego zespołu – współpraca, komunikacja interpersonalna, grupowe rozwiązywanie problemów”, kurs kwalifikacyjny z zakresu „Organizacji i zarządzania oświatą”, udział w konferencji oraz publikacja rozdziału w monografii naukowej: „Życie w wirtualnej rzeczywistości – aspekty ekonomiczne, pedagogiczne, psychologiczne i prawne”, udział w konferencji naukowej „Forum jakości” oraz „Ocena jakości kształcenia na studiach”; **dr Sylwia Kowalska-Mysłiwiecka** – studia podyplomowe: „Zarządzanie zasobami ludzkimi”, udział w konferencji oraz publikacja rozdziału w monografii naukowej: „Życie w wirtualnej rzeczywistości – aspekty ekonomiczne, pedagogiczne, psychologiczne i prawne”; „Motywowanie jako istotny element zarządzania firmą na przykładzie firmy Ever Cleaning Sp. z o.o.”. Ponadto publikacje rozdziałów w Zeszytach Naukowych WSNS i ANSiM: „Aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych”, „Wpływ motywacji na wykonywaną pracę wśród pracowników aptek”, „Funkcjonowanie gabinetów medycznych w dobie pandemii Covid-19”, „Szanse i zagrożenia świata wirtualnego dla dzieci i młodzieży szkolnej”, „Społeczna rola kobiet w zarządzaniu”; **dr Marlena Matysek-Nawrocka, prof. ANSiM** - studia podyplomowe: „Kosmetologia i odnowa biologiczna”, „Coaching zdrowia i żywienia”, „Zarządzanie w oświacie”, „Zarządzanie w biznesie”, „Coaching zdrowia i żywienia”, „Master of Public Health”, „Doctor of Business Administration DBA”, „Psychodietetyka”, „Podyplomowe studia prawa medycznego, bioetyki i socjologii medycyny”, szkolenie: „Klient diamentem Twojej firmy”, udział w konferencji naukowej „Forum jakości”, „Ocena jakości kształcenia na studiach”, kurs kwalifikacyjny z zakresu „Organizacji i zarządzania oświatą”; **mgr Magdalena Rozmus** - „Certyfikacja DISC D3”; **dr Emilia Żereł, prof. ANSiM** – studia podyplomowe: „Psychologia dzieci i młodzieży”, „Zarządzanie w oświacie”, „Zarządzanie w biznesie”, „Psychologia biznesu odpowiedzialnego społecznie”, „Psychologia biznesu i zarządzania”, „Executive Master of Business Administration EMBA”, „Doctor of Business Administration DBA”, „Audytor wewnętrzny”, „Master of Public”, „Psychologia pracy i zarządzanie personelem”. Kurs kwalifikacyjny z zakresu: „Organizacji i zarządzania oświatą”, szkolenia: „Efektywne metody zarządzania zespołem”, „HR – Business guide – dokumentacja, narzędzia nowoczesnego HR”, „Profesjonal IT Recruiter”, „Skuteczne metody utrzymania pracownika w organizacji”, „9 BOX – TALENT MATRIX – Kluczowe narzędzia w rękach HR Business Partnera. Jak skutecznie zarządzać talentami w organizacji”, „Program rozwoju”, „Praca zdalna – wdrożenie niezbędnych procedur, obowiązki pracodawcy i pracowników oraz komunikacja i zarządzanie zespołem”, „Audyty i analiza danych w sieci – podejmowanie skutecznych decyzji biznesowych w oparciu o twarde dane”, „Pedagogika planu daltońskiego”, „Akademia – Inwestor”, „Negocjacje i psychologia w zarządzaniu. Menager kapitału ludzkiego HR”, „Zwycięski marketing”, „Certyfikowany social-media menager”, „Mindfulness – techniki motywacji i radzenie sobie ze stresem w życiu i pracy”, „Reputacja marki w sieci od A do Z”, „Jak skutecznie zarządzać reputacją firmy w sytuacjach kryzysowych”, „Hejt, trolling i postprawda w sieci”, „Influencerzy w działaniach Twojej marki”, „Zwycięski marketing”, „Sprzedaż uwolniona”, „CSR – psychologia biznesu odpowiedzialnego społecznie”, „Badanie kompetencji DISC D3”, „Certyfikacja DISC D3”, „Certyfikowany kurs dla pracowników służb BHP – Specjalista bezpieczeństwa w czasach kryzysu epidemiologicznego”, „Nowe obowiązki służb BHP w oświacie w czasie pandemii”, „Podstawy projektowania graficznego”, „Akademia mentora”, „Poznaj moją strategię krok po kroku i zbuduj biznes”, „Silver RBC Master Business Training”, „Własna agencja social-media z AI”, „Million AI Coaching”, udział w konferencji naukowej „Forum jakości”. Uczelnia cyklicznie organizuje dla **wszystkich pracowników**: „Szkolenia wstępne BHP”, oraz szkolenie: „Zgodność RODO w zakresie korespondencji papierowej i elektronicznej”.

Ocena działalności organizacyjnej uwzględnia udział w Komisjach uczelnianych, wydziałowych, w tym ds. jakości, opiekę nad studentami, inicjatywy organizacji wydarzeń oczekiwanych przez studentów. Kolejnym elementem oceny okresowej kadry jest proces hospitacji planowany przez Prodziekana Wydziału. Objęci są nim wszyscy nauczyciele akademicy, którzy podlegają hospitacjom nie rzadziej

niż raz na dwa lata. Określa to procedura Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Procedura P-08 - *Prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych*. Oprócz hospitacji planowanych, mogą być realizowane hospitacje interwencyjne w przypadku, gdy nauczyciel otrzymał niską ocenę w „ankietyzacji” lub gdy studenci zgłaszali skargi.

W ocenie kadry, w tym w ocenie okresowej, istotną rolę odgrywają również opinie studentów. Wyniki studenckiej oceny jakości zajęć dydaktycznych, regulowanej przez Procedurę P-09 - *Ocena jakości zajęć dydaktycznych i pracy wykładowców dokonywana przez studentów, tzn. „ankietyzacja”*, przekazywane są w formie raportów częściowych Dziekanowi oraz ocenianym nauczycielom akademickim. Ponadto, wyniki w formie raportu końcowego otrzymują Władze Uczelni oraz Wydziałów. Wyniki badań oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje są omawiane na spotkaniach Rady Wydziału oraz Komisji Programowej i Jakości Kształcenia. Wnioski z badań ankietowych oraz z hospitacji zajęć stanowią podstawę do samooceny i weryfikacji pracy dydaktycznej i badawczej nauczycieli. Przez to stają się one ważnym elementem polityki zapewniania jakości kadry dydaktycznej.

Uwzględniając wszystkie wymienione elementy, okresowej oceny pracownika dokonuje przełożony i przedstawia swoją propozycję w zakresie jego dalszego zatrudnienia. Ocenę opiniuje Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników, a następnie zatwierdza Rektor. Ocena ta brana jest pod uwagę przy planowaniu obsady zajęć dydaktycznych oraz w polityce awansu realizowanej przez władze Wydziału, i Uczelni. W przypadku przyznania oceny negatywnej Władze Uczelni i Wydziału analizują jej przyczyny i mogą rozpocząć działania prowadzące do nieprzedłużenia umowy o pracę z danym nauczycielem akademickim, jak również działania dyscyplinujące lub wspierające w doskonaleniu warsztatu dydaktycznego, czy też w rozwoju naukowym, jak i zawodowym.

System nagradzania pracowników naukowo-dydaktycznych jest ściśle powiązany z rezultatami ich pracy badawczej i dydaktycznej. Uczelnia prowadzi politykę promowania pracowników o największych osiągnięciach naukowych i dydaktycznych w postaci nagród Rektora, Procedura P-05 - *Ocena osiągnięć i nagradzania nauczycieli akademickich oraz jednostek naukowo-dydaktycznych*. Podstawą ubiegania się o nagrodę Rektora Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie mogą być wybitne osiągnięcia w zakresie: wydanych publikacji, pracy naukowo-badawczej, osiągnięć patentowych, prac artystycznych, pracy organizacyjnej, pracy dydaktycznej. Do opiniowania zgłoszeń o nagrodę Rektora ANSiM uprawniona jest Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników. Ostateczną decyzję o przyznaniu i wysokości nagród podejmuje Rektor.

Obowiązujący w Uczelni system wspierający rozwój kadry naukowo-dydaktycznej opiera się m.in. na:

- dofinansowaniu publikacji w czasopismach lub monografiach zewnętrznych
- dofinansowanie udziału w konferencjach naukowych organizowanych przez ośrodki zewnętrzne;
- dofinansowanie udziału w konferencjach, szkoleniach, studiach podyplomowych;
- umożliwienie udziału w konferencjach i szkoleniach organizowanych w ANSiM;
- umożliwieniu publikacji w czasopismach i monografiach afiliowanych przez ANSiM;
- dofinansowanie publikacji naukowej;
- dofinansowanie wyjazdu krajowego lub zagranicznego;
- dofinansowanie projektu badawczego;
- dofinansowanie do projektów i grantów wewnętrznych;
- wspieraniu, na etapie opracowania wniosku o granty zewnętrzne;
- dofinansowaniu szkoleń podwyższających kwalifikacje zawodowe;
- dofinansowaniu szkoleń podwyższających kompetencje dydaktyczne;
- dofinansowanie rozwoju naukowego do uzyskania stopnia doktora;
- dofinansowanie rozwoju naukowego do uzyskania stopnia doktora habilitowanego.

Procedura w ramach WSZJK to Procedura P-04 - *Rozwój naukowy pracowników akademickich, udział w szkoleniach wewnętrznych oraz dokumentacja dotycząca rozwoju naukowego*.

Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w ANSiM następuje w drodze otwartego konkursu, zgodnie z obowiązującą w ramach WSZJK Procedurą P-15 - *Przeprowadzanie postępowań konkursowych na stanowiska nauczycieli akademickich*. Decyzję o wszczęciu postępowania konkursowego podejmuje Rektor po dokonaniu oceny wniosku Dziekana uwzględniającego potrzeby dydaktyczne, naukowe i organizacyjne jednostki. Konkurs przeprowadza czteroosobowa Komisja Konkursowa powołana przez Rektora. Konkurs ogłaszany jest na stronie internetowej Uczelni. Pozyskiwanie kadry z doświadczeniem zawodowym odbywa się w drodze długoletniej współpracy ze środowiskiem zawodowym związanym z określonym kierunkiem studiów o profilu praktycznym. W przypadku kierunku „praca socjalna” jest to współpraca m.in. **mgr Agnieszką Gąsior-Mazur** (Prezes Lubelskiego Klubu Biznesu, jednocześnie Pełnomocnika Rektora do spraw współpracy z Radą Biznesu).

Uczelnia zapewnia również rozwój naukowy i zawodowy kadry poprzez rozwijanie kontaktów międzynarodowych. Udzielane jest wsparcie finansowe pracownikom biorącym udział w kongresach, konferencjach, sympozjach międzynarodowych oraz w wyjazdach na szkolenia specjalistyczne, studia podyplomowe.

Polityka kadrowa Uczelni umożliwia odpowiedni dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych, a także sprzyja umiędzynarodowianiu kadry dydaktycznej.

Kadra systematycznie bierze udział w konferencjach naukowych krajowych i międzynarodowych np.:

mgr Jerzy Bugliński – udział w konferencjach: „Praca socjalna w teorii i praktyce - ujęcie interdyscyplinarne” (2021), „Pielęgniarstwo wczoraj, dziś i jutro” (2020), „Streetworking. Nowe wyzwania przed pracą socjalną” (2012), „Obserwatorium lubelskiego rynku pracy” (2011), „Projekt badawczy - Branżowy GPS dla absolwentów szkół wyższych – innowacyjny model aktywizacji społeczno-zawodowej” (2012).

mgr Aneta Bernat - udział w konferencjach: „Współpraca środowisk prawniczych dla promowania idei mediacji w okręgu lubelskim” (2022), „Mediacje prowadzone ze skierowania sądu w trakcie trwającego postępowania sądowego” (2024).

dr Maria Bernat, prof. ANSiM – udział w konferencjach: „CZEDUCON – Conference on Internationalisation of Higher Education” Praga (2023), „Ocena jakości kształcenia na studiach” (2023), „Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Horyzonty AI a Industry 5.0” – Dąbrowa Górnicza (2023), „Sukcesy i wyzwania w naukach o zarządzaniu i jakości. Od tradycji do współczesności” (2023), „Kobieta w pryzmacie nauk społecznych i nauk medycznych” (2020), „Pielęgniarstwo wczoraj, dziś i jutro” (2020), „Lumen 2019” – V Konferencja Liderzy Zarządzania Uczelnia (2019), „Lubelskie Dni Promujące Zdrowie”, V Konferencja Naukowo-Szkoleniowa, „Profilaktyka chorób zakaźnych. Narodowy Program Zwalczania Grypy” (2017), „Dietetyk w polskim systemie ochrony zdrowia w perspektywie wyzwań medycyny klinicznej i zdrowia publicznego” (2017), „Edu IT Trends” – Nowoczesne technologie dla uczelni wyższych” (2017), „Architekci uśmiechu – Technologie przyszłości” (2016), „Skuteczne zarządzanie edukacją językową kluczem do sukcesu uczelni i jej absolwentów” (2016), „Człowiek w Perspektywie Współczesnych Zagrożeń Cywilizacyjnych” (2016), „Interdyscyplinarna opieka nad człowiekiem w zdrowiu i chorobie” (2016), „Europejskie Trendy Edukacyjne” (2016), „Zarządzanie edukacją językową w szkolnictwie wyższym, budowanie kapitału językowego studentów” (2015), „IT w Uczelniach” (2015), „Zdrowie i Uroda Marką Miasta Puławy” (2014), „Problemy społeczne i medyczne osób starzejących się” – (2014), „Forum dla rodziny” (2013), „Piękno zmiennym jest, czyli jak dbać o zdrowie i urodę” (2011), „Konferencja Kosmetologiczna” (2011), „Niepełnosprawni – sprawni i pełnoprawni na rynku pracy i w edukacji” (2010), „Kosmetologia wczoraj, dziś i jutro” (2009), „Reklama – między teorią a praktyką” (2009), „Współczesne trendy w

kosmetologii” (2009), „Praktyczne aspekty pracy Kosmetologa” (2009). Organizator i współorganizator konferencji naukowych: „Kobieta w pryzmacie nauk społecznych i nauk medycznych” (2020), „Człowiek w perspektywie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych” (2016), „Kobieta w pryzmacie nauk społecznych i nauk medycznych” (2015), „Problemy społeczne i medyczne osób starzejących się” (2014), „Ekologia w dietetyce i kosmetologii” (2013), „Piękno zmiennym jest, czyli jak dbać o zdrowie i urodę” (2011), „Styl, zdrowie i uroda we współczesnej kosmetologii” (2010), Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Kosmetologia wczoraj, dziś i jutro” (2009), „Współczesne trendy w kosmetologii”(2009), „Praktyczne aspekty pracy Kosmetologa” (2009). Organizator i współorganizator: Blended Intensive Programme „Modern and Effective AI-Powered Learning and Concentration Techniques – Theory and Practice” (2024), International Week „Different countries – different challenges” (2024), Blended Intensive Programme „Effective learning, teaching and communication with students, how maintain concentration of focus and attention to absorb and process information effectively. Case study, best practices, workshops, development of digital skills, use of AI in teaching and learning” (2023), Blended Intensive Programme „Effective learning, teaching and communication with students, how maintain concentration of focus and attention to absorb and process information effectively. Case study, best practices, workshops, development of digital skills in teaching and learning” (2022).

dr inż. Agnieszka Dudziak – udział w konferencji: „XI International Scientific Symposium - Bari, Italy (2022).

mgr Mirosław Bernat – udział w konferencji: „CZEDUCON – Conference on Internationalisation of Higher Education” Praga (2023), „EZDay 23 – Konferencja poświęcona cyfryzacji procesów w uczelniach i jednostkach administracji publicznej” (2023), „Ocena jakości kształcenia na studiach” (2023), „Horyzonty AI a Industry 5.0” (2023), „Sukcesy i wyzwania w naukach o zarządzaniu i jakości. Od tradycji do współczesności” (2023), „Forum Jakości 2022: Ewolucja systemu zapewnienia jakości kształcenia – wyzwania na przyszłość” (2022), „Remote Sekurak Hacking Party” (2020), „Lumen 2019” (2019), „Lubelskie Dni Promujące Zdrowie”, V Konferencja Naukowo-Szkoleniowa, „Profilaktyka chorób zakaźnych. Narodowy Program Zwalczenia Grypy” (2017), „Dietetyk w polskim systemie ochrony zdrowia w perspektywie wyzwań medycyny klinicznej i zdrowia publicznego” (2017), „Edu IT Trends” –Nowoczesne technologie dla uczelni wyższych” (2017), „Skuteczne zarządzanie edukacją językową kluczem do sukcesu uczelni i jej absolwentów” (2016), „SUSE Expert Days” (2016), „Człowiek w Perspektywie Współczesnych Zagrożeń Cywilizacyjnych” (2016), „Europejskie Trendy Edukacyjne” (2016), „Zarządzanie edukacją językową w szkolnictwie wyższym, budowanie kapitału językowego studentów” (2015), „IT w Uczelniach” (2015), Edu IT Trends” (2014), „Problemy społeczne i medyczne osób starzejących się” (2014). Organizator i współorganizator: Blended Intensive Programme „Modern and Effective AI-Powered Learning and Concentration Techniques – Theory and Practice” (2024), International Week „Different countries – different challenges” (2024), Blended Intensive Programme „Effective learning, teaching and communication with students, how maintain concentration of focus and attention to absorb and process information effectively. Case study, best practices, workshops, development of digital skills, use of AI in teaching and learning” (2023), Blended Intensive Programme „Effective learning, teaching and communication with students, how maintain concentration of focus and attention to absorb and process information effectively. Case study, best practices, workshops, development of digital skills in teaching and learning” (2022).

mgr Agnieszka Gąsior Mazur - udział w międzynarodowym kongresie „Personalizmu” - Izrael (2011, 2019), udział w „Forum Społecznej Odpowiedzialności w Biznesie LKB” (2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023), „Forum Inspiracji Positive Impact”, „Power Planet” (2019, 2021, 2023), „BiznesForum LKB - Po pierwsze gospodarka” (2020, 2021, 2022,2023), „Biznes a ekonomia społeczna” (2022).

dr Sylwia Kowalska-Myśliwiecka – prelegent na Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej: „Kobieta w pryzmacie nauk społecznych i nauk medycznych”, tytuł wystąpienia: „Kobiety na szczeblach władzy.

Uwarunkowania kobiet w organizacji” (2023), prelegent na Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej: „Kobieta w pryzmacie nauk społecznych i nauk medycznych”, tytuł wystąpienia: „Czy IV władza jest kobietą? (2021). Udział w Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Praca socjalna w teorii i praktyce – ujęcie interdyscyplinarne” (2021). Organizator i współorganizator: Blended Intensive Programme „Modern and Effective AI-Powered Learning and Concentration Techniques – Theory and Practice” (2024), International Week „Different countries – different challenges” (2024), Blended Intensive Programme „Effective learning, teaching and communication with students, how maintain concentration of focus and attention to absorb and process information effectively. Case study, best practices, workshops, development of digital skills, use of AI in teaching and learning” (2023), Blended Intensive Programme „Effective learning, teaching and communication with students, how maintain concentration of focus and attention to absorb and process information effectively. Case study, best practices, workshops, development of digital skills in teaching and learning” (2022).

dr hab. Anna Mazurek-Kusiak - prelegent na „Economics & Business International Week Universidad de Malaga (Hiszpania), wystąpienie: “Event Marketing” (2024), prelegent na konferencji: “Vilnius Business College International Week Conference”, wystąpienie: „Inowaction didactic methods” (2023), prelegent na konferencji: „Marketing & Business Perspectives”- Lisbona, wystąpienie: „AI w tourism destination branding” (2024), prelegent na konferencji: „Współczesne Problemy Zarządzania”, wystąpienie: „Satysfakcja i motywacja pracowników jako ważny element zarządzania zasobami ludzkimi we współczesnym przedsiębiorstwie” (2020).

mgr Żaneta Polańska – udział w konferencji „Kocham Słyszeć” (2022), „Budowanie odporności psychicznej dzieci - tydzień wysokiej wrażliwości” (2021) oraz w warsztatach naukowych: „Mózg online czyli wpływ zdalnego nauczania na mózg dziecka” (2022), „Kryteria diagnozy różnicowej autyzmu i zespołu Aspergera” (2021).

mgr Magdalena Rozmus - prelegent na konferencji naukowo-szkoleniowej wprowadzającej do Ogólnopolskiego Tygodnia Mediacji „Mediacje – rozmowa mimo różnic” (2019), wystąpienie: „Komunikacja w konfliktach i konstruktywne sposoby radzenia sobie z konfliktami”, prelegent na konferencji naukowej WSNS „Medyczne, psychospołeczne i prawne aspekty zdrowia, jego ochrony i profilaktyka”, wystąpienie: „Czy stres może być pożyteczny? Szanse i zagrożenia stresu w codziennym życiu” (2019). Prelegent na konferencji naukowo-szkoleniowej wprowadzającej do Ogólnopolskiego Tygodnia Mediacji „Mediacja szansą na porozumienie”, wystąpienie: „Konflikt szansą czy zagrożeniem?”, warsztaty: „Zarządzanie konfliktem w drodze do porozumienia” (2018).

dr Anna Skiert – udział w Interdyscyplinarnej Konferencji Naukowej „Kobieta w pryzmacie nauk społecznych i nauk medycznych Akademii Nauk Społecznych i Nauk Medycznych w Lublinie” (2023), udział w konferencji naukowej „Od smutku do nadziei - pomoc uczniom w depresji” organizowana przez Lubelskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Centrum Interwencji Kryzysowej, Ośrodek Profilaktyki Środowiskowej Fundacja Praesterno w Lublinie (2014). Udział w Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej „Coaching – siła i skuteczność w procesie zmiany, rozwoju oraz doskonaleniu: osób zespołów i organizacji” - Szkoła Coachingu Lilianna Kupaj Lublin (2015). Przeprowadzenie szkoleń dla dyrektorów szkół miasta Lublin nt.: „Szkoła to ludzie, czyli o roli komunikacji” organizowanej przez Wyższą Szkołę Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie (2019).

mgr Agnieszka Szczesniak – udział w „Forum Nauczycieli Języka Angielskiego LSCDN”- (współorganizator i prelegentka) (2022), „Jak zadbać o swój dobrostan i dalej mieć frajdę z bycia nauczycielem”(2024), Konferencja CEO „Szkolne sojusze i dialogi. Jak się dogadać, gdy jesteśmy tak różni?” (2024), „Ogólnopolska Konferencja Kadry Kierowniczej Oświaty” (2024), „XI Ogólnopolska Konferencja Samorządu I Oświaty Edukacja Przyszłości” – prelegentka w debacie „Nowe technologie w nauczaniu – szanse i zagrożenia” (2024), „Ocalić Skrzydła - V Konferencja dla Edukatorów i Rodziców (2024).

ks. prof. dr hab. Stanisław Zięba - wystąpienie pt. „Lęk ekologiczny a zdrowie psychiczne”, Konferencja Naukowa: „Medyczne, psychospołeczne i prawne aspekty zdrowia i jego ochrony” (2019);

dr Krystyna Szpak-Lipińska – udział w konferencji: „International Scientific Conference - The Scientific Achievements Of Polish Nursing In The Context Of Challenges Posed By The Process Of Globalisation Of Tomorrow” (2019); „Przyszłość sektora medycznego i społecznego - zawody i kompetencje jutra” (2019); Konferencja: ChTN i Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Chełmie – wystąpienie nt. „Edukacja międzypokoleniowa wyzwaniem XXI wieku” (2018).

dr Emilia Żerel, prof. ANSiM – udział w konferencjach: „Międzynarodowa V Konferencja LUMEN 2019 Liderów „Zarządzania Uczelnią Leaders in University Management” (2019), „Międzynarodowe Szkolenie „Amerykańskie wzorce motywacji i zarządzania firmą” (2019). Współorganizatorka i inicjatorka różnego rodzaju spotkań, szkoleń, czy konferencji, w których brali udział nie tylko nauczyciele akademicy i studenci, ale też przedstawiciele różnych instytucji, przedsiębiorstw, młodzież ze szkół średnich, jak i osoby prywatne zainteresowane działalnością Uczelni. Do najważniejszych konferencji zorganizowanych przez WSNS/ANSiM o zasięgu wojewódzkim i krajowym oraz międzynarodowym należą: „Uczestnictwo w III edycji Akademii HR – LKB” (2024), „Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Industry 5.0” (2022). „Pielęgniarstwo wczoraj, dziś i jutro”, (2020), „Medyczne, psychospołeczne i prawne aspekty zdrowia, jego ochrony i profilaktyka” (2019), „Miej serce i patrz w serce” (2019), „Urok Twój i wewnątrz Twoje zamień na sukces Lublin” (2018), „Odkryj swoją wartość” (2018), „Człowiek w perspektywie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych” (2016), „Kobieta w pryzmacie nauk społecznych i nauk medycznych” (2015), „Problemy społeczne i medyczne osób starzejących się” (2014), „Aktualne trendy w żywieniu dzieci i młodzieży Lublin” (2013), „Nauki społeczne na progu XXI wieku” (2013), „Ekologia w dietetyce i kosmetologii” (2013), „Postępy w naukach społecznych” (2013), „Wybrane problemy onkologiczne, immunotoksykologiczne w pracy technika dentystycznego” (2012), „Psychologiczne aspekty w kosmetologii oraz w dietetyce” (2012), „Postępy w Ratownictwie Medycznym” (2012), „Międzynarodowa Konferencja Naukowa - Różne aspekty seksualności człowieka” (2012), „Wyzwania i zagrożenia dla współczesnej reklamy” (2011), „Konferencja Kosmetologiczna” (2011), „Od teorii do praktyki... Postępowanie terapeutyczne w otyłości u osób z Zespołem Downa” (2011), „Piękno zmiennym jest, czyli jak dbać o zdrowie i urodę” (2011), „Konferencja Naukowo-Praktyczna Rynek pracy w województwie lubelskim. Szanse - zagrożenia – możliwości” (2011), „Praktyczne aspekty pracy technika dentystycznego” (2010), „Styl, zdrowie i uroda we współczesnej kosmetologii” (2010), „Niepełnosprawni - sprawni i pełnoprawni na rynku pracy i w edukacji” (2010), „Kosmetologia wczoraj, dziś i jutro” (2009), „Reklama - między teorią a praktyką” (2009), „Współczesne trendy w kosmetologii” (2009), „Praktyczne aspekty pracy kosmetologa” (2009), „Młodzieżowa konferencja młodych kosmetologów” (2008), „Transnacionalne doradztwo zawodowe” (2008), „Kosmetolog zawód XXI wieku” (2008).

Wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku „praca socjalna”, uzyskują liczne nagrody i wyróżnienia, doceniające ich kompetencje, zaangażowanie i pracę dydaktyczną, mi.in.:

dr Maria Bernat, prof. ANSiM – „Skrzydła Kompetencji Menedżerskich w Zarządzaniu” (2023, 2024), „Złote Skrzydła umiejętności i kompetencji w zarządzaniu” (2022), „Dyplom uznania za szczególny wkład i zaangażowanie w rozwój Wyższej Szkoły Nauk Społecznych” (2022), „Wyróżnienie Rektora (statuetka oraz medal) – Zasłużony dla WSNS” (2021), „Dyplom uznania i statuetka za szczególny wkład i zaangażowanie w rozwój Wyższej Szkoły Nauk Społecznych” (2017). Tytuł: „Najlepszy Wykładowca na kierunku Kosmetologia” (2016), „Statuetka z Podziękowaniem od studentów za trud i zaangażowanie włożone w rozwój Uczelni WSNS” (2016). Tytuł: „Najlepszy Wykładowca na kierunku Kosmetologia niestacjonarna” (2015). Tytuł: „Przyjaciela Wyższej Szkoły Nauk Społecznych” (2014), Nagroda Rektora Wyższej Szkoły Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie (2010).

mgr Mirosław Bernat – „Skrzydła Kompetencji Menedżerskich w Zarządzaniu” (2023, 2024), „Złote Skrzydła umiejętności i kompetencji w zarządzaniu” (2022), „Dyplom uznania za szczególny wkład i zaangażowanie w rozwój Wyższej Szkoły Nauk Społecznych” (2022), „Wyróżnienie Rektora (statuetka oraz medal) – Zasłużony dla WSNS” (2021), „Dyplom uznania i statuetka za szczególny wkład i zaangażowanie w rozwój Wyższej Szkoły Nauk Społecznych” (2017).

mgr Agnieszka Gąsior-Mazur – „Odznaka Honorowa Ministra Gospodarki za Zasługi dla Rozwoju Gospodarki Rzeczypospolitej Polskiej” (2015), „Medal Wojewody Lubelskiego” (2010,2015), „Wyróżnienie Marszałka Województwa Lubelskiego” (2016, 2023), „Wyróżnienie Wojewody Lubelskiego” (2023), „Medal Prezydenta Miasta Lublin” (2015, 2017, 2024), „Rubinowe Serce” – Wyróżnienie Fundacji Spełnionych Marzeń” (2016). Finalistka Programu Aktywność Kobiet w kategorii „Wspieranie tożsamości lokalnej za inicjatywy promujące aktywność zawodową i gospodarczą kobiet”, przyznanej przez Stowarzyszenie Aktywność Kobiet we Wrocławiu w 2015 r.

dr Sylwia Kowalska-Mysliwiecka - „Najlepszy Wykładowca Wyższej Szkoły Nauk Społecznych w 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2022), Najlepszy Wykładowca Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie (2023, 2024), III miejsce w Wojewódzkim Konkursie „Nauczyciel na Medal” (2018), Wyróżnienie Rektora WSNS (2019).

dr hab. Anna Mazurek-Kusiak - 8 indywidualnych nagród Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego za działalność naukową (2023; 2022; 2021; 2020; 2019; 2017; 2016; 2014); „Nagroda Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego za działalność organizacyjną” (2015); „Nagroda zespołowa Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego za działalność naukową” (2011), „Wyróżnienia za Festiwal Nauki, tytuł projektu: „Edukacyjne zwiedzanie świata z misiem podróżnikiem” (2015; 2013).

dr Marlena Matysek-Nawrocka, prof. ANSiM - „Skrzydła Kompetencji Menedżerskich w Zarządzaniu” (2023, 2024), „Złote Skrzydła umiejętności i kompetencji w zarządzaniu” (2022), nagroda Rektora Wyższej Szkoły Nauk Społecznych dla najlepszego wykładowcy (2019, 2016, 2015, 2014, 2013, 2010).

dr Anna Skiart - Odznaczona Medalem Komisji Edukacji Narodowej, oraz Medalem Złotym za Długoletnią Służbę. Najlepszy Wykładowca Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie (2020, 2021, 2022, 2023, 2024).

dr Urszula Łopuszańska - Nagroda dla najlepszego wykładowcy Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w 2023 i 2024 r.

dr Emilia Żerel, prof. ANSiM - „Medal 700-lecia Miasta Lublin – od Prezydenta Miasta Lublin – 2017”, w dowód uznania za wkład i zaangażowanie w rozwój Miasta oraz zasługi na rzecz jego Mieszkańców z podziękowaniem za podejmowanie działań inspirowanych przyszłość i kształtujących tożsamość lokalną Lublina. W roku akademickim 2018/2019 otrzymała „Odznakę Honorową Zarządu Marszałka Województwa Lubelskiego „Zasłużony dla Województwa Lubelskiego”, za działalność ogólnospołeczną, dydaktyczną, naukową i oddziaływanie na środowisko akademickie Lublina oraz Lubelszczyzny, „Dyplom Uznania od Ministra Edukacji i Nauki (2023), w podziękowaniu za zasługi w dziedzinie dydaktycznej i naukowej, inspirowanie studentów do zdobywania i pogłębiania wiedzy. „Dyplom Uznania od Wojewody Lubelskiego” (2023), za profesjonalizm w wypełnianiu obowiązków zawodowych, wzorowe wypełnianie misji i strategii uczelni, wysoki poziom kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych u efektywnych metod nauczania, kształcenie młodzieży studenckiej na kompetentnych specjalistów oraz światłych i odpowiedzialnych obywateli, twórczy udział w procesie tworzenia, nowoczesnego społeczeństwa informacyjnego, dbałość o wizerunek i promocję Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie, zapewnienie rozwoju zawodowego pracownikom poprzez umożliwienie podnoszenia kwalifikacji, z życzeniami zdrowia, radości i wszelkiej pomyślności. „Medal

550-lecia Województwa Lubelskiego – od Marszałka Województwa Lubelskiego” (2024), w roku jubileuszu 550-lecia Województwa Lubelskiego w dowód wdzięczności i uznania za zaangażowanie i wkład na rzecz rozwoju regionu oraz zachowania jego tożsamości historycznej i kulturowej.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Pierwszą siedzibą WSNS były pomieszczenia na ul. Krakowskie Przedmieście 72 w centrum Lublina, następnie budynek przy ul. Olchowej 8, a następnie przy ul. Obrońców Pokoju 2. W roku 2013 Uczelnia przeniósła się do nowej siedziby przy **ul. Zamojskiej 47**, gdzie wynajmowane są obecnie pomieszczenia o łącznej powierzchni ponad **2700 m²**. Aktualna baza dydaktyczna nie jest rozproszona, a studenci, jak i kadra, mają do dyspozycji nowoczesny trzykondygnacyjny budynek, stanowiący główny kompleks naukowo-dydaktyczny i administracyjny, położony w centrum miasta. W budynku przy ulicy Zamojskiej 47 w Lublinie, znajdują się łącznie **33 sale i pracownie specjalistyczne**.

Sale dydaktyczne wyposażone są :

- projektor multimedialny
- automatyczny ekran projekcyjny
- laptop
- klimatyzacja

Pomieszczenia spełniają warunki Sanepidu oraz BHP i p/poż. dla prowadzenia zajęć dydaktycznych.

W budynku zlokalizowane są również pomieszczenia:

- Rektora
- Prorektora
- Kanclerza
- Dziekana Wydziału Nauk Społecznych
- Dziekana Wydziału Nauk Medycznych
- Dyrektora Studiów Podyplomowych i Szkoleń
- Dziekanatu
- Pomieszczenie asystenta Dziekana
- Działu Praktyk
- Księgowni z archiwum podręcznym
- Archiwum
- Pokój Wykładowców
- Pokój Samorządu Studenckiego
- Centrum Doradztwa Zawodowego - Biuro Karier, Rada Biznesu, Poradnia Psychologiczna, Inspektor
- Serwerownia
- Barek z pełnym wyposażeniem i zapleczem kuchennym
- pomieszczenia socjalne i gospodarcze:
 - Zmywalnia

- Magazynki
- Zaplecza techniczne
- Portiernia/szatnia
- Zaplecze socjalne z możliwością podgrzania posiłków
- Toalety z przystosowaniem dla osób niepełnosprawnych.

Na infrastrukturę naukowo-dydaktyczną budynku składają się w szczególności:

- Centrum Symulacji Medycznych - z 6 specjalistycznymi pracownikami na potrzeby kształcenia studentów na kierunkach pielęgniarstwo oraz ratownictwo medyczne;
- 3 aule wykładowe – od 60 do 100 osób (1 aula na 60 osób oraz 2 aule na ponad 100 osób w tym jedna z możliwością rozdzielenia na dwie niezależne sale mieszcząca po 30 i 80 osób).;
- 11 sal dydaktycznych – od 10 do 40 miejsc;
- pracownia komputerowa na 18 stanowisk ze stałymi łączami internetowymi
- 12 pracowni specjalistycznych:
 - komputerowa
 - anatomiczno-fizjologiczna,
 - biochemiczno-mikrobiologiczna,
 - kosmetologii pielęgnacyjnej,
 - kosmetologii estetycznej,
 - wizażu i stylizacji,
 - manicure i pedicure,
 - technik dentystycznych
 - CAD/CAM,
 - dietetyki oraz technologii żywności i przygotowywania potraw,
 - pracowni fizjoterapii;
 - pracownia kinezyterapii,
 - pracownia masażu;
- gabinety: Centrum Doradztwa Zawodowego, Biuro Karier, Rada Biznesu, Poradnia Psychologiczna, Inspektor
- pokoje dla Władz Uczelni, Wykładowców, Samorządu Studenckiego, poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni, w tym do obsługi studentów;
- pomieszczenia gospodarcze, techniczne i socjalne;
- archiwum;
- biblioteka z czytelnią;
- sala obrad;
- sala konferencyjna;
- Kaplica pw. Najświętszej Panny Marii z Lourdes z Najświętszym Sakramentem oraz relikwiami bł. Karoliny Kózkówny – Kapelanem jest Ks. prof. dr hab. Janusz Mariański.

Liczba miejsc w salach seminaryjnych i wykładowych odpowiada liczebności grup studenckich. Należy przy tym podkreślić, że obiekt jest przystosowany dla potrzeb osób z niepełnosprawnością: posiada windę, podjazdy umożliwiające dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, administracyjnych i socjalnych oraz toalety dla osób niepełnosprawnych.

W Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych udostępniono studentom kierunku „praca socjalna” pracownię komputerową z liczbą stanowisk 18, wyposażona jest w najnowsze laptopy HP z Windows 10 Professional ze stałym podłączeniem do Internetu. Laptopy wyposażone są między innymi w: procesor i5 8300, 8GB RAM, kartę graficzną GeForce GTX1050Ti, dwa dyski twarde SSD i HDD o pojemności 1TB, czytnik kart.

Komputery posiadają specjalistyczne oprogramowanie m.in.: Pakiet Microsoft Office w wersji Professional, CAD-CAM firmy Zirkonzahn. Każdy student pracuje przy samodzielnym stanowisku komputerowym. W czasie wykładów i ćwiczeń może korzystać ze wszystkich urządzeń znajdujących się w pracowni, jak również korzystać z Internetu. Na całość oprogramowania, obejmującego system operacyjny Windows i pakiet biurowy Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Uczelnia posiada niezbędne licencje.

Każdy student pracuje przy samodzielnym stanowisku komputerowym. W czasie wykładów i ćwiczeń może korzystać ze wszystkich urządzeń znajdujących się na sali, jak również korzystać bezpłatnie z Internetu (łącze stałe).

Uczelnia w celu dostosowania infrastruktury dydaktycznej, w tym pomocy edukacyjnych do potrzeb dydaktycznych zakupiła odpowiednie oprogramowanie. Do dyspozycji wykładowców i studentów w czasie zajęć na uczelni znajduje się:

- **Pakiet Microsoft Office Professional Plus 2024 - Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, Project, Visio**
- **CAD-CAM** firmy Zirkonzahn
- **Statistica Rozszerzony Pakiet Akademicki + Zestaw do Analiz Marketingowych i Rynkowych** w ramach licencji Site License dla pracowników i studentów ANSiM
- **Akademia Symfonii Premium BR** – 5 użytkowników
- **Symfonia Finanse i Księgowość**- Poziom Uniwersalny
- **Symfonia Handel** - Poziom Uniwersalny
- **Symfonia R2 Płatnik** – Poziom Profesjonalny (1000)
- **Symfonia ERP Kadry i Płace** – Poziom Profesjonalny (No limit)
- Platforma **Branżowych Symulacji Biznesowych Revas** dla uczelni oraz gry zespołowe, które w praktyczny sposób wspierają podnoszenie kompetencji miękkich podczas ćwiczeń z różnych przedmiotów na ocenianym kierunku:
- **Strategize** - symulacyjna gra decyzyjna dotycząca planowania strategicznego
- **Korporacja** – gra, która w sposób przystępny i realistyczny przybliża prawdziwą rzeczywistość pracy w korporacji
- Strategiczna gra planszowa **"Black Gold"** - gra ekonomiczna z zakresu obrotu i zarządzania surowcem, jakim jest ropa naftowa
- **Korpoludki** – gra planszowa w realiach firmy KORPO SA.
- **Jeden Menedżer - Wiele Ról**, gra przeznaczona do rozwojowej pracy nad kompetencjami przywódczymi.
- **Rope Puller** - gra zespołowa wspólne rysowanie, trening kompetencji miękkich, umiejętność współpracy i efektywnego działania w grupie, zdolność do dzielenia się informacjami, słuchania innych, podejmowania wspólnych decyzji i osiągnięcia wspólnych celów.
- **Sequencer: Tabletop** - ćwiczenie na współpracę, trening kompetencji miękkich, współpraca w grupie, planowanie i zarządzanie

- **Team Balance** - gra zespołowa do ćwiczenia współpracy, komunikacji i planowania
- **Webmaster** - zespołowa gra szkoleniowa, - uświadamia jak ogromne znaczenie dla osiągniętych wyników ma przekazywanie informacji, komunikowanie powstałych problemów i wspólne ich rozwiązywanie.

Pracownia komputerowa LAN połączona jest za pomocą łącza światłowodowego z Internetem o symetrycznej przepustowości do 400mb/s. Jest ono zrealizowane w oparciu o urządzenia UNIFI security gateway dbające o bezpieczeństwo sieci. Studenci i pracownicy naukowo-dydaktyczni mają pełny dostęp do Internetu poprzez strukturę sieci LAN, Wi-Fi i sieć Intranetową. Tak zaprojektowana i wykonana sieć, umożliwi w dowolnym miejscu Uczelni przyłączenie się studentów i pracowników do systemu informatycznego, udostępniając tym samym wszystkie istniejące zasoby sieciowe społeczności akademickiej.

Oprócz stanowisk komputerowych w pracowni komputerowej, studenci mają komputer ze stałym dostępem do Internetu w pomieszczeniu Samorządu Studenckiego oraz komputery w czytelniku i na holu. Uczelnia posiada również: 15 zestawów laptop + projektor, 12 komputerów AllInOne i 2 laptopy dla pracowników administracyjnych, 3 serwery, 1 wizualizer, 3 komputery w czytelniku, 2 rzutniki, 10 drukarek, 4 kserokopiarki, 1 kamerę, 1 aparat cyfrowy, zestaw mikrofonów do profesjonalnego streamingu, 3 telewizory projekcyjne, 6 radiomagnetofonów, nowoczesny sprzęt nagłaśniający, 5 laptopów wyposażonych w oprogramowanie udźwiękowiające i czytające SuperNova - do wynajęcia studentom z dysfunkcjami.

Od września 2019 roku wprowadzony został nowy system UczelniaOnline. Jest to system pozwalający na zarządzanie procesem rekrutacji, kierowaniem tokiem studiów, powiązany z modułem finansowym. Pozwala to na optymalizację, przyspieszenie procesów związanych z poszczególnymi etapami studiów, zarówno kadrze prowadzącej zajęcia, jak i kadrze zarządzającej oraz pracownikom.

Biblioteka Główna znajdująca się w gmachu Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych prowadzi działalność usługową oraz dydaktyczną dla studentów i pracowników naukowych, zapewniając im dostęp do literatury z zakresu procesu kształcenia, a także prowadzonych prac naukowo-badawczych. Biblioteka przyczynia się do rozwijania potencjału intelektualnego i kulturalnego Uczelni. **Biblioteka posiada łącznie około 9000 woluminów oraz łącznie około 300 tytułów czasopism (w tym 25 czasopism w prenumeracie bieżącej), z zakresu dziedzin i dyscyplin naukowych związanych z działalnością dydaktyczną i badawczą Uczelni. W tematyce „Praca socjalna” – w zasobach występuje 275 książek odpowiadających tej tematyce oraz 11 tytułów czasopism z pracy socjalnej.**

Czytelnia, licząca 14 miejsc, w tym przy stanowiskach komputerowych, pozwala na korzystanie z czasopism bieżących i roczników, a także z księgozbioru podręcznego i zasadniczego, jak również dostępnych zbiorów on-line. Katalog Biblioteki MOLNET+ umożliwia wszechstronne korzystanie z zasobów bibliotecznych przez jej użytkowników. Czytelnik poprzez logowanie online posiada wgląd do swojego konta bibliotecznego. Zamawianie i rezerwacja potrzebnych publikacji odbywa się także poprzez katalog MOLNET+, niezależnie od miejsca w którym aktualnie czytelnik przebywa. Konsekwencją korzystania z programu jest zaniechanie prowadzenia papierowej ewidencji wypożyczeń w postaci kart czytelników i kart książek oraz prowadzenia zeszytu danych

statystycznych. Zbędne staje się również prowadzenie księgi inwentarzowej w tej tradycyjnej postaci. Program umożliwia drukowanie stron ksiąg inwentarzowych, zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami. Komputer pracujący w bibliotece podłączony jest do szkolnej sieci komputerowej oraz do Internetu. Istnieje więc możliwość publicznego udostępnienia katalogu biblioteki w postaci serwisu www. Program działa zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami organizacyjnymi pracy bibliotecznej oraz pomaga w ścisłym przestrzeganiu przepisów. Dane osobowe czytelników są kodowane zgodnie z wymaganiami ustawy o ochronie danych osobowych.

W Bibliotece znajdują się książki wielu wydawnictw krajowych i zagranicznych m.in.: Wydawnictwo PZWL, Oficyna Wydawnicza GIS, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Wydawnictwo Arkady, Wydawnictwo Politechniki Świętokrzyskiej, Wydawnictwo MedPfarm, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Wolters Kluwer, Wydawnictwo C.H.Beck, Wydawnictwo „CeDeWu”, Edipresse Polska, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Wydawnictwo Politechniki Łódzkiej, Oxford University Press, Macmillan czy Cambridge University Press. **Studenci kierunku „praca socjalna” mają również możliwość skorzystania z takich czasopism, jak np.: Polityka Społeczna, Praca Socjalna, Przegląd Socjologiczny, Studia Socjologiczne, Państwo i Społeczeństwo, Przyszłość, Los, Człowiek-Niepełnosprawność-Społeczeństwo, Forum, O bezdomności bez lęku, Pracownik Socjalny, Opiekun Społeczny.**

Posiadane zbiory, w tym czasopisma o profilu zawodowym związane z dziedziną nauk o zdrowiu, są szczególnie przydatne w osiąganiu przez studentów efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym.

Konsekwentnie od momentu powstania Biblioteki, księgozbiór uzupełniany jest sukcesywnie o kolejne pozycje. Są to najnowsze wydawnictwa, materiały źródłowe oraz kompendia z różnych dziedzin naukowych. Część zapotrzebowań dotyczących m.in.: zakupu literatury jest zgłaszana przez nauczycieli i studentów, co wynika z potrzeb kształcenia i/lub badań prowadzonych przez studentów i pracowników Uczelni. Wykładowcy są zobowiązani, do końca czerwca każdego roku akademickiego, złożyć swoje propozycje zamówień bibliotecznych do pracownika biblioteki. Nie ma żadnych ograniczeń ze strony Władz Uczelni w kupowaniu książek, także w systemie bieżącym w oparciu o najnowsze wydania publikacji dostępnych na rynku wydawniczym. Biblioteka ma możliwość gromadzenia także płyt CD i DVD oraz filmów związanych z kierunkami, na których prowadzone jest kształcenie w ANSiM. Ponadto, Biblioteka Główna prenumeruje szereg wydawnictw ciągłych oraz dzienników. Użytkownicy biblioteki mają też dostęp do informacji naukowo-technicznej i całej wiedzy zgromadzonej w sieci Internet oraz uczelnianej sieci komputerowej. Rozwój systemu bibliotecznoinformacyjnego jest także wspomagany przez Radę Biblioteczną, która opiniuje plany zakupów książek i czasopism oraz zgłasza uwagi dotyczące funkcjonowania systemu bibliotecznoinformacyjnego, a propozycje uzupełniania zasobów zgłaszają na bieżąco nauczyciele akademicy oraz studenci.

Istnieje także możliwość korzystania nie tylko z polskich, lecz także i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych. Od 13 listopada 2013 r. Uczelnia posiada aktualny dostęp do **Wirtualnej Biblioteki Nauki (WBN)**, która daje możliwość korzystania ze światowych zasobów wiedzy - elektronicznych baz danych oraz czasopism i publikacji naukowych w

wersji elektronicznej, obejmujące nauki humanistyczne, społeczne, ścisłe i techniczne, nauki medyczne (Elsevier, Nature i Science, Scopus, Springer, Web of Science).

W ramach licencji krajowej **EBSCO** mamy dostęp online do pakietu podstawowego 16 baz danych w języku angielskim, reprezentujące wszystkie dziedziny nauki. Bazy te, dostępne na platformie EBSCOhost zawierają 10 000 tytułów czasopism pełnotekstowych w Academic Search Ultimate, 3 500 czasopism pełnotekstowych w Business Source Ultimate, 2 500 czasopism pełnotekstowych w pozostałych bazach wielodziedzinowych i specjalistycznych.

Academic Search Complete – ta wielodziedzinowa baza pełnotekstowa, zawiera ponad 9.100 czasopism pełnotekstowych, w tym ok. 7 900 czasopism recenzowanych naukowo oraz opisy i abstrakty artykułów z ponad 13 690 czasopism. Tematyka bazy obejmuje nauki społeczne, humanistyczne, medyczne, biomedyczne, psychologię, rolnictwo, nauki ścisłe, techniczne i wiele innych. Baza zawiera wiele unikalnych źródeł, dostępnych wyłącznie w tej kolekcji. Archiwa w formacie PDF sięgają 1887 roku. W bazie jest m.in. ponad 4.500 czasopism pełnotekstowych indeksowanych w bazie SCOPUS, około 900 czasopism pełnotekstowych z nauk ścisłych indeksowanych w bazie ISI Science Citation Index (nauki ścisłe, techniczne i biomedyczne), ponad 800 czasopism pełnotekstowych z nauk społecznych indeksowanych w bazie **ISI Social Sciences Citation Index**, ponad 860 czasopism pełnotekstowych z zakresu nauk medycznych i biomedycznych indeksowanych w MEDLINE, ponad 660 czasopism pełnotekstowych indeksowanych w Inspec ok. 750 czasopism w pełnym tekście z zakresu psychologii indeksowanych w specjalistycznej bazie PsycINFO, ponad 500 czasopism pełnotekstowych z zakresu pedagogiki i edukacji indeksowanych w specjalistycznej bazie ERIC i wiele innych. Kolekcje te zawierają książki i czasopisma wiodących wydawnictw naukowych takich, jak: Elsevier, Ashgate Publishing, Taylor & Francis, Springer Science & Business Media, Packt Publishing, CRC Press, Sage Publications and John Wiley & Sons, jak również wydawnictw uniwersyteckich, m.in. Oxford University Press, MIT Press, State University of New York Press, Cambridge University Press, University of California Press, McGill-Queen's University Press, Harvard University Press i wiele innych.

Od 2 października 2019 r. Biblioteka posiada dostęp do pełnotekstowej, wielodziedzinowej bazy **IBUK Libra**, zawierającej publikacje akademickie i naukowe w języku polskim. Z platformy IBUK Libra studenci i pracownicy ANSiM posiadający kod dostępu, otrzymany w Bibliotece, i mogą korzystać w pełnym zakresie w dowolnym miejscu i czasie. Zakres tematyczny tej bazy jest systematycznie uzupełniany o potrzebne tytuły, o których zakup mogą zgłaszać również jej użytkownicy. Studenci ANSiM w celu pełnego i samodzielnego korzystania z dostępnych katalogów bibliotecznych oraz baz danych uczestniczą w przeprowadzanych w tym celu co rocznych szkoleniach.

Na zaplecze lokalowo-sprzętowe Biblioteki składają się dwa pomieszczenia: czytelnia i wypożyczalnia z regałami, w której przechowywane są zbiory biblioteczne. Czytelnia wyposażona w stanowiska do pracy otwarta jest we wtorki, środy, czwartki, piątki i soboty, w godzinach 8:00 do 16:00. Zapewnia to wystarczający dostęp do zbiorów naszym studentom oraz sprzyja warunkom do nauki. Godziny pracy w okresach sesji oraz egzaminów dyplomowych są dodatkowo dostosowywane do potrzeb studentów oraz nauczycieli akademickich. Stanowiska komputerowe umieszczone w czytelni zapewniają swobodny dostęp do baz internetowych i pełnotekstowych zbiorów on-line. Wykwalifikowana kadra biblioteczna służy studentom pomocą w lokalizacji potrzebnych pozycji

książkowych, a także organizuje i monitoruje sprowadzanie zamówionych przez studentów publikacji z innych bibliotek. Dla osób niedowidzących jest umożliwiony dostęp do specjalnego komputera (Dell Inspiron 3477 i5) oraz klawiatury z dużymi kontrastowymi klawiszami, z oprogramowaniem SuperNova, które łączy w sobie zalety programu Hal, udźwiękawiającego Windows i wyposażającego system w brajla oraz programu Lunar, powiększającego obraz. Program SuperNova jest dedykowany osobom słabowidzącym, niewidomym, szczególnie zaś osobom z widzeniem szczątkowym, dla których poza powiększaniem elementów ekranu niezbędne jest także udźwiękowanie środowiska Windows.

Pracownicy ANSiM mają prawo korzystać z wypożyczonych pozycji przez trzy miesiące, natomiast pracownicy naukowo-dydaktyczni Uczelni jeden rok. Studenci mogą wypożyczać książki na okres jednego miesiąca z prawem przedłużenia o kolejny miesiąc. Termin wypożyczenia można przedłużyć osobiście, telefonicznie lub za pomocą poczty elektronicznej. Książki dostępne w innych bibliotekach, mogą być zamawiane i sprowadzane na potrzeby studentów w drodze indywidualnych zamówień. Dodatkowo studenci ANSiM mogą również korzystać z zasobów bibliotecznych innych lubelskich bibliotek. Na mocy umów oraz porozumień, jakie zawarła Uczelnia, studenci mogą **korzystać z zasobów**, m.in.:

- 1) Porozumienie z *Pedagogiczną Biblioteką Wojewódzką im. Komisji Edukacji Narodowej w Lublinie* z dnia 10.10.2001 r. - posiada zasoby w ilości około 180 000 woluminów.
- 2) Zgoda korzystania z *Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej im. H. Łopacińskiego w Lublinie* z dnia 13.12.2004 r. - ok. 250 000 woluminów.
- 3) Zgoda korzystania z *Biblioteki Uniwersyteckiej Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego w Lublinie* z dnia 22.12.2004 r. - łączne zasoby w ilości 1.920.781 jednostek bibliotecznych (zbiory druków zwartych nowych - 1.006.668, zbiory specjalne - 105.845, czasopisma - 384196, zbiory 21 bibliotek specjalistycznych - 424.072).
- 4) Zgoda korzystania z *Biblioteki Uniwersytetu Medycznego im. Feliksa Skubiszewskiego w Lublinie* z dnia 17.02.2005 r. - księgozbiór biblioteki obejmuje wydawnictwa zwarte (240.430 woluminów) oraz wydawnictwa ciągłe (czasopisma) w wersji drukowanej (589 tytułów). Biblioteka posiada również dostęp do około 10 000 czasopism w wersji elektronicznej, dostępnych on-line w ramach konsorcjów i w wolnym dostępie. Cały księgozbiór obejmuje zbiory znajdujące się w Bibliotece Głównej na ul. Szkolnej 18 oraz w Filii Studenckiej Biblioteki na ul. Chodźki 13b (głównie podręczniki).

W dokumentach strategicznych Uczelni (Misja i Strategia Uczelni) zakłada się systematyczny rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej. Uczelnia przeznacza na ten cel znaczące kwoty w swoim budżecie.

Studenci oraz nauczyciele akademicy mogą zgłaszać swoje propozycje w zakresie uzupełniania zasobów bibliotecznych. Zasoby biblioteczne i jakość obsługi w Bibliotece podlegają ocenie studentów w badaniu dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb i organizacji procesu uczenia się, obsługi administracyjnej oraz wsparcia dla studentów.

Studenci kierunku „praca socjalna” Wydziału Nauk Społecznych ANSiM odbywają praktyki w różnych instytucjach m.in. w instytucjach głównie sektora prywatnego; poniżej opisane są tylko wybrane przykładowo instytucje (opisy innych instytucji do wglądu w Uczelni):

Wszystkie te instytucje z uwagi na swój zakres działalności w pełni odpowiadają wymogom miejsc praktyk dla kierunku „praca socjalna” posiadając odpowiednie zaplecze, wyposażenie oraz wykwalifikowaną kadrę.

Do monitorowania i oceny warunków procesu uczenia się (w tym infrastruktury) służą m.in. funkcjonujące w ramach WSZJK Procedury P-06 - *Baza dydaktyczna, wsparcie dla studentów, organizacja i realizacja procesu kształcenia* i Procedura P-07 - *Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia*. Procedury te umożliwiają systemowe i cykliczne prowadzenie badań dotyczących infrastruktury dydaktycznej w celu dokonania oceny jej przydatności do realizacji procesu uczenia się.

Studencka ocena infrastruktury dokonywana jest poprzez badanie ankietowe raz na 2 lata, kolejna ocena planowana jest w roku akademickim 2024/2025. Wyniki badania opinii kadry, studentów i interesariuszy zewnętrznych oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia bazy dydaktycznej oraz planów zarządzania Uczelnią (w tym planu inwestycyjnego). Wdrożenie uzyskanych w ten sposób rekomendacji pozwala zapewnić studentom odpowiednie warunki procesu uczenia się w zakresie m.in. infrastruktury.

Przykładowe działania, wdrożone w ramach wykorzystywania wyników badań dotyczących rozwoju infrastruktury, w tym opinii studentów, to m.in. regularne wzbogacanie zasobów bibliotecznych, czy sukcesywna wymiana sprzętu informatycznego w salach dydaktycznych. Wyniki prowadzonych badań, na Wydziale, potwierdzają, że zasoby materialne, w opinii studentów, odpowiadają potrzebom dydaktycznym. W badaniu przeprowadzonym w roku akademickim 2022/2023 uwzględniono dostosowania bazy dydaktycznej, organizacji procesu dydaktycznego i systemu wsparcia dla studentów do ich potrzeb. Studenci oceniali poszczególne aspekty w skali 1-5.

W przeprowadzonym w roku 2022/2023 badaniu, studenci oceniają, m.in.: stopień swojego zadowolenia z dostępności informacji związanych z tokiem studiów (plan zajęć, godziny konsultacji, terminy sesji, informacje o odwołanych zajęciach, itd.), a także użyteczność strony internetowej Uczelni. Ewaluacji podlega także zakres użyteczności, funkcjonalności, wiarygodności zamieszczanych informacji oraz estetyki strony. Analizując wyniki badań przeprowadzonych w roku 2022/2023 na kierunku „praca socjalna” można zaobserwować, że w przyjętej w badaniu skali od 1 do 5: Dostępność literatury obowiązkowej uzyskała średnią ocen wynoszącą **4,14**, zaś jakość obsługi w bibliotece – **4,32**, zasoby biblioteczne tradycyjne i elektroniczne uzyskały odpowiednio **4,10** i **4,09**. Obszary zaliczane do bazy lokalowej i wyposażenia, w kategorii: *Powierzchnia sal dydaktycznych w odniesieniu do liczby studentów uczestniczących na zajęciach* – **4,48** oraz *możliwość drukowania prac studenckich i korzystania z usług ksero na terenie Uczelni* – **4,40**; *Dostosowanie warunków lokalowych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami* – ocena **4,15**. Nieco słabiej wypadły: *dostęp do Internetu na terenie Uczelni* – **3,79** oraz *zaplecze socjalne* **3,50**. Kolejna edycja badania jest zaplanowana na rok akademicki 2024/2025 (badanie wykonuje się cyklicznie co 2 lata).

Wykaz pracowni specjalistycznych w sprzęt i aparaturę dla studentów ANSiM z możliwością korzystania przez studentów kierunku „pracy socjalna” w zakresie realizowanych zajęć ogólnych (załącznik nr 5).

1. Pracownia komputerowa

18, wyposażona jest w najnowocześniejsze laptopy HP z Windowsem w wersji Professional. Wyposażone są między innymi w: procesor i5 8300, 8GB RAM, kartę graficzną GeForce GTX1050Ti, dwa dyski twarde SSD i HDD o pojemności 1TB, czytnik kart. Komputery posiadają specjalistyczne oprogramowanie m.in.: Pakiet Microsoft Office w wersji Professional Plus, CAD-CAM firmy Zirkonzahn.

2. Pracownia anatomiczno-histologiczna

- Szkielet człowieka na statywie;
- Budowa człowieka, model dwupłciowy, 39-częściowy;
- Model czaszki – czaszka człowieka;
- Oko - model oka 6x powiększone, 6 częściowe;
- Ucho - model ucha 4x powiększone, 4 częściowe;
- Serce – model serca naturalnych rozmiarów, 2 częściowy;
- Model anatomiczny serca - naczynia wieńcowe;
- Model przekroju głowy;
- Model nerki z nadnerczem 2 części;
- Nerka w przekroju - model nerki 3 krotnie powiększony;
- Układ mięśniowy człowieka (model mały, 85 cm);
- Układ trawienny, 3 częściowy - model reliefowy;
- Żołądek, model żołądka 2-częściowy;
- Model tylnych organów górnego brzucha;
- Model anatomiczny - miednica męska;
- Model anatomiczny – miednica żeńska;
- Płuca, model 5-częściowy z krtanią;
- Wątroba, model z woreczkiem żółciowym, trzustką i dwunastnicą - model reliefowy;
- Krtąń, model krtani dwuczęściowy;
- Zestaw preparatów histologicznych;
- Mikroskop binokularowy – 1 szt.

3. Pracownia umiejętności medycznych

- Fantom Simulators Training;
- 2 fantomy osoby dorosłej do nauki ALS-u i BLS-u;
- Fantom dziecka na nauki ALS-u;
- Fantom dorosłego do nauki BLS-u czyli podstawowych zabiegów resuscytacyjnych;
- AED – automatyczny defibrylator zewnętrzny, wersja treningowa;
- Defibrylator ZOLL M wyposażony w kardiowersję, elektrostymulację, saturację SpO2, EKG 12 odprowadzeniowe oraz pomiar ciśnienia tętniczego wraz z ładowarką;
- Nosze podbierakowe;
- Deska ortopedyczna wraz z unieruchomieniem głowy;
- Zestaw szyn Kramera;
- Kask motocyklowy;
- Głowa do nauki intubacji;
- Laryngoskop z zestawem łyżek;
- Worek Ambu z maskami twarzowymi;

- Rurki Guedela;
- Glukometry;
- Zestaw narzędzi chirurgicznych;
- Szkielet człowieka;
- Człowiek – mięśnie /duży i mały;
- Czaszki (2);
- Zestaw przestrzenny narządów człowieka;
- Ręka do iniekcji;
- Aparaty do mierzenia ciśnienia tętniczego;
- Kołnierze ortopedyczne;
- Stetoskopy;
- Sprzęt jednorazowego użytku- rurki intubacyjne, strzykawki, igły, dreny;
- Materiał opatrunkowy, rękawiczki, maski;
- Apteczki z wyposażeniem.
- Łóżka szpitalne dla dorosłego;
- Łóżka szpitalne ortopedyczne;
- Szafki przyłóżkowe;
- Łóżka domowe (pielęgnacja w warunkach poza szpitalnych);
- Łóżka niemowlęce;
- Łóżka noworodkowe;
- Stolik do pielęgnacji noworodka;
- Inkubator;
- Waga lekarska;
- Waga noworodkowa;
- Wanienki do kąpieli niemowlęcia.
- Fantomy osoby dorosłej do pielęgnacji;
- Fantomy do badań fizykalnych – korpus osoby dorosłej;
- Fantomy noworodka do pielęgnacji i podstawowej opieki medycznej;
- Fantomy niemowlęcia do podstawowej opieki medycznej;
- Fantomy do resuscytacji krążeniowo-oddechowej ALS postać dorosła;
- Fantomy dziecka do resuscytacji;
- Fantomy noworodka do resuscytacji;
- Model główki noworodka do kaniulacji naczyń żylnych;
- Fantomy niemowlęcia do podstawowej opieki medycznej z możliwością kaniulacji naczyń obwodowych;
- Ramię do nauki wstrzyknień dożylnych;
- Symulatory wstrzyknień śródskórnych;
- Fantomy pośladków do nauki iniekcji domięśniowych;
- Fantomy ramię wstrzyknień podskórnych i domięśniowych;
- Fantomy do nauki cewnikowania, żeński;
- Fantomy do nauki cewnikowania męski;
- Zestaw do pozoracji urazów;
- Model piersi do nauki samobadania;
- Model zmian odleżynowych;
- Aparat EKG;
- Lampa Solux;
- Lampa bakteriobójcza;
- Pulsoksymetr;
- Laryngoskop;
- Aparaty do pomiaru ciśnienia tętniczego;
- Stetoskopy;
- Glukometry;

- Termometry;
- Wózek inwalidzki;
- Ssak elektryczny;
- Pompa infuzyjna;
- Inhalator.

Pracownia wyposażona jest także w drobne sprzęty medyczne, narzędzia chirurgiczne, materiały opatrunkowe, bieliznę pościelową w ilości zapewniającej możliwość realizacji celów kształcenia, jak również wyposażona jest w sprzęt jednorazowego użytku (rękawice, strzykawki, igły, cewniki, zgłębniki, kaniule dożylnie itp.) w ilości zapewniającej możliwość realizacji celów kształcenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Wydział Nauk Społecznych Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych wpisując się w strategię Uczelni i Wydziału, a także realizując program kształcenia w oparciu o profil praktyczny kładzie duży nacisk na prowadzenie ścisłej współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym w całym cyklu kształcenia. W celu powiązania procesu i efektów uczenia się na kierunku „praca socjalna” z potrzebami rozwojowymi, w tym kadrowymi regionu lubelskiego, a przede wszystkim z potrzebami pracodawców, Uczelnia nawiązuje i utrzymuje kontakty z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego (interesariusze) uczestniczą w Radzie Biznesu, która ma wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych.

Interesariusze mają możliwość opiniowania i wysuwania propozycji dotyczących treści kształcenia. Za niezwykle istotne uznali stworzenie programu kształcenia, który wyposaża studentów w praktyczne umiejętności przydatne na rynku pracy. Ich osiągnięcie przygotowuje absolwenta do oczekiwań pracodawców i podjęcia przyszłego zatrudnienia. Założenie to zostało zrealizowane m. in. poprzez sformułowanie efektów uczenia się zgodnie z charakterystykami drugiego stopnia PRK, a także z sugestiami potencjalnych pracodawców. Uporządkowano zasady realizacji i weryfikacji studenckich praktyk zawodowych, dostosowując ich zakres merytoryczny do oczekiwanych efektów uczenia się. Ponadto doprowadzono do sytuacji, w której materiał badawczy (źródłowy) wynikający z tematu i zakresu pracy dyplomowej może być pozyskiwany na bazie danych udostępnionych przez ośrodki reprezentowane przez interesariuszy zewnętrznych.

Wyrazem roli, jaką Wydział nadaje współpracy z otoczeniem jest zaproszenie jego przedstawicieli do udziału w pracach funkcjonującej **Rady Biznesu (interesariusze zewnętrzni) wraz z przedstawicielami Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i przedstawicielami Komisji Programowej i Jakości Kształcenia Wydziału Nauk Społecznych. Rada Biznesu ma charakter nie tylko opiniodawczo-doradczy, ale także realizuje prace nad doskonaleniem programu studiów, a jej zadaniem jest ciągle dostosowywanie programu do potrzeb oraz oczekiwań pracodawców i lokalnych rynków pracy.** Daje to szansę na przeanalizowanie zrealizowanego programu i wdrożenie sugestii i usprawnień, które przekładają się na doskonalenie procesu kształcenia.

Rada Biznesu składa się z nauczycieli akademickich, interesariuszy zewnętrznych, w skład niej wchodzi: Przewodnicząca Rady Biznesu – **mgr Agnieszka Gąsior-Mazur** (jednocześnie Prezes Lubelskiego Klubu Biznesu)

Interesariusze:

- Rektor Akademii ASNiM – **dr Emilia Żerel**
- Prorektor Akademii ANSiM – **mgr Mirosław Bernat**
- Dziekan Wydziału Nauk Społecznych - **dr Maria Bernat, prof. ANSiM**
- Dziekan Wydziału Nauk Medycznych - **dr Marlena Matysek-Nawrocka, prof. ANSiM**
- Dyrektor Banku PKO S.A. - **prof. dr hab. Antoni Magdoń**
- Dyrektor Agencji Rozwoju Przemysłu - **mgr Beata Janczak**
- Dyrektor Miejskiego Urzędu Pracy - **mgr Katarzyna Kępa**
- Dyrektor Miejskiego Zespołu ds. orzekania o niepełnosprawności w Lublinie i Ekspert w Radzie ds. Polityki Senioralnej przy Wojewodzie Lubelskim oraz były Dyrektor Regionalnego Ośrodka Polityki Społecznej w Lublinie - **mgr Katarzyna Fus**
- Dyrektor PFR PPK – **mgr Piotr Sawczuk**
- Prezes Colibri Coaching i Training - **dr Małgorzata Torój**
- Dyrektor Departamentu Kultury Edukacji i Dziedzictwa Narodowego w Urzędzie Marszałkowskim oraz były Wicekurator Oświaty - **mgr Piotr Szczepanik**
- Dyrektor ds. Medycznych Centrum Medyczne Luxmed Sp. z o. o. - **dr Barbara Kozak**
- Sondej Make Up Studio – **mgr Edyta Sondej**
- TVP Lublin – **mgr Renata Chmielewska**

Efektom przeprowadzonych przeglądów programowych na kierunku „praca socjalna”, studia I stopnia, w których uczestniczyli nauczyciele akademicki oraz współpracujący interesariusze zewnętrzni, były one pozytywnie zaopiniowane przez Zarząd Samorządu Studentów, wynikają następujące wnioski i działania doskonalące:

- uporządkowano zasady realizacji i weryfikacji studenckich praktyk zawodowych, dostosowując ich zakres merytoryczny do oczekiwanych efektów uczenia się;
- wprowadzenie nowej specjalności i przedmiotów na specjalności z określeniem efektów uczenia się;
- zaproponowanie specjalistów, praktyków do poprowadzenia zajęć ze studentami;
- uzupełnienie literatury i oprogramowania.

Współpraca Uczelni z otoczeniem reprezentującym branże różnych środowisk zawodowych, jest bardzo ważna, zgodna z koncepcją kształcenia na danym kierunku studiów. A pozyskanie kadry ze specjalistycznym doświadczeniem zawodowym jest cenne dla studentów. Uczelnia zatrudnia kadrę posiadającą odpowiednie wykształcenie, pozwalające na prowadzenie zajęć dydaktycznych, ale również reprezentującą różne środowiska zawodowe, sfery życia społeczno-gospodarczego, prowadząc działalność ekspercką, projektową, gospodarczą, społeczną i administracyjną w zakresie zbieżnym z kierunkiem „praca socjalna”. Do udziału w procesie dydaktycznym zaproszono wielu przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego wyspecjalizowanych w zagadnieniach powiązanych z kierunkiem „praca socjalna” i powierzono im prowadzenie zajęć. Kadra ta, prowadząc zajęcia ze studentami, przekazuje swoje doświadczenia zawodowe studentom, którzy uzyskują nie tylko wiedzę teoretyczną, ale także praktyczną oraz umiejętności i kompetencje

przydatne na współczesnym rynku pracy. Tym samym przedstawiciele praktyków z otoczenia społeczno-gospodarczego, mają wpływ na realizację programu studiów. Efektem współpracy z kadrą specjalistów – praktyków jest także wprowadzenie do programu studiów większej liczby, case study, bądź analiz dobrych praktyk rozwiązań w instytucjach zajmujących się pracą socjalną.

Kadrę interesariuszy stanowią osoby posiadające doświadczenie zawodowe w zakresie m. in. różnych specjalności.

Są to podmioty, które uczestniczą w procesie konsultacyjnym, dotyczącym konstruowania i doskonalenia programu kształcenia na kierunku „praca socjalna”, m.in. w opracowywaniu koncepcji kształcenia i określaniu efektów uczenia się, w tym w szczególności oferowanych specjalności. Współpraca ta rozwija się także w zakresie doskonalenia programu studiów pod kątem aktualizacji treści kształcenia i efektów przedmiotowych, uwzględniających niezbędne na współczesnym rynku pracy kompetencje i umiejętności, aktywnie wpisując się tym samym w obraz uczelni wyższych i instytucji regionu lubelskiego. Celem porozumienia Wydziału Nauk Społecznych Akademii ASNIM jest długoterminowa oraz wieloaspektowa współpraca, obejmująca aktywne działanie na rzecz rozwoju naukowego, promowanie wiedzy w zakresie danego kierunku studiów, a także możliwość uzyskania dostępu przez studentów oraz wykładowców kierunku „praca socjalna” do baz danych poszczególnych instytucji reprezentowanych przez w/w interesariuszy.

Na podstawie podpisanych porozumień studenci mogą odbywać praktyki zawodowe w wyżej wymienionych instytucjach. W każdym roku akademickim podpisywane są także indywidualne umowy na realizację praktyk zawodowych wynikające ze zgłaszanych przez studentów potrzeb. Umowy te podpisywane są z instytucjami i firmami, które znajdują się w kręgu zainteresowań zawodowych studentów kierunku „praca socjalna”.

Ponadto od wszystkich instytucji i przedsiębiorstw, z którymi Uczelnia posiada podpisane porozumienia, studenci mogą uzyskać niezbędne materiały do opracowywania prac etapowych i dyplomowych. Podmioty te chętnie, także służą pomocą i swoją specjalistyczną wiedzą, co przekłada się na jakość i wartość poznawczą prac.

Na Uczelni podejmuje się działania mające na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy, dalszej edukacji, a także działalności na rzecz inicjatyw społecznych i wypełniania roli społecznej absolwenta kierunku „praca socjalna”. **Na Uczelni działa Centrum Doradztwa Zawodowego - Biuro Karier**, w którym studenci mogą skorzystać z bezpłatnych konsultacji doradczych, podnieść swoją wiedzę na temat rynku pracy, uzyskać pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych, jak również uzyskać pomoc w doborze szkoleń i kursów zawodowych. Na terenie Uczelni funkcjonuje też **Poradnia Psychologiczna**, która zapewnia wsparcie psychologiczne. Pomoc psychologiczna skoncentrowana jest na pomocy w rozwiązywaniu różnych problemów studenta, jak również na poprawie funkcjonowania w środowisku akademickim. Wsparcie psychologiczne w formie spotkań indywidualnych świadczone jest przez cały rok akademicki. Poradnia Psychologiczna przeprowadziła badania sondażowe wśród studentów, dotyczące ich oczekiwań i potrzeb w zakresie szkoleń. Wyniki ankiet wskazywały, że jest potrzeba wprowadzenia szkoleń m. in. radzenie sobie ze stresem, metody autoprezentacji, aktywne sposoby poszukiwania pracy – przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej itp. W ramach tych działań Uczelnia

organizowała spotkania z doradcą zawodowym, na temat **Rozmowa kwalifikacyjna - jej rodzaje, specyfika i metody** – 08.12.2018 i 02.03.2019, a także spotkania ze znanymi osobami ze środowiska psychologiczno-terapeutycznego, wykłady otwarte dla studentów prowadzone m. in. przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, specjalistów reprezentujących środowisko pracy socjalnej, organizację warsztatów rozwoju osobistego z Firmy Tobeia przez **mgr Olę Szyszkę** – doradcę HR, trenera, coacha i HR Business Partner.

Uczelnia umożliwia również indywidualne spotkania z psychologiem, w zależności od potrzeb studentów. Obecnie obserwuje się duże zainteresowanie wsparciem psychologicznym dla studentów.

Studenci Koła Naukowego ANSiM (WSNS):

- 1) Brali udział w konferencjach i seminariach naukowych m.in. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Interdyscyplinarny wymiar zdrowia”, XII Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa TYGIEL 2020 „Interdyscyplinarność kluczem do rozwoju”, „Kobieta w Pryzmacie Nauk Społecznych i Nauk Medycznych”, „Człowiek w perspektywie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych”, „Urok Twój i wewnątrz Twoje zamień na sukces”, „Odkryj swoją wartość”, „Problemy społeczne i medyczne osób starzejących się”, „Nauki społeczne na progu XXI wieku”, „Postępy w naukach społecznych”.
- 2) Organizowali przedsięwzięcia naukowo-społeczne umożliwiające studentom zdobywanie dodatkowej wiedzy, rozwijanie ich zainteresowań i umiejętności – spotkania otwarte, warsztaty.
- 3) Podejmowali próby współpracy z innymi organizacjami, kołami naukowymi i ośrodkami oraz uczestniczyli w promowaniu Uczelni w otoczeniu społecznym (wolontariat, Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie).

Wydawane są cyklicznie Zeszyty Naukowe ANSiM (WSNS), w których to kadra, studenci i absolwenci mają możliwość opublikowania swoich prac o charakterze poglądowym lub badawczym. Studenci włączają się również w badania naukowe poprzez publikowanie wyników prac dyplomowych. Na ich podstawie powstają artykuły do publikacji (po pozytywnej recenzji, we współautorstwie z Opiekunem Naukowym) w Zeszytach Naukowych lub innych recenzowanych periodykach.

We współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego Dziekan Wydziału, pracownicy i studenci realizują wiele innych projektów i przedsięwzięć. Szczególną rolę odgrywa wzajemna współpraca, komunikacja i przedstawienie praktycznych aspektów rozwoju życia społeczno-gospodarczego. Wtedy studenci, przez realizację projektów, mają możliwość włączenia się w działalność społeczno-kulturalną Samorządu Studenckiego, który miał okazję zaangażować się wspólnie z instytucjami miejskimi i regionalnymi we współorganizację wydarzeń, m.in. w:

- 1) brali udział w konferencjach i seminariach naukowych m.in. „Urok Twój i wewnątrz Twoje zamień na sukces”, „Odkryj swoją wartość”, „Człowiek w perspektywie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych”, „Kobieta w Pryzmacie Nauk Społecznych i Nauk Medycznych”, „Problemy społeczne i medyczne osób starzejących się”, „Nauki społeczne na progu XXI wieku”, „Postępy w naukach społecznych”.
- 2) organizowali przedsięwzięcia naukowo-społeczne umożliwiające studentom zdobywanie dodatkowej wiedzy, rozwijanie ich zainteresowań i umiejętności – spotkania otwarte, warsztaty.

- 3) podejmowali próby współpracy z innymi organizacjami, kołami naukowymi i ośrodkami oraz uczestniczyli w promowaniu Uczelni w otoczeniu społecznym (Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie, wolontariat - przygotowywały paczki świąteczne, ubrania, zabawki do Domów Dziecka).

Konferencje czy spotkania organizowane na Wydziale są uzgadniane i realizowane przy współudziale firm i podmiotów, z którymi Wydział ma podpisane porozumienia. Są one otwarte nie tylko dla pracowników Wydziału i Uczelni oraz studentów, ale także dla Uczelni partnerskich oraz przedstawicieli środowiska zawodowego. Celem tych wszystkich działań jest budowanie świadomości w społeczeństwie o roli zawodowej absolwenta kierunku „praca socjalna”.

Jednym z elementów realizacji celów Polityki Jakości określonej dla Uczelni jest badanie, w którym pracodawcy dokonują oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się. W badaniu biorą udział firmy i instytucje, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, z którymi kontaktują się w celu pozyskania materiałów do prac dyplomowych. Na Wydziale Nauk Społecznych Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych, badanie pracodawców zostało przeprowadzone po raz pierwszy w roku akademickim 2018/2019. Jego wyniki potwierdzają, iż studenci posiadają, w opinii pracodawców, wiedzę z zakresu studiowanego kierunku i są szczególnie zainteresowani rozwojem swoich umiejętności oraz kompetencji. **Badanie to weszło na stałe do harmonogramu badań realizowanych na Uczelni.**

Uczelnia stale poszukuje metod doskonalenia form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przeglądy i ocena współpracy realizowana jest w ujęciu dynamicznym, umożliwiającym porównywanie efektów dla doskonalenia procesu dydaktycznego w różnych okresach. W wyniku tej oceny zaproszono do udziału w procesie kształcenia szersze grono przedstawicieli interesariuszy. Udział studentów w ocenie wpływu otoczenia społeczno-gospodarczego na program studiów odbywa się wielopłaszczyznowo. Na spotkaniach analizuje się między innymi: dobór firm, w których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe, formy współpracy, w tym możliwość zorganizowania wizyty studyjnej, zakres współpracy z przedstawicielami środowiska - uwzględniając tworzenie możliwości wiązania tematyki prac dyplomowych ze współczesnymi problemami praktyki zawodowej w tematyce pracy socjalnej.

Dział Praktyk przeprowadza też badania ankietowe, wśród studentów, w których studenci są proszeni o ocenę współpracy z danym pracodawcą. Wyniki i ocena zadowolenia studentów z wkładu potencjalnych pracodawców ma ogromny wpływ na program studiów, staje się cennym narzędziem dla władz Wydziału Nauk Społecznych doskonalącym proces kształcenia.

Na szczególną uwagę zasługuje to, że Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademia Nauk Stosowanych, w ramach współpracy z interesariuszami zewnętrznymi stała się Partnerem i jednocześnie Członkiem Lubelskiego Partnerstwa Publiczno-Społecznego Miejskiego Urzędu Pracy w Lublinie, Członkiem Lubelskiego Klubu Biznesu. W 2019 r. Uczelnia przystąpiła do Programu Coraz Lepsza Firma napisanego przez firmę pod nazwą Coraz Lepsza Firma, której prezesem jest Paweł Królak.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Proces umiędzynarodowienia zawarty w koncepcji kształcenia kierunku „praca socjalna” jest jednym z celów strategicznych Uczelni i Wydziału Nauk Społecznych ANSiM w Lublinie. Zgodnie z Misją i Strategią Uczelni, ANSiM koncentruje swoje wysiłki na rozwoju procesu kształcenia.

Uczelnia skupia się zatem na budowaniu przyjaznego środowiska akademickiego i budowaniu pozytywnych relacji z innymi uczelniami wyższymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym, zarówno na płaszczyźnie krajowej, jak i międzynarodowej. Wśród priorytetowych celów strategicznych znajdują się m.in.: *umiędzynarodowienie i mobilność kadry naukowo-dydaktycznej i studentów – jako podstawę profesjonalnego przygotowania studentów do funkcjonowania w społeczności globalnej oraz międzynarodowego poziomu działalności naukowo-badawczej, jak również umacnianie pozytywnego wizerunku Uczelni jako innowacyjnej, otwartej na otoczenie, przedsiębiorczej – przyjaznej dla studentów i pracowników, kształcącej profesjonalistów na miarę potrzeb XXI wieku, dbającej o jakość procesu kształcenia oraz rozwój badań naukowych.* Współpraca międzynarodowa prowadzona jest m.in. w doskonaleniu programów kształcenia, wyjazdów kadry i studentów do uczelni zagranicznych, z którymi podpisane są umowy bilateralne lub na konferencje o zasięgu międzynarodowym, czy umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego, co zostanie uszczegółowione w dalszej części opisu Kryterium 7.

Elementy umiędzynarodowienia procesu kształcenia zostały uwzględnione w Misji i Strategii Uczelni, poprzez założenie:

- adaptacji wyników badań prowadzonych w skali światowej, udostępnianie i upowszechnianie rezultatów pracy twórczej kadry akademickiej Uczelni w renomowanych czasopismach branżowych: uczelnianych i pozauczelnianych, a także w czasopismach zagranicznych;
- inicjowanie i rozwijanie form współpracy międzynarodowej z uczelniami partnerskimi opartej m.in. na pozyskiwaniu dobrych praktyk w zakresie współczesnych metod dydaktycznych i pomocy edukacyjnych odpowiadających potrzebom kierunku „praca socjalna”, a także propagowaniu wartości wielokulturowych sprzyjających wymianom studenckim;
- nawiązywanie i rozwijanie współpracy badawczej w dziedzinie nauk społecznych i nauk medycznych z zagranicznymi uczelniami i instytucjami;
- promowanie wśród studentów możliwości korzystania z opcji realizacji części programu studiów w innej niż macierzysta uczelni zagranicznej, a także odbywania tam praktyk zawodowych podczas studiów;
- dostosowanie organizacji toku studiów dla studentów z zagranicy, z możliwością realizacji pełnego programu studiów na Wydziale Nauk Społecznych;
- prowadzenie aktywnej polityki zatrudniania, zmierzającej do zwiększania wśród kadry naukowo-dydaktycznej udziału kreatywnych, mobilnych i otwartych na świat nauczycieli akademickich, z bogatym doświadczeniem i dorobkiem naukowo-dydaktycznym w dziedzinie pracy socjalnej.

Współpracę międzynarodową zakłada, także Polityka Jakości Uczelni. Wskazano w niej obszary m.in. *w zakresie badań naukowych, doskonalenia programów kształcenia, wyjazdów kadry i studentów do uczelni zagranicznych, tworzenie oferty kształcenia dla studentów zagranicznych.* W umiędzynarodowieniu procesu dydaktycznego oraz badawczego wśród kluczowych działań strategicznych wymienić można te realizowane poprzez, m.in.:

- przyswajanie wyników badań prowadzonych w świecie;
- przygotowanie studentów do funkcjonowania w globalnej społeczności;
- zwiększenie mobilności kadry naukowo-dydaktycznej i studentów;
- zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia działalności edukacyjnej, w szczególności poprzez zwiększenie udziału zajęć prowadzonych w językach obcych na studiach polskojęzycznych, a także uruchamianie kształcenia prowadzonego wyłącznie w językach obcych,
- zwiększanie liczby studentów odbywających część studiów za granicą oraz liczby obcokrajowców studiujących w Uczelni.

Warto zaznaczyć, że w roku 2019 uczelnia otrzymała Erasmus Charter for Higher Education – Kartę Erasmusa i od dnia 09.01.2020 r. dołączyła do konsorcjum Erasmus+ (KA130) koordynowanego przez spółkę Basic Economy sp. z o.o., w której obecnie zrzeszonych jest 7 Uczelni: Świętokrzyska Szkoła Wyższa im. Św. Jana Pawła II w Kielcach, Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, Wyższa Szkoła Zdrowia w Gdańsku, **Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie**, Akademia Jagiellońska w Toruniu, Powiślańska Szkoła Wyższa w Kwidzynie i Gdańsku oraz Staropolska Akademia Nauk Stosowanych w Kielcach. Zgodnie z w/w umową uczelnie są odpowiedzialne za implementację założeń karty ECHE, implementację sprawiedliwych i transparentnych zasad rekrutacji, finansowania i realizacji wyjazdów studentów i pracowników. Uczelnie akceptują programy studiów i praktyk studentów oraz programy prowadzenia zajęć lub szkoleń pracowników a następnie uznają efekty (recognition).

Do podstawowych obowiązków Koordynatora Konsorcjum należy: pomoc w rozwoju współpracy i poszukiwaniu możliwości wartościowych wyjazdów, wnioskowanie o środki do Narodowej Agencji, podział środków zgodnie z potrzebami uczelni, finansowanie wyjazdów oraz rozliczenie finansowe i raportowanie do Narodowej Agencji Erasmus+ - Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji.

Zgodnie ze strategią Uczelni i Wydziału oraz założeniami zawartymi w koncepcji kształcenia rozszerzenie stopnia umiędzynarodowienia jest podyktowane europejskim rynkiem pracy, na którym może się znaleźć absolwent kierunku „praca socjalna”. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia poprzez:

- realizację **lektoratu z języka obcego (angielskiego)** na studiach I stopnia w ramach przedmiotu *Język obcy* w wymiarze ogółem 200 godzin zajęć, którym przypisano 8 pkt ECTS. Kryterium oceniania poziomu znajomości języka obcego uwzględnia słuchanie, czytanie i pisanie, wykorzystując takie formy weryfikacji, jak: kolokwium pisemne, wypowiedzi ustne, dyskusję, prowadzenia dialogów i inne rodzaje aktywności na zajęciach;
- ofertę kształcenia zawierającą **moduły prowadzone w języku obcym wzbogacono o przedmioty** (do wyboru w języku polskim lub angielskim) – na studiach I stopnia jest to **Social project** (Projekt socjalny) w wymiarze 75 godzin (3 pkt ECTS), który jest w wykazie przedmiotów specjalnościowych w obu specjalnościach „Praca socjalna z rodziną” oraz „Socjoterapia i resocjalizacja”. W roku akademickim 2023/2024 z w/w zajęć w języku obcym skorzystało **na studiach I stopnia: 7 studentów**. W bieżącym roku akademickim 2024/25 na kierunku „Praca socjalna” studiują studenci tylko na 1 roku. Zatem w zajęciach do wyboru w języku obcym przewidzianych planem kształcenia w VI semestrze nie uczestniczą studenci, z uwagi na ich brak.
- możliwość **wymiany w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych**. Programy współpracy dotyczą wymiany studentów i pracowników naukowych, wspólnych badań i konferencji naukowych, praktyk studenckich. Dzięki współpracy realizowanej w ramach programu

UE Erasmus+ studenci mają możliwość odbywania studiów (jeden lub dwa semestry) na wybranych uczelniach zagranicznych, uczestniczenia w krótkoterminowej mobilności mieszanej (Blended Intensive Program). Od roku 2019 istnieje w ramach Erasmus+ możliwość uczestnictwa w praktykach zagranicznych długoterminowych i krótkoterminowych (od 2021) - studenci mają możliwość realizacji minimum 3-miesięcznych praktyk w firmach i uczelniach zagranicznych. Dostęp do informacji dotyczących programu Erasmus+ znajduje się na stronie Uczelni, zaś spotkania z koordynatorem ds. programu Erasmus+ realizowane są przynajmniej raz w semestrze. **Od 2022/2023 do programu Erasmus+ przystąpiło 8 wykładowców kierunku „praca socjalna”, którzy zrealizowali łącznie 31 wyjazdów do krajów europejskich i azjatyckich (wyjazdy szkoleniowe oraz w ramach prowadzenia zajęć).**

- Uczelnia podpisała także **umowy bilateralne** z następującymi uczelniami:

L.p.	Institucja partnerska	Kraj	Miasto	Rok akademicki rozpoczęcie	Rok akademicki zakończenie
1	VISSHE UCHILISHTE PO MENIDZHMENT	Bułgaria	Varna	2022	2029
2	UNIVERSITY OF NATIONAL AND WORLD ECONOMY	Bułgaria	Sofia	2022	2029
3	Higher School of Transport "Todor Kableshkov"-Sofia	Bułgaria	Sofia	2021	2029
4	BULGARIAN ACADEMY OF SCIENCES	Bułgaria	Sofia	2022	2029
5	IKONOMICHESKI UNIVERSITET - VARNA	Bułgaria	Varna	2021	2029
6	SKODA AUTO VYSOKA SKOLA OPS	Czechy	Mladá Boleslav	2022	2029
7	VSB - TECHNICAL UNIVERSITY OF OSTRAVA	Czechy	Ostrawa	2022	2029
8	UNIVERZITA TOMASE BATI VE ZLINE	Czechy	Zlin	2022	2028
9	Evangelische Hochschule Berlin	Niemcy	Berlin	2022	2029
10	KATHOLISCHE UNIVERSITAT EICHSTATT-INGOLSTADT	Niemcy	INGOLSTADT	2022	2029
11	OTTO-VON-GUERICKE-UNIVERSITAET MAGDEBURG	Niemcy	Magdeburg	2021	2028
12	UNIVERSIDAD DE ALMERIA	Hiszpania	Almeria	2023	2029
13	MONDRAGON UNIBERTSITATEA	Hiszpania	Mondragón	2022	2029
14	SVEUCILISTE U RIJECI	Chorwacja	Rijeka	2024	2029
15	VELEUCILISTE S PRAVOM JAVNOSTI BALTAZAR ZAPRESIC	Chorwacja	Zaprešić	2022	2029
16	NEUMANN JANOS EGYETEM	Węgry	Kecskemét	2021	2029
17	Apor Vilmos Katolikus Foiskola	Węgry	Zsámbék	2022	2029
18	UNIVERSITA TELEMATICA E-CAMPUS	Włochy	Novedrate	2021	2029
19	UNIVERSITA DEGLI STUDI NICCOLO CUSANO TELEMATICA ROMA	Włochy	Rzym	2022	2029
20	KAUNO KOLEGIJA	Litwa	Kowno	2021	2029
21	KLAIPEDOS VALSTYBINE KOLEGIJA	Litwa	Kłajpeda	2021	2029
22	SIAULIU VALSTYBINE KOLEGIJA	Litwa	Šiauliy	2021	2029
23	Viesoji istaiga Vilniaus verslo kolegija	Litwa	Wilno	2022	2029
24	VILNIAUS KOLEGIJA	Litwa	Wilno	2023	2029
25	RIGAS STRADINA UNIVERSITATE	Łotwa	Ryga	2021	2029
26	SIA BIZNESA AUGSTSKOLA TURIBA	Łotwa	Ryga	2021	2028
27	BALTIJAS STARPTAUTISKA AKADEMIJA	Łotwa	Ryga	2021	2029
28	ISVOUGA - Instituto Superior de Entre Douro e Vouga	Portugalia	Santa Maria da Feira	2022	2029
29	Universidade da Madeira	Portugalia	Madeira	2022	2029
30	ENSILIS - EDUCACAO E FORMACAO, UNIPESAOAL LDA	Portugalia	Lisbona	2022	2029

31	COFAC COOPERATIVA DE FORMACAO E ANIMACAO CULTURAL CRL	Portugalia	Lisbona	2022	2029
32	Instituto Superior de Lisboa e Vale do Tejo	Portugalia	Lisbona	2022	2029
33	ESE, Ensino Superior Empresarial, LDA.	Portugalia	Porto	2022	2029
34	Instituto Portugues de Administracao de Marketing (IPAM)	Portugalia	Porto	2022	2029
35	UNIVERSITATEA ROMANO AMERICANA ASOCIATIE	Rumunia	Bukareszt	2022	2029
36	Artifex University of Bucharest	Rumunia	Bukareszt	2022	2029
37	UNIVERSITATEA ALEXANDRU IOAN CUZA DIN IASI	Rumunia	Iasi	2023	2026
38	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMISOARA	Rumunia	Timișoara	2022	2029
39	AKADEMIA POLICAJNEHO ZBORU V BRATISLAVE	Słowacja	Bratysława	2021	2029
40	VYSOKA SKOLA EKONOMIE A MANAZMENTUVEREJNEJ SPRAVY V BRATISLAVE	Słowacja	Bratysława	2021	2029
41	VYSOKA SKOLA BEZPECNOSTNEHO MANAZERSTVA V KOSICIACH NEZISKOVA ORGANIZACIA	Słowenia	Kosice	2021	2029
42	Vysoka skola medzinarodneho podnikania ISM Slovakia v Presove	Słowacja	Presow	2022	2029
43	Alanya Aşniversitesi	Turcja	Antalya	2021	2029
44	TRAKYA UNIVERSITESI	Turcja	Edirine	2028	2029
45	SULEYMAN DEMIREL UNIVERSITY	Turcja	Isparta	2021	2029
46	Ordu Aşniversitesi	Turcja	Ordu	2022	2029
47	UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA (UTM)	Malezja	Shah Alam	2023	2029
48	CHISINAU ION CREANGA STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY	Mołdawia	Chisinau	2022	2029
49	UNIVERSITAS TRISAKTI	Indonezja	Jakarta	2023	2029
50	SARSEN AMANZHOLOV EAST KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY	Kazachstan	Ōskemen	2023	2029
51	Institutul International de Management IMI-Nova	Mołdawia	Kiszyniów	2022	2029
52	Phuket Rajab Hat University	Tajlandia	Phuket	2024	2029
53	International Black Sea University	Gruzja	Tbilisi	2024	2029
54	Berjaya University Collge	Malezja	Kuala Lumpur	2023	2029
55	Ho Chi Minh City University of Technology (HCMUT)	Wietnam	Hanoi	2024	2029

W tym miejscu warto wymienić udział kadry w konferencjach o zasięgu międzynarodowym, odczytach, wizytach studyjnych czy innych przedsięwzięciach o zasięgu międzynarodowym, jak np. współpracę wykładowców z innymi uczelniami, czy instytucjami naukowymi zlokalizowanymi za granicą lub staże w uczelniach zagranicznych oraz publikowanie artykułów naukowych w zagranicznych czasopismach lub monografiach naukowych:

dr Agnieszka Łagowska-Batyra – brała udział w kilku konferencjach o zasięgu międzynarodowym, wygłaszając na kilku referaty, m.in. Analysis of risk factors and probability of brain stroke. [AUT.] KATARZYNA BOJARCZUK, AGNIESZKA ŁAGOWSKA-BATYRA, MARCIN LEWICKI, AGATA STACHURA, AGATA SMOLEŃ. W: 21st Century Medicine-International Medical Congress for Students and Young Doctors. Lublin, 7th April 2018. Abstr s. 35.; Effectiveness of spa treatment in patients with type 2 diabetes. [AUT.] AGATA STACHURA, AGNIESZKA ŁAGOWSKA-BATYRA, MARCIN LEWICKI, KATARZYNA SIARA, AGATA SMOLEŃ. W: 21st Century Medicine-International Medical Congress for Students and Young Doctors. Lublin, 7th April 2018. Abstr s. 70; Evaluation of the effectiveness of spa treatment in patients with degenerative joint changes of the L - S spine. [AUT.] AGATA STACHURA, AGNIESZKA ŁAGOWSKA-BATYRA, MARCIN LEWICKI, KATARZYNA BOJARCZUK, AGATA SMOLEŃ. W: 21st Century Medicine-International Medical Congress for Students and Young Doctors. Lublin, 7th April 2018.

Abstr s. 77; wybrane publikacje angielskojęzyczne: Biological signs of aging in the elderly.(Biologiczne oznaki starzenia się u osób w podeszłym wieku.). [AUT.] AGATA STACHURA*, PATRYCJA GIERSZON, MAGDALENA PAZIEWSKA, AGNIESZKA ŁAGOWSKA-BATYRA. Acta Balneol. 2020 t. 62 nr 3 s. 166-170, bibliogr. poz. 29, streszcz. DOI: 10.36740/ABAL202003106; The impact of comprehensive sanatorium rehabilitation on diabetes control for patients on 21-day treatment resort. Own observations (Wpływ kompleksowej rehabilitacji sanatoryjnej na wyrównanie cukrzycy u pacjentów przebywających na 21-dniowych turnusach sanatoryjnych. Obserwacje własne.). [AUT.] AGATA STACHURA*, AGNIESZKA ŁAGOWSKA-BATYRA, PATRYCJA GIERSZON, AGATA SMOLEŃ. Acta Balneol. 2019 t. 61 nr 4 s. 236-242; The quality of life assessment in patients after cerebral stroke.(Ocena jakości życia osób po przebytych udarze mózgu.). [AUT.] KATARZYNA BOJARCZUK*, AGNIESZKA ŁAGOWSKA-BATYRA, AGATA STACHURA, AGATA SMOLEŃ. Acta Balneol. 2018 t. 60 nr 3 s. 160-168, bibliogr. streszcz. The role of a support person during labour. [AUT.] Katarzyna Bojarczuk, Agnieszka Łagowska-Batyra, Maciej Kochman, Magdalena Michalczak, Agata Smoleń. J. Educ. Health Sport 2018 vol. 8 nr 6 s. 372-390, bibliogr. poz. 24. DOI: 10.6084/m9.figshare.6982283;

dr Maria Bernat, prof. ANSiM – Organizator i współorganizator: Blended Intensive Programme „Modern and Effective AI-Powered Learning and Concentration Techniques – Theory and Practice” (2024), International Week „Different countries – different challenges” (2024), Blended Intensive Programme „Effective learning, teaching and communication with students, how maintain concentration of focus and attention to absorb and process information effectively. Case study, best practices, workshops, development of digital skills, use of AI in teaching and learning” (2023), Blended Intensive Programme „Effective learning, teaching and communication with students, how maintain concentration of focus and attention to absorb and process information effectively. Case study, best practices, workshops, development of digital skills in teaching and learning” (2022).

dr Alina Ukalisz-Kapała – brała udział w kilku konferencjach o zasięgu międzynarodowym np.: prezentując na niektórych komunikaty, XII Międzynarodowa Konferencja Naukowa z cyklu „Edukacja XXI wieku”, pt: „Podmioty, środowiska i obszary edukacyjne. Wyzwania i zagrożenia XXI wieku”. Komunikat z badań: Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych przez studentów rozpoczynających i kończących studia. Zakopane 2014; Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt: „Rodzina: powołanie-zadania-zagrożenia”. Komunikat z badań: Rozwój psychospołeczny dzieci z rodzin dysfunkcyjnych. KUL Stalowa Wola 2014; VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. „Nauczyciel-wychowawca we współczesnej rzeczywistości edukacyjnej”, Referat: „Przeobrażenia ról społecznych nauczyciela i ucznia w XX wieku”. PSW Biała Podlaska 2014; Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. „Współczesne zagrożenia: fakty i mity”. Komunikat z badań: Internet-wiem co robię? KUL Stalowa Wola 2014.

dr Sylwia Kowalska-Mysłiwiecka – Organizator i współorganizator: Blended Intensive Programme „Modern and Effective AI-Powered Learning and Concentration Techniques – Theory and Practice” (2024), International Week „Different countries – different challenges” (2024), Blended Intensive Programme „Effective learning, teaching and communication with students, how maintain concentration of focus and attention to absorb and process information effectively. Case study, best practices, workshops, development of digital skills, use of AI in teaching and learning” (2023), Blended Intensive Programme „Effective learning, teaching and communication with students, how maintain concentration of focus and attention to absorb and process information effectively. Case

study, best practices, workshops, development of digital skills in teaching and learning" (2022).
Udział w Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Praca socjalna w teorii i praktyce – ujęcie interdyscyplinarne" (2021),

dr hab. Anna Mazurek-Kusiak - udział w programach wymiany akademickiej z programu Erasmus+: International Week, Mendel University in Brno (2024), Economics & Business International Week, Universidad de Malaga (2024), 2nd Marketing & Business Perspectives Summit, Universidade Europeia in Lisbon (2024), Vilnius Business College International, Vilnius Business College (2023), 21th International Week at KVK Erasmus, Klaipeda State University od Applied Sciences (2024), International Week - Ekonomická fakulta Erasmus, Teaching OSTRAVA VTB Univeristy, (2023), 15th International Week at KVK, Klaipeda State University od Applied Sciences (2021), Rezekne Academy of Technologies (RTA) (2023). Prelegent na „Economics & Business International Week Universidad de Malaga (Hiszpania), wystąpienie: “Event Marketing” (2024), prelegent na konferencji: “Vilnius Business College International Week Conference”, wystąpienie: “Inowaction didactim methods” (2023), prelegent na konferencji: “Marketing & Business Perspectives”- Lisbona, wystąpienie: “AI in tourism destination branding” (2024). Współpracuje z uczelniami z Ukrainy, Grecji; brała udział w wymianie kadry oraz w konferencjach międzynarodowych wygłaszając referaty p.t.: „Jakość usług turystycznych i promocja zdrowego stylu życia”- 27.05.2015 r. „The Assessment of the Equipment of Travel Agencies in Eastern Poland”, „Standardization of Hospitality facilities and quality of the services”.

dr Krystyna Szpak-Lipińska – uczestniczyła w konferencjach międzynarodowych: III Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Opieki Długoterminowej - organizator Konsultant Wojewódzki ds. pielęgniarstwa w opiece długoterminowej i Wydział Nauk o Zdrowiu UM Lublin - Chełm 17.10.2019 oraz International Scientific Conference The Scientific Achievements Of Polish Nursing In The Context Of Challenges Posed By The Process Of Globalisation Of Tomorrow, Lublin, 12-14.09.2019.

dr Emilia Żerel, prof. ANSiM – uczestniczyła w konferencjach międzynarodowych: „V Międzynarodowa Konferencja LUMEN 2019 Liderów „Zarządzanie Uczelniami Leaders in University Management” (2019), Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Industry 5.0” (2022), „Międzynarodowa Konferencja Naukowa - Różne aspekty seksualności człowieka” (2012). Uczestniczyła w międzynarodowym szkoleniu pt.: „Amerykańskie wzorce motywacji i zarządzania firmą” (2019).

dr Marlena Matysek-Nawrocka, prof. ANSiM - brała udział w badaniach polsko-ukraińskiego zespołu badawczego pod kierunkiem prof. dr hab. W. Janusza, czego efektem są prace prezentowane m.in. na konferencjach międzynarodowych W. Janusz, E. Skwarek, M. Matysek-Nawrocka, Coadsorption of zinc and oxalate ions at the TiO₂/electrolyte solution interface, 21st Conference of the European Colloid and Interface Society ECIS 2007, September 10-14, 2007, International Conference Centre, Geneva, Switzerland; W. Janusz, M. Matysek, Coadsorption of the low molecular carboxylic acids and cadmium ions at the metal oxide/electrolyte interface, NATO Advanced Research Workshop "Pure and Applied Surface Chemistry and nanomaterials for Human Life and Environmental Protection", September 14-17, 2005, Kiev, Ukraine. Jako opiekun naukowy wraz z 2 studentkami kierunku kosmetologia (Kinga Czarnomska, Milena Dąbkowska) uczestniczyła w Konferencji Międzynarodowej

pt. „Interdyscyplinarny wymiar zdrowia” (2020). Organizator i współorganizator: Blended Intensive Programme „Modern and Effective AI-Powered Learning and Concentration Techniques – Theory and Practice” (2024), International Week „Different countries – different challenges” (2024), Blended Intensive Programme „Effective learning, teaching and communication with students, how maintain concentration of focus and attention to absorb and process information effectively. Case study, best practices, workshops, development of digital skills, use of AI in teaching and learning” (2023), Blended Intensive Programme „Effective learning, teaching and communication with students, how maintain concentration of focus and attention to absorb and process information effectively. Case study, best practices, workshops, development of digital skills in teaching and learning” (2022).

Uczelnia stara się także pozyskać kadrę międzynarodową do prowadzenia zajęć na poszczególnych wydziałach lub działach mających na celu popularyzację wiedzy, działalność wydawniczą. W skład rady naukowej czasopisma wydawanego przez Wydawnictwo ANSiM wchodzi profesorowie Pavol Dancák (Prešovská Univerzita v Prešove), Egon Spiegel (Universität Vechta) i Ondrej Štefaňak (Univerzita Konštantína v Nitre). W roku akademickim 2018/2019 Wydział gościł w charakterze eksperta – wykładowcy **prof. dr hab. Antoniego Stascha** - wiceprezesa Światowej Federacji Ringtenisa, Koblenca (2010), Przewodniczącego Rady Naukowej European Business Clubs e.V., Schloss Oedheim, Germany (2008), Senior Eksperta Fundacji Niemieckiego Biznesu (SES der Stiftung der deutschen Wirtschaft für international wirtschaftliche Zusammenarbeit gGmbH) w Bonn (2007) i członka Rady Założyciela Fundacji Polsko-Słowacko-Węgiersko-Ukraińskiej „Signum Temporis” (2007). Pan prof. dr hab. Antoni Stasch poprowadził na Wydziale cykl wykładów dotyczących przedsiębiorczości.

W roku akademickim 2019/2020 Uczelnia gościła w ramach programu Erasmus+ - Mobility Agreement – w celu nawiązania współpracy, przygotowania do nawiązania wymiany akademickiej w celu poprawy nauczania, badań i innych usług uniwersyteckich, **nauczycieli akademickich z uczelni ze Słowacji m.in. prof. Marián Kováč, prof. Sahajová Cecília oraz Bułgarii – prof. Teodor Berov, prof. Jurate Danielienie z Klaipedy.**

W latach 2022 – 2024 w Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie zostały zorganizowane 4 wydarzenia międzynarodowe: 1. Blended Intensive Programme „Modern and Effective AI-Powered Learning and Concentration Techniques – Theory and Practice” (9-13.09.2024), 2. International Week „Different countries – different challenges” (21-25.05.2024), 3. Blended Intensive Programme „Effective learning, teaching and communication with students, how maintain concentration of focus and attention to absorb and process information effectively. Case study, best practices, workshops, development of digital skills, use of AI in teaching and learning” (11-15.09.2023), 4. Blended Intensive Programme „Effective learning, teaching and communication with students, how maintain concentration of focus and attention to absorb and process information effectively. Case study, best practices, workshops, development of digital skills in teaching and learning” (12-16.09.2022).

Uczelnia zorganizowała **4 wydarzenia Blended Intensive Program** w ramach programu Erasmus KA131. Jeden BIP został zorganizowany na Wydziale Nauk Medycznych w 2022 roku oraz trzy BIP na Wydziale Nauk Społecznych.

W ramach trzech edycji interdyscyplinarnych programów Blended Intensive Programme (BIP) z trzema punktami ECTS każdy, zorganizowanych przez Akademię Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademię Nauk Stosowanych, wzięło udział w sumie **63 uczestników** z różnych instytucji edukacyjnych z Europy.

BIP nr 1: *"Effective Learning, Teaching and Communication with Students"*

Numer projektu: 2021-1-PL01-KA131-HED-000009890-1

Data: 12.09.2022 - 16.09.2022

Uczestnicy: 16

Cele: Nauczenie studentów, jak efektywnie się uczyć, nie rozpraszać, nie odkładać nauki oraz jak wykorzystać technologię, taką jak AI, do szybszego przyswajania wiedzy.

Uczelnie uczestniczące:

- Siaulių valstybinė kolegija (Siauliai, **Litwa**) – 1 uczestnik
- Baltijas Starptautiskā akadēmija (Rīga, **Łotwa**) – 2 uczestnik
- Medical University Sofia (Sofia, **Bułgaria**) – 3 uczestnik
- Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg (Magdeburg, **Niemcy**) – 1 uczestnik
- Kauno kolegija (Kaunas, **Litwa**) – 4 uczestnik
- Starptautiska Kosmetologijas koledža (Rīga, **Łotwa**) – 2 uczestnik
- Klaipėdos Valstybinė Kolegija (Kłajpeda, **Litwa**) – 1 uczestnik
- Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie (Lublin, **Polska**) – 2 uczestników

BIP nr 2: *"Effective Learning, Teaching and Communication with Students"*

Numer projektu: 2023-1-PL01-KA131-HED-000114710-1

Data: 11.09.2023 - 15.09.2023

Uczestnicy: 21

Cele: Rozwój umiejętności efektywnego uczenia się, nauczania oraz komunikacji, z naciskiem na koncentrację i wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.

Uczelnie uczestniczące:

- Starptautiska Kosmetologijas koledža (Rīga, **Łotwa**) – 3 uczestników
- Klaipėdos Valstybinė Kolegija (Kłajpeda, **Litwa**) – 6 uczestników
- Rezeknes Tehnologiju Akademija (Rezekne, **Łotwa**) – 2 uczestników
- Medical University Sofia (Sofia, **Bułgaria**) – 6 uczestników
- Universidad de Almeria (Almeria, **Hiszpania**) – 6 uczestników
- Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iasi (Iasi, **Rumunia**) – 2 uczestników

BIP nr 3: *"Modern and Effective AI-Powered Learning and Concentration Techniques – Theory and Practice"*

Numer projektu: 2024-1-PL01-KA131-HED-000195844-1

Data: 09.09.2024 - 13.09.2024

Uczestnicy: 21

Cele: Zastosowanie nowoczesnych technik uczenia się z wykorzystaniem AI, wprowadzenie w zagadnienia koncentracji i efektywności nauczania.

Uczelnie uczestniczące:

- Universität Linz (Linz, **Austria**) – 1 uczestnik
- Apor Vilmos Katolikus Főiskola (Vác, **Węgry**) – 6 uczestników
- Sveučilište u Rijeci (Rijeka, **Chorwacja**) – 4 uczestników
- Baltijas Starptautiskā akadēmija (Rīga, **Łotwa**) – 3 uczestników
- Vilniaus kolegija (Wilno, **Litwa**) – 3 uczestników
- Vilniaus Gedimino Technikos Universitetas (Wilno, **Litwa**) – 2 uczestników
- Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași (Iași, **Rumunia**) – 1 uczestnik
- SIA Biznesa Augstskola Turība (Rīga, **Łotwa**) – 1 uczestnik

Jesteśmy dumni z różnorodności i zaangażowania osób, które przyczyniły się do sukcesu wszystkich edycji programów. Wierzymy, że zdobyte doświadczenia przyniosą wymierne korzyści w dalszym rozwoju kariery edukacyjnej uczestników.

Podsumowanie Wydarzenia: International Week 2024 i Demos Kratos European University Initiative - Discussion Panel - maj 2024.

W ramach Erasmus International Week w Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie, zorganizowano tydzień prowadzenia zajęć dla wykładowców uczelni partnerskich w ramach KA171 - Erasmus+ spoza Unii Europejskiej. Od 2022 roku ANSiM wnioskowała o środki KA171, a lista krajów partnerskich we wniosku KA171 na rok 2025 rozszerzy się o Wietnam i Tajlandię.

W dniach 21-25 maja 2024 wykładowcy uczelni partnerskich KA171 przyjechali do Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych i prowadzili zajęcia wspólnie z wykładowcami ANSiM. Zorganizowany był również panel dyskusyjny *Demos Kratos European University Initiative - Discussion Panel*, w którym wzięli udział goście z Malezji, Indonezji, Kazachstanu, Mołdawii i Gruzji. Wydarzenie to było transmitowane na żywo dla naszych partnerów z zagranicy w ramach inicjatywy, a studenci mogli zadawać pytania i brać w nim czynny udział. Zapis tego panelu jest dostępny na www.demoskratosuniversity.eu.

Uczestnicy panelu dyskusyjnego:

- **Prof. Dr. Yolanda Masnita Siagian** – Dziekan Universitas Trisakti w Indonezji (Jakarta)
- **Dr. Husna Leila Yusran** – Prodziekan ds. Akademickich Universitas Trisakti
- **Prof. Dr. Asep Hermawan** – Prodziekan ds. Współpracy Universitas Trisakti
- **Prof. Dr. Alessandro Figus** – Prorektor IMI Nova w Mołdawii
- **Prof. Ali Jati Kasuma** – Uniwersytet Technologii Mara w Malezji
- **Prof. Dana Nigmanova** – Sarsen Amanzholov East Kazakhstan State University w Kazachstanie
- **Prof. Irakli Denanozishvili** – Ilia State University w Gruzji
- **Prof. Natalia Remesovschi** – IMI Nova w Mołdawii
- **Prof. Braicov Andrei** – Uniwersytet Pedagogiczny im. Ion Creanga w Kiszyniowie, Mołdawia
- **Prof. Valentin Constantinov** – Uniwersytet Pedagogiczny im. Ion Creanga w Kiszyniowie, Mołdawia

Podsumowanie dotyczące pracowników dydaktycznych i administracyjnych w ramach współpracy międzynarodowej

W okresie od 2019 do 2025 roku (obecnie gościmy przez semestr zimowy Prof. Dr. Eda Purutçuoğlu z Turcji), ANSiM miała przyjemność gościć pracowników dydaktycznych i administracyjnych z różnych uczelni zagranicznych. W ramach zorganizowanych szkoleń, warsztatów oraz programów *job shadowing*, uczestnicy mieli okazję zdobyć cenną wiedzę oraz wymienić doświadczenia w obszarach związanych z zarządzaniem projektami, implementacją programu Erasmus i wdrożeniem EWP, administracją, marketingiem oraz metodologią nauczania.

Uczelnie uczestniczące:

1. LINK CAMPUS UNIVERSITY (**Włochy**)
2. KLAIPEDA STATE UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES (**Litwa**)
3. "TODOR KABLESHKOV" UNIVERSITY OF TRANSPORT (**Bułgaria**)
4. Academy of the Police Force in Bratislava (**Słowacja**)
5. University of SS. Cyril and Methodius in Trnava (**Słowacja**)
6. the Andriotti School (**Grecja**)
7. IMI NOVA University (**Mołdawia**)
8. Università Telematica eCampus (**Włochy**)
9. Trakya University (**Turcja**)
10. Medical University – Sofia (**Bułgaria**)
11. Siauliai State University of Applied Sciences (**Litwa**)

Cel wizyt: Pracownicy dydaktyczni (STA) oraz administracyjni (STT) uczestniczyli w różnorodnych szkoleniach i warsztatach, które obejmowały:

- Prowadzenie zajęć dla studentów ANSiM.
- Szkolenia w zakresie administracji systemów komputerowych.
- Warsztaty dotyczące metod dydaktycznych oraz komunikacji z studentami.
- Współpracę międzynarodową oraz implementację projektów rozwojowych.

Statystyki uczestników:

- **Kraje:**
 - Włochy: 6 osób
 - Litwa: 3 osoby
 - Bułgaria: 5 osób
 - Słowacja: 4 osoby
 - Mołdawia: 1 osoba
 - Turcja: 1 osoba
- **Uczelnie:**
 - LINK CAMPUS UNIVERSITY: 1 osoba
 - KLAIPEDA STATE UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES: 1 osoba
 - "TODOR KABLESHKOV" UNIVERSITY OF TRANSPORT: 3 osoby
 - Academy of the Police Force in Bratislava: 2 osoby
 - University of SS. Cyril and Methodius in Trnava: 2 osoby
 - the Andriotti School: 1 osoba
 - IMI NOVA University: 1 osoba
 - Università Telematica eCampus: 5 osób
 - Trakya University: 1 osoba
 - Medical University – Sofia: 4 osoby
 - Siauliai State University of Applied Sciences: 1 osoba

Podsumowanie: Dzięki współpracy z zagranicznymi uczelniami, nasza Uczelnia zyskała szansę na rozwój kompetencji swoich pracowników oraz wzbogacenie oferty dydaktycznej. Wymiana doświadczeń i najlepszych praktyk przynosi korzyści zarówno nauczycielom, jak i studentom, wspierając międzynarodową współpracę w obszarze edukacji.

Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie miała przyjemność gościć licznych pracowników dydaktycznych oraz administracyjnych z zagranicznych uczelni. Ich wizyty miały na celu rozwój kompetencji oraz wymianę doświadczeń w obszarze edukacji.

Uczestnicy:

1. Alessandro Figus
 - Data: 13.07-16.07.2020
 - Uczelnia: LINK CAMPUS UNIVERSITY (Włochy)
 - Cel: Udział w szkoleniach oraz warsztatach dotyczących działu współpracy międzynarodowej.
2. Danielienė Jūratė
 - Data: 13.07-15.07.2020
 - Uczelnia: KLAIPEDA STATE UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES (Litwa)
 - Cel: Szkolenie oraz warsztaty, koncentrujące się na rozwoju działu współpracy międzynarodowej.
3. Vessela Dyakova
 - Data: 17.08-21.08.2020
 - Uczelnia: "TODOR KABLESHKOV" UNIVERSITY OF TRANSPORT (Bułgaria)
 - Cel: Udział w szkoleniach oraz warsztatach w celu implementacji innowacyjnych projektów w działach międzynarodowych.
4. Hristina Spiridonova
 - Data: 14.06.2021-18.06.2021
 - Uczelnia: "TODOR KABLESHKOV" UNIVERSITY OF TRANSPORT (Bułgaria)
 - Cel: Szkolenie w dziekanacie, mające na celu poprawę organizacji pracy oraz wymianę najlepszych praktyk.
5. Kalina Semova
 - Data: 21.06.2021-25.06.2021
 - Uczelnia: "TODOR KABLESHKOV" UNIVERSITY OF TRANSPORT (Bułgaria)
 - Cel: Udział w szkoleniu dotyczącym marketingu i komunikacji z studentami oraz strategii dotarcia z informacjami.
6. Marek Mikulec
 - Data: 20.09.2021-24.09.2021
 - Uczelnia: Academy of the Police Force in Bratislava (Słowacja)
 - Cel: Szkolenie z zakresu administracji systemów komputerowych oraz wymiana doświadczeń w dziale IT.
7. Michaela Mikulcova
 - Data: 20.09.2021-24.09.2021
 - Uczelnia: Academy of the Police Force in Bratislava (Słowacja)
 - Cel: Udział w warsztatach dotyczących administracji systemów komputerowych i IT.

8. Snezhana Mircheva
 - Data: 14.06.2021-18.06.2021
 - Uczelnia: "TODOR KABLESHKOV" UNIVERSITY OF TRANSPORT (Bułgaria)
 - Cel: Szkolenie w dziekanacie, koncentrujące się na organizacji pracy i najlepszych praktykach.
9. Agiovlasi Anna
 - Data: 14-16.09.2022
 - Uczelnia: the Andriotti School
 - Cel: Prowadzenie zajęć dla studentów ANSiM.
10. doc. Ing. Ivana Butoracova Sindleryova
 - Data: 04.10.2021-09.10.2021
 - Uczelnia: University of SS. Cyril and Methodius in Trnava (Słowacja)
 - Cel: Udział w szkoleniach dotyczących rozwoju działu współpracy międzynarodowej.
11. Martin Germann
 - Data: 12.09.2022-16.09.2022
 - Uczelnia: Academy of the Police Force in Bratislava (Słowacja)
 - Cel: Prowadzenie zajęć dla studentów ANSiM.
12. prof. Alessandro Figus
 - Data: 03.06.2023-07.06.2023
 - Uczelnia: IMI NOVA University (Mołdawia)
 - Cel: Prowadzenie zajęć dla studentów ANSiM.
13. prof. Elisabetta Tonello
 - Data: 19.10.2022-24.10.2022
 - Uczelnia: Università Telematica eCampus (Włochy)
 - Cel: Prowadzenie zajęć dla studentów ANSiM.
14. prof. Elisabetta Tonello
 - Data: 22.04.2023-27.04.2023
 - Uczelnia: Università Telematica eCampus (Włochy)
 - Cel: Prowadzenie zajęć dla studentów ANSiM.
15. prof. Federico Della Corte
 - Data: 22.04.2023-27.04.2023
 - Uczelnia: Università Telematica eCampus (Włochy)
 - Cel: Prowadzenie zajęć dla studentów ANSiM.
16. prof. Federico Della Corte
 - Data: 19.10.2022-24.10.2022
 - Uczelnia: Università Telematica eCampus (Włochy)
 - Cel: Prowadzenie zajęć dla studentów ANSiM.
17. prof. Ing. Ivana Butoracova Sindleryova
 - Data: 16-17.05.2023
 - Uczelnia: University of SS. Cyril and Methodius in Trnava (Słowacja)
 - Cel: Prowadzenie zajęć dla studentów ANSiM.
18. Tatan Boz Ilknur
 - Data: 12-16.09.2023
 - Uczelnia: Trakya University (Turcja)
 - Cel: Prowadzenie zajęć dla studentów ANSiM.

19. Prof. Dr. Eda Purutçuoğlu
 - Data: 01.10.2024-14.02.2025
 - Uczelnia: University of Health Sciences Turkey, Faculty of Health Sciences
 - Cel: Warsztaty dotyczące metod dydaktycznych w nauczaniu na odległość oraz wspólne prowadzenie zajęć.
20. Federico Della Corte
 - Data: 09.05.2022-14.05.2022
 - Uczelnia: Università Telematica eCampus (Włochy)
 - Cel: Warsztaty dotyczące metod dydaktycznych w nauczaniu na odległość.
21. prof. Anna Tihomirova Bozhkova
 - Data: 11.09.2023-13.09.2023
 - Uczelnia: Medical University – Sofia (Bułgaria)
 - Cel: Prowadzenie zajęć dla studentów Wydziału Nauk Medycznych oraz chętnych studentów Wydziału Nauk Społecznych ANSiM.
22. Petya Slavcheva-Hinkova
 - Data: 11.09.2023-13.09.2023
 - Uczelnia: Medical University – Sofia (Bułgaria)
 - Cel: Prowadzenie zajęć dla studentów Wydziału Nauk Medycznych oraz chętnych studentów Wydziału Nauk Społecznych ANSiM.
23. Vassilika Nikolova Georgieva
 - Data: 11.09.2023-13.09.2023
 - Uczelnia: Medical University – Sofia (Bułgaria)
 - Cel: Prowadzenie zajęć dla studentów Wydziału Nauk Medycznych oraz chętnych studentów Wydziału Nauk Społecznych ANSiM.
24. Assoc. Prof. Radka Goranova-Spasova, PhD
 - Data: 12.09.2022-16.09.2022
 - Uczelnia: Medical University – Sofia (Bułgaria)
 - Cel: Prowadzenie zajęć dla studentów Wydziału Nauk Medycznych oraz chętnych studentów Wydziału Nauk Społecznych ANSiM.
25. Assoc. Prof. Dobriana Sidjimova, PhD
 - Data: 12.09.2022-16.09.2022
 - Uczelnia: Medical University – Sofia (Bułgaria)
 - Cel: Prowadzenie zajęć dla studentów Wydziału Nauk Medycznych oraz chętnych studentów Wydziału Nauk Społecznych ANSiM.
26. prof. Rasa Poceviciene
 - Data: 12.09.2022-14.09.2022
 - Uczelnia: Siauliai State University of Applied Sciences (Litwa)
 - Cel: Prowadzenie zajęć dla studentów ANSiM.

Powyższe wizyty miały na celu rozwój kompetencji dydaktycznych i administracyjnych uczestników, co przyczyniło się do wzbogacenia oferty edukacyjnej Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – szczególnie umiędzynarodowienie at home - studentów, którzy z różnych przyczyn nie mogli wyjechać za granicę na studia z programem Erasmus. Dzięki międzynarodowej współpracy,

pracownicy mogli wymienić się doświadczeniami oraz najlepszymi praktykami, co pozytywnie wpłynęło na jakość kształcenia.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku „praca socjalna”, realizowany na Wydziale Nauk Społecznych ANSiM, poddawany jest regularnemu monitorowaniu, ocenie oraz doskonaleniu. Komisja Programowa i Jakości Kształcenia dokonując przeglądu i oceny formalnej oraz merytorycznej programu kształcenia, pod kątem przedmiotów prowadzonych na tym kierunku, zwraca także uwagę na realizowane lektoraty oraz zajęcia przygotowywane w języku obcym, które są systematycznie hospitowane, a wyniki studentów analizowane. Celem uzyskania diagnozy procesu dydaktycznego, oceny i kontroli efektów uczenia się w zakresie nabywania przez studentów kompetencji językowych przeprowadzone są cyklicznie hospitaacje lektoratów i zajęć. Monitorowana jest też wymiana międzynarodowa kadry. Podejmowane są działania nawiązania współpracy z uczelniami, które mają kierunki związane z pracą socjalną.

Przeprowadzany monitoring potwierdził brak zainteresowania programem Erasmus + przez studentów kierunku „praca socjalna”. Wynikało to z faktu mało liczebnych naborów, przerwy w ostatnich naborach jak również, w przypadku naboru 2021/2022- 2023/2024 w liczbie 7 studentek, które z uwagi na życie rodzinne, pracę zawodową i chęć pogodzenia ze studiami w trybie niestacjonarnym, zmuszone były sytuacją życiową do niekorzystania z wyjazdów. Dwie z nich angażowały się sporadycznie przy organizacji Bleanded Intensive Programme. Pomagały razem z Prodziekan Wydziału Nauk Społecznych dr Sylwią Kowalską-Myśliwiecką w dyżurach przy kontaktach ze studentami zagranicznymi oraz w organizowaniu atrakcji w Lublinie po zajęciach na Uczelni np. rezerwacja torów i integracja podczas kręgli. W tej perspektywie można było zaobserwować, że przyczyną nie były problemy w komunikacji językowej, ale opisane wyżej przeszkody wynikające ze zobowiązań rodzinnych.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Kształtowanie przyjaznego środowiska akademickiego, stwarzanie dogodnych warunków kształcenia i wspieranie studentów w procesie uczenia się, to cele przyjęte w dokumentach strategicznych Uczelni. Kluczowym zadaniem dydaktycznym Wydziału Nauk Społecznych na kierunku „praca socjalna” jest zapewnienie studentom zdobycia wykształcenia akademickiego z zachowaniem wysokich standardów jakości kształcenia. To umożliwienie dalszego uczenia się oraz przygotowanie do podjęcia pracy zawodowej na stanowiskach wymagających praktycznych umiejętności i specjalistycznej wiedzy odpowiadającej potrzebom branży zawodowej związanej m.in. z pracą socjalną. W celu realizacji tego zadania Uczelnia tworzy warunki i zachęca do budowania w trakcie studiów portfolio, dokumentującego najważniejsze aktywności i osiągnięcia studenta, cenionych przez pracodawców i niezbędnych w poszukiwaniu dobrej oferty pracy.

Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych posiada dobrze zorganizowany system wsparcia potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

System opieki i wspierania studentów obejmuje:

- wspomaganie organizacji konferencji i seminariów studenckich;
- możliwość przyznania Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) lub Indywidualnego Programu Studiów (IPS), które umożliwiają zapewnienie studentowi szczególnej opieki dydaktyczno-naukowej i indywidualnej organizacji programu i zaliczania zajęć;
- system pomocy materialnej dla studentów (stypendium socjalne, zapomoga, stypendium dla osób z niepełnosprawnością, stypendium Rektora dla najlepszych studentów oraz nagroda Rektora za najwyższą średnią ocen z danego kierunku, w postaci zwolnienia z części opłaty czesnego);
- wsparcie w zakresie rozwiązywania problemów związanych z przebywaniem na obczyźnie (brak kontaktu z bliskimi, problemy bytowe, itp.) w postaci profesjonalnej pomocy psychologicznej – dyżurów psychologa, w Poradni Psychologicznej w ASNiM. Pomoc psychologiczna kierowana jest przede wszystkim do obcokrajowców, którzy mogą mieć problemy z adaptacją w nowym środowisku;
- wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością, m.in.: w zakresie kształcenia, organizacji zajęć; dostępny na stronie internetowej Uczelni;
- dostępność Władz Wydziału dla studentów.

Informacje o zakresie i formach wsparcia udzielanego studentom w procesie uczenia się oraz w zakresie pomocy materialnej upowszechniane są na stronie internetowej Uczelni, w takich dokumentach, jak np.: Regulamin Studiów i Regulamin świadczeń pomocy materialnej dla studentów. Ponadto do dyspozycji studentów jest Dziekan Wydziału oraz Prodziekani, których godziny konsultacji dostosowane są do potrzeb studentów. Studentom zapewnia się, także skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną.

System wsparcia studentów z niepełnosprawnością obejmuje tworzenie tej grupie studentów warunków organizacyjnych, socjalnych i materialnych do zapewnienia pełnego udziału w procesie kształcenia. ANSiM współpracuje także z tłumaczami języka migowego (m.in. mgr Magdalena Gach-Leziak). W ramach tej współpracy realizowany był w roku 2014 projekt nauki języka migowego dla studentów słyszących. Uczelnia posiada doświadczenie w procesie kształcenia studentów niepełnosprawnych, m.in. poprzez współpracę z PFRON oraz udział w programie „PITAGORAS – program pomocy osobom z uszkodzeniem słuchu” w zakresie dofinansowania usług tłumacza języka migowego dla niesłyszących lub niedosłyszących studentów.

Studenci niepełnosprawni mają możliwość ubiegania się o **stypendia dla osób niepełnosprawnych**. Studenci mają możliwość korzystania z oferty Indywidualizacji procesu kształcenia, który opiera się na możliwości realizowania przez studentów Indywidualnej Organizacji Studiów (przyznawanej zgodnie z Regulaminem Studiów). Budynek ANSiM przystosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wyposażenie obejmuje windę, podjazdy i toalety o gabarytach przystosowanych dla wózków inwalidzkich. Na Wydziale znajdują się stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób niedowidzących i niedosłyszących. Komputery wyposażone są w 24” monitory, program powiększająco–mówiący ZoomText MagReader oraz klawiaturę Zoomtext – z dużymi kontrastowymi klawiszami.

Uczelnia tworzy warunki i zachęca studentów do angażowania się, poza obowiązkiem uczenia się, w działalność dodatkową zarówno umożliwiającą rozwój naukowy, jak i o charakterze społecznym. Tak określone i realizowane działania Uczelni są dla studentów istotne ze względu na możliwość poszerzenia ich wiedzy ponad program kształcenia. Podejmowane są inicjatywy mające na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy, dalszej edukacji, a także działalności na rzecz inicjatyw społecznych i wypełniania roli społecznej absolwenta kierunku praca socjalna. W tym zakresie studenci otrzymują wsparcie w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

W Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych opracowano systemowe rozwiązania, które pozwalają na skuteczne monitorowanie procesu kształcenia, jak również sprawne działania w kierunku jego doskonalenia. Uczelnia w swojej Misji oraz Strategii Rozwoju zakłada wsparcie studentów w ich rozwoju tj.:

- wyposażenie absolwentów w kompetencje zawodowe w zakresie pracy socjalnej zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji, którzy będą reprezentowali wysoki poziom wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, zarówno na regionalnym, krajowym czy międzynarodowym rynku pracy;
- wprowadzenie i utrzymanie, jak najlepszych standardów w zakresie działalności dydaktycznej, w tym podnoszenie jakości prac dyplomowych poprzez realizowanie właściwych procedur związanych z ich obroną;
- prowadzenie studiów podyplomowych, kursów i szkoleń w celu kształcenia nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy w systemie uczenia się przez całe życie;
- promowanie mobilności studentów oraz pracowników dydaktyczno-naukowych;
- współudział w praktycznym wykorzystaniu osiągnięć nauki oraz szerzenie wiedzy w społeczeństwie poprzez współpracę z różnymi instytucjami związanymi z pracą socjalną;
- wdrażanie nowych technik i metod nauczania takich, jak: m.in. studiowanie „metodą projektu”, studiowanie „pod kierunkiem”;
- rozwój ANSiM jako Uczelni: „nowoczesnej i atrakcyjnej” – dzięki stosowaniu metod i technik kształcenia uwzględniających nabywanie kompetencji i rozwój osobisty oraz „przyjaznej” – przez ułatwianie dostępu do wiedzy, także w przestrzeni e-wykładowej np. materiały dydaktyczne udostępniane w systemie internetowym z dostępem wewnątrzuczelnianym;
- rozwijanie działalności Biblioteki przez poszerzanie dostępu do światowego piśmiennictwa m.in.: uruchomienie dostępu do nowych baz danych, a także przez stałą aktualizację zbiorów bibliotecznych umożliwiającą studentom i pracownikom naukowo-dydaktycznym dostęp do najnowszej wiedzy i osiągnięć nauki;
- prowadzenie prac dyplomowych uwzględniających rozwiązanie problemów praktycznych oraz upowszechnianie wyników tych badań w formie publikacji, doniesień zjazdowych lub konferencyjnych, w tym w środowisku zawodowym związanym z kierunkiem „praca socjalna”;
- stymulowanie kadry do tworzenia zespołów badawczych (eksperymentalnych);
- włączanie najzdolniejszych studentów do prac badawczych np. poprzez stworzenie systemu Opiekunów Naukowych (dla małych grup 2-3 studentów).

Zgodnie z założeniami Misji Uczelnia wspiera studentów w ich rozwoju w zakresie obowiązków dydaktycznych, warunków bytowych, materialnych, rozwoju zawodowego, kulturalnego i

społecznego. W zakresie wsparcia materialnego student ANSiM, zgodnie z Regulaminem Studiów, może ubiegać się o liczne stypendia m.in.:

- stypendium socjalne (student studiów stacjonarnych może dodatkowo ubiegać się o stypendium socjalne w zwiększonej wysokości z tytułu zamieszkania, gdy codzienny dojazd z miejsca stałego zamieszkania uniemożliwiłby mu lub utrudnił studiowanie);
- stypendium dla osób niepełnosprawnych;
- stypendium Rektora ANSiM dla najlepszych studentów (na podstawie wysokiej średniej ocen - min. 4,5 lub na podstawie wysokich wyników sportowych lub na podstawie osiągnięć naukowych, czy artystycznych);
- stypendium ministra za osiągnięcia w nauce;
- stypendium ministra za wybitne osiągnięcia sportowe.

Student może także ubiegać się o jednorazową zapomogę. Stypendia przyznawane są przez powołaną do tego celu Komisję Stypendialną zgodnie z obowiązującym Regulaminem pomocy materialnej dla studentów ANSiM ustanowionym w porozumieniu z Samorządem Studentów.

W ANSiM istnieje system motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w procesie uczenia się. Jednym z narzędzi aktywizacji studentów do efektywnej nauki jest stypendium Rektora dla najlepszych studentów oraz nagroda Rektora za najwyższą średnią ocen z danego kierunku, w postaci zwolnienia z części opłaty czesnego. Stypendium Rektora dla najlepszych studentów może otrzymać student, który uzyskał wysoką średnią ocen ze wszystkich przedmiotów objętych planem studiów i programem nauczania na danym kierunku studiów, a także posiada osiągnięcia naukowe lub artystyczne lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym. Dla najlepszych studentów przygotowywane są, także oferty motywacyjne w postaci bezpłatnego kursu specjalistycznego rozszerzającego kompetencje zawodowe organizowanego w Uczelni, oferty studiów podyplomowych z 10% zniżką.

W ubiegłym roku akademickim 2023/2024 Akademia ANSiM otrzymała dotację z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w wysokości – 1.646.200,00 zł.

stypendia socjalne	524.200,00 zł.
stypendia dla osób niepełnosprawnych	214.200,00 zł.
stypendia Rektora	790.910,00 zł.
zapomogi	8.500,00 zł.

Na kierunku „praca socjalna”

stypendia socjalne	0
stypendia dla osób niepełnosprawnych	1 osoba 7.200,00 zł.
stypendia Rektora	2 osoby 8.400,00 zł.

Uczelnia wspiera organizacje studenckie tworząc możliwości rozwoju i działalności na rzecz społeczności studenckiej. Działa Samorząd Studentów ANSiM, Koło Naukowe Studentów ANSiM oraz

Akademicki Związek Sportowy ANSiM oraz wolontariat na rzecz Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie i Koło Naukowe Ratowników Medycznych – Vade Mecum oraz Koło Naukowe Psychologów.

Samorząd Studentów ANSiM, organizuje życie studenckie, w tym między innymi: konferencje, warsztaty, imprezy integracyjne, wydarzenia kulturalne (imprezy cykliczne i okolicznościowe, itd.). Zarząd Samorządu Studentów reprezentuje ogół studentów ANSiM a jego członkowie zasiadają w: Senacie, Radach Wydziałów czy ogólnouczelnianych lub wydziałowych komisjach tematycznych, jak i Komisjach czy Zespołach działających w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Oprócz ustawowych obowiązków nałożonych na Samorząd Studentów jest on głównym partnerem w działalności społecznej, kulturalnej i charytatywnej Uczelni oraz Wydziału.

Przykładem działalności społeczno-kulturalnej Zarządu Samorządu Studentów, w obecnym roku akademickim 2023/2024 może być:

- organizacja zbiórki krwi wraz z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Lublinie;
- akcja zbierania darów (żywności długoterminowej, środków higienicznych pampersów itp.) dla dzieci z Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie;
- akcja zbierania punktów - naklejek z dyskontu „Biedronka”. Zebrane naklejki zostały zamienione na maskotki-pluszaki dla dzieci z Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie;
- akcje promocyjne Uczelni, występowanie na targach;
- organizowanie i uczestniczenie w BIP – umiędzynarodowienie Uczelni;
- uczestniczenie w XX Festiwalu Nauki organizowanym przez Uniwersytet Medyczny w Lublinie z innymi uczelniami publicznymi i niepublicznymi.
- współpraca z Urzędem Miasta na rzecz zdobycia przez Lublin Europejskiej Stolicy Kultury 2029.

Uczelnia wspiera studentów w ich rozwoju oferując udział w konferencjach naukowych i wydarzeniach popularno-naukowych a także uczestniczy w rozwoju zainteresowań zawodowych i naukowych swoich studentów. Studenci ANSiM korzystali z tych możliwości i brali udział w cyklicznych konferencjach, seminariach i spotkaniach m.in. takich, jak:

- **XX Festiwal Nauki, „Człowiek sercem nauki”**, 14-20.09.2024;
- **XII Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa TYGIEL 2020 - „Interdyscyplinarność kluczem do rozwoju”**, 24-27.09.2020;
- **I Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Interdyscyplinarny wymiar zdrowia”**; 19-20.02.2020;
- **Konferencja Naukowa „Kobieta w pryzmacie nauk społecznych i nauk medycznych”**, 06.03.2020;
- **Konferencja Naukowa „Medyczne, psychospołeczne i prawne aspekty zdrowia, jego ochrony i profilaktyka”** - 31.05.2019;
- **Urok Twój i wewnątrz Twoje zamień na sukces** - 07.04.2018;
- **Konferencja „Odkryj swoją wartość”** - 10.03.2018;

Studenci mogą zgłębiać wiedzę oraz nabywać nowe doświadczenia i umiejętności poprzez działalność w organizacjach studenckich, jakimi są sekcje naukowe działające w ramach Koła Naukowego Studentów ANSiM. Efektami tej działalności są nowe umiejętności, wymiana wzajemnych doświadczeń w zakresie propagowania wiedzy i zdolności zawodowych, jak również rozwój kompetencji społecznych. Chcemy, aby nasi studenci uwierzyli, że mogą odnieść w życiu sukces oraz

by nie bali się realizowania swoich pomysłów i podejmowali własne inicjatywy na polu naukowo-praktycznym.

Celem działalności **Koła Naukowego Studentów ANSiM** jest:

- rozwijanie zainteresowań i umiejętności studentów w zakresie nauk społecznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu
- sprzyjanie rozwojowi indywidualnych zainteresowań studenta
- wspieranie w samodzielnej działalności naukowej i zawodowej
- integrowanie środowiska studenckiego, naukowego i zawodowego
- nawiązanie współpracy z innymi organizacjami studenckimi zajmującymi się pokrewną tematyką.

Członkiem Koła Naukowego ANSiM w ramach Sekcji Nauk Społecznych może zostać każdy student Wydziału Nauk Społecznych, Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych.

Studenci Koła Naukowego WSNS (ANSiM) w ramach współpracy z otoczeniem Wydziału Nauk Społecznych oraz rozwijania kompetencji społecznych, jak i kwalifikacji zawodowych studentów podejmowali takie działania, jak:

- 1) udział w konferencjach i seminariach naukowych m.in. „Urok Twój i wnętrze Twoje zamień na sukces”, „Odkryj swoją wartość”, „Człowiek w perspektywie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych”, „Kobieta w pryzmacie nauk społecznych i nauk medycznych”, „Problemy społeczne i medyczne osób starzejących się”, „Nauki społeczne na progu XXI wieku”, „Postępy w naukach społecznych”.
- 2) Organizowali przedsięwzięcia naukowo-społeczne umożliwiające studentom zdobywanie dodatkowej wiedzy, rozwijanie ich zainteresowań i umiejętności – spotkania otwarte, warsztaty.
- 3) Podjęli próby współpracy z innymi organizacjami, kołami naukowymi i ośrodkami oraz uczestniczyli w promowaniu Uczelni w otoczeniu społecznym (wolontariat, Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie).

W ANSiM zastosowany jest system motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i wsparcia studentów wybitnych poprzez przyznawane Nagrody Rektora, które zwalnia studentów z częściowej opłaty czesnego.

Studenci, na początku roku akademickiego informowani są na zajęciach z „Savoir vivre” o:

- postawie studenta wobec wykładowców i wobec innych studentów,
- stypendiach, o systemach wsparcia, w tym pomocy materialnej,
- sposobach rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów opisuje Procedura P-16 – *Przeprowadzenie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów* oraz Procedura P-17 – *Postępowanie w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez pracowników*,
- możliwości pozostawienia anonimowo skargi w skrzynce, która wisi na korytarzu na Uczelni,
- możliwości przekazania skargi Rzecznikowi Praw Studentów,
- współpracy z Zarządem Samorządu Studentów i organizacjami studenckimi oraz Kołami Naukowymi,

- szkoleniach z BHP,
- szkoleniach w Bibliotece,
- Wirtualnym Dziekanacie - UczelniaOnline,
- bezpieczeństwie studentów, przeciwdziałaniu dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom – Procedura Antymobbingowa,
- przeprowadzeniu ankiety na temat monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia, czyli motywowania studentów do aktywności na Uczelni,
- ocenianiu przez studentów nauczycieli akademickich, która wspiera proces kształcenia,
- wybieraniu przez studentów najlepszego wykładowcy na danym kierunku,
- ocenianiu interesariuszy, w których studenci odbywają praktyki,
- ocenianiu studentów przez interesariuszy, u których odbywają praktyki,
- ocenianie jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli akademickich,
- ocenianie przez studentów bazy dydaktycznej i procesu wsparcia,
- monitorowanie i weryfikacja osiąganych przez studentów efektów uczenia się,
- opiniowanie przez studentów programów kształcenia, aby doskonalić Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK),
- wybór najlepszego studenta, z najwyższą średnią, na danym roku studiów i przyznanie Nagrody Rektora (częściowe zwolnienie z opłaty czesnego) za najwyższą średnią uzyskaną z toku studiów, na danym kierunku.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie, w celu zapewnienia pełnego dostępu do informacji interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym wykorzystuje pełen zakres kanałów komunikacyjnych i informacyjnych takich, jak: strona internetowa, portale społecznościowe, mailing, a także poprzez zamieszczanie informacji w gablotach i drukowane materiały informacyjne takie, jak: informatory, ulotki, billboardy, roll-upy oraz informację medialną w stacjach radiowych i telewizji lokalnej. Na stronie internetowej Uczelni www.ansim.pl zapewniony jest, w szczególności osobom zainteresowanym kształceniem się w niej, a więc Kandydatom na studia, dostęp do informacji dotyczących zasad rekrutacji oraz zasad potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Ponadto, jest także możliwość wglądu w szczegóły dotyczące procesu kształcenia, w tym uwzględniające: plany studiów oraz stosowany system oceny efektów uczenia się, uzyskiwanych kwalifikacji, sylwetki absolwenta, zasady dyplomowania, obowiązujące regulaminy (m.in. Regulamin Studiów, Regulaminu pomocy materialnej, Regulamin praktyk, itp.) oraz wykaz miejsc odbywania praktyk.

Podstawowym źródłem informacji o programie kształcenia są sylabusy przedmiotów, dostępne na stronie internetowej Uczelni, m.in.: w BIP Uczelni, ale także w Bibliotece oraz we właściwym Dziekanacie. Dodatkowe informacje można uzyskać od pracowników Dziekanatu oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia.

Dzięki programowi UczelniaOnline studenci mają dostęp do swoich wyników w nauce - ocen uzyskiwanych w ramach poszczególnych przedmiotów oraz podgląd dokonanych płatności za studia.

Na stronie internetowej Uczelni zamieszczane są także bieżące informacje, w tym dotyczące organizacji studiów, jak i zajęć wspomagających dla studentów dotyczące np. zmiany w planie zajęć, szkoleń i warsztatów dla studentów oraz zasad wyboru przedmiotów czy zasad dyplomowania. Ponadto zamieszcza się również wszelkie informacje dotyczące wydarzeń (konferencji naukowych, seminariów, spotkań z przedstawicielami otoczenia społecznego i gospodarczego, imprez kulturalnych) odbywających się w Uczelni. Informacje niezbędne są także przesyłane na adres mailowy studenta lub w formie sms (np. zaproszenia na spotkania, konferencje, itp.).

Szczególne miejsce w systemie informacyjnym Uczelni zajmują informacje o jakości kształcenia. Działania realizowane w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia są dokumentowane w postaci raportów, bądź sprawozdań opracowywanych przez Komisję Programową i Jakości Kształcenia oraz Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia. Są to w znacznej większości dokumenty, do których mają wgląd wszyscy zainteresowani, po zalogowaniu. Opis procedur służących zapewnianiu jakości kształcenia jest dostępny dla wszystkich zainteresowanych w odpowiednim Dziekanacie, zaś raporty z badań jakości są dostępne u Dziekana Wydziału oraz w wersji elektronicznej na stronie Uczelni w formie streszczeń, bądź podsumowań - z dostępem do nich, po zalogowaniu.

System informacyjny, w celu jego dostosowywania do potrzeb odbiorców, podlega cyklicznej ocenie. Uczelnia pozyskuje opinie studentów dotyczące zakresu przekazywanych informacji. Studenci systematycznie dokonują oceny dostępności informacji na temat kształcenia poprzez badanie ankietowe Procedura P-07 - *Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia*, które jest realizowane raz na 2 lata. Głównymi adresatami przygotowywanego raportu są jednostki administracyjne Uczelni oraz osoby, które realizują działania wspomagające proces kształcenia podlegające w badaniu ocenie. Prowadzona ewaluacja ma pomóc ocenić przydatność systemu informacji, jego zakres, aktualność publikowanych treści oraz wiarygodność. Na rok akademicki 2024/2025 przypada kolejna edycja badania. Prowadzone badanie, zgodnie ze wskazaną Procedurą P-07, służy zidentyfikowaniu nieprawidłowości w sposobie organizowania procesu dydaktycznego, zwracając przy tym uwagę na obszary związane z procesem dydaktycznym, z których studenci nie są zadowoleni.

W przeprowadzonym w roku 2022/2023 badaniu, studenci ocenili, m.in.: stopień swojego zadowolenia z dostępności informacji związanych z tokiem studiów (plan zajęć, godziny konsultacji, terminy sesji, informacje o odwołanych zajęciach, itd.), a także użyteczność strony internetowej Uczelni. Ewaluacji podlega także zakres użyteczności, funkcjonalności, wiarygodności zamieszczanych informacji oraz estetyki strony, **należy zaznaczyć, że studenci podczas ostatniego badania oceniali wcześniejszą wersję strony internetowej Uczelni. W obecnej wersji strona www.ansim.pl działa od marca 2024 r. Kolejna edycja badania przypada na rok 2024/2025.**

Analizując wyniki badań przeprowadzonych w roku 2022/2023 na Wydziale Nauk Społecznych można zaobserwować, że w przyjętej w badaniu skali od 1 do 5: „*estetyka strony internetowej Uczelni*” - została oceniona na **4,24**; „*dostępność informacji związanych z tokiem studiów (plan zajęć, godziny konsultacji, terminy sesji, informacje o odwołanych zajęciach, itd.) na stronie Uczelni, portalach społecznościowych czy tablicach informacyjnych*” - **3,79**; „*aktualność informacji na stronie*

internetowej” – 3,94; „funkcjonalność i przejrzystość strony internetowej Uczelni” – 4,12; „dostępność sylabusów” – 3,97, „przydatność systemu Wirtualny Dziekanat” została oceniona na 4,33. Studenci w kategorii „Dostępność wykładowców oraz władz uczelni i wydziału” wystawili ocenę na 4,12. Kolejna edycja badania przypada na rok 2024/2025.

W pozostałych zaś obszarach oceny, odnoszących się do dostępności nauczycieli akademickich, władz Uczelni i Wydziału oraz przepływu informacji, zarekomendowana została kontynuacja dotychczasowych działań, które pozwolą, m.in.: na doskonalenie poziomu jakości obsługi studenta w jednostkach administracyjnych Uczelni w zakresie przepływu informacji, usprawnienie organizacji konsultacji z uwzględnieniem specyfiki studiów niestacjonarnych i bieżącego informowania o terminach konsultacji, czy zwiększenie wiedzy studenta w zakresie systemu wsparcia studentów, organizacji procesu kształcenia w Uczelni i na Wydziale Nauk Społecznych ANSiM w Lublinie (m.in. procedury postępowania w określonych sytuacjach związanych z tokiem studiów). Zalecone zostało również zachęcenie studentów do zwiększenia stopnia wypowiedzania się w pytaniach otwartych, które bezpośrednio odnoszą się do wad i zalet studiowania w ANSiM. W tym celu informuje się studentów o ważności ich głosu i traktowania go z należytą uwagą i podkreśla się, iż wyrażone opinie służą przyjrzeniu się warunkom studiowania z perspektywy studenta. Prowadzone badanie, zgodnie ze wskazaną w WSZJK Procedurą P-07, służy zidentyfikowaniu nieprawidłowości w sposobie organizowania procesu dydaktycznego, zwracając przy tym uwagę na obszary związane z procesem dydaktycznym, z których studenci nie są zadowoleni. Uzyskane wyniki z przeprowadzonych badań ankietowych stanowią punkt wyjścia do sformułowania strategii doskonalenia organizacji procesu kształcenia i bazy dydaktycznej oraz planów zarządzania Wydziałem i Uczelnią, a także wspomagają podjęcie ewentualnych odpowiednich działań naprawczych w ocenianych obszarach.

Wprowadzona Procedura P-18 - *Gromadzenie informacji i wykorzystanie danych uzyskanych w wyniku badań jakości Kształcenia*, określa zasady gromadzenia danych uzyskiwanych w wyniku wdrażania procedur WSZJK oraz ich wykorzystania w celu doskonalenia procesu dydaktycznego.

Również za pomocą mediów społecznościowych (np. facebook, instagram) Uczelnia udostępnia interesariuszom istotne informacje na temat studiowania, ale też o aktualnych wydarzeniach, targach, konkursach, szkoleniach, wydarzeniach uczelnianych, konferencjach, itp. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących, w tym zakresie jest bardzo ważna dla Władz Uczelni. Ocena publicznego dostępu do informacji dotyczy głównie treści zamieszczanych na stronie internetowej i mediach społecznościowych Uczelni, gdyż z jednej strony są one głównym przekąźnikiem informacji dla studentów, kandydatów i innych zainteresowanych, z drugiej zaś to właśnie z niej korzysta najwięcej odbiorców ze względu na szybki postęp technologiczny i rozwój różnych kanałów komunikowania. Dlatego też Uczelnia systematycznie prowadzi intensywne działania w zakresie umieszczanych treści w Internecie. Zespół osób zajmujących się zamieszczaniem informacji na stronie internetowej posiada dostęp do Google Analytics, gdzie za pomocą narzędzi analitycznych dotyczących tzw. ruchu na stronie analizuje odbiorców i dostosowuje treści do ich potrzeb. Dzięki temu zespół generuje i analizuje statystyki dotyczące odbiorców strony, uwzględniając przede wszystkim liczbę odsłon poszczególnych podstron, unikalne odsłony, średni czas spędzony na stronie, liczbę wejść, wyjść czy też współczynniki odrzuceń. Podobne statystyki są prowadzone w odniesieniu do profilu Uczelni na Facebook’u czy Instagramie.

Przykładowo administrator Facebook'a ma dostęp do informacji dotyczących liczby odbiorców, którzy zobaczyli poszczególne posty. Na tej podstawie, jak również przy uwzględnieniu liczby tzw. „polubień”, można wysnuć wnioski, które posty są najbardziej popularne i przydatne. Taką ocenę prowadzi się również ze względu na charakter grupy odbiorców, tzn. jej wiek, płeć, zainteresowania, itp. Dzięki powyższym działaniom Uczelnia posiada informacje dotyczące pożądanых treści przez studentów, a także bada ich zainteresowanie i opinie na temat funkcjonowania Uczelni, zamieszczanych informacji czy też wydarzeń organizowanych przez Uczelnię. W ten sposób Uczelnia modyfikuje treści zamieszczane na stronie internetowej i na portalach, dopasowując zarówno treści, jak i ich język do docelowej grupy odbiorców. Studenci są dla Uczelni niewątpliwie główną i najważniejszą grupą, której opinia jest uwzględniana przy modyfikacji udostępnianych publicznie treści.

System przekazu informacji obejmuje również bezpośredni kontakt ze studentami lub kandydatami na studia (np. indywidualne rozmowy, wyjazdy środowiskowe, targi edukacyjne, ale również spotkania organizacyjne w formie planowanych zajęć ze studentami, dotyczące spraw organizacyjnych dla pierwszych roczników, praktyk studenckich czy też udostępnianie dokumentacji dotyczącej procesu kształcenia przez Dziekana). Uczelnia zamierza poszerzyć zakres informacji adresowany do interesariuszy zewnętrznych, zwłaszcza do pracodawców współpracujących z Uczelnią, m.in. o uzyskiwanych przez studentów efektach uczenia się, osiągnięciach studentów i możliwości współpracy Wydziału Nauk Społecznych ANSiM z instytucjami i przedsiębiorstwami, w których odbywają się praktyki zawodowe.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zarządzanie kierunkiem „praca socjalna” następuje w oparciu o postanowienia zawarte w dokumentach wewnętrznych regulujących proces przebiegu kształcenia w Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych. Zalicza się do nich: Statut, Regulamin Studiów, Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia a także wewnętrzne dokumenty: regulaminy, procedury, zarządzenia Rektora i zarządzenia Dziekana. Doskonalenie kształcenia obejmuje działania angażujące władze Akademii ANSiM, studentów, nauczycieli dydaktycznych będących interesariuszami wewnętrznymi oraz interesariuszy zewnętrznymi.

Decyzje dotyczące kształcenia podejmują Władze Uczelni oraz osoby wyznaczone, do których należą następujące zadania:

- Rektor – nadzór nad działalnością dydaktyczną Uczelni, powoływanie komisji, tworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu, ocena realizacji planów studiów i programów studiów, kierowanie rozwojem Uczelni, opracowywanie i czuwanie nad realizacją strategii rozwoju Uczelni, opracowywanie polityki jakości, podejmowanie działań na rzecz rozwoju i doskonalenia działalności Akademii, nadzór nad doskonaleniem Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia.
- Prorektor – koordynacja działalności w zakresie współpracy z zagranicą, wdrażanie innowacji, programowanie systemu uczelnianego i udoskonalanie systemu, tworzenie strony internetowej uczelni i aktualizowanie danych.

- Dziekan – obsada zajęć dydaktycznych oraz ocena kompetencji pracowników dydaktycznych służąca osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się, a także realizacja programów studiów dla kierunków prowadzonych na Wydziale, w tym na kierunku „praca socjalna” zgodnie z Procedurą P-02 WSZJK - *Tworzenie i doskonalenie programów kształcenia oraz obsada zajęć dydaktycznych* oraz Procedurą P-10 WSNZJK - *Określenie efektów uczenia się, monitorowania i weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*. Dziekan jest także odpowiedzialny za dokonanie zmian w propozycji obsady kadrowej, wyznaczanie osób lub zespołów dokonujących przeglądu sylabusów przedmiotów między innymi pod kątem wskazanych efektów uczenia się oraz wyznaczenie osób zajmujących się realizacją działań korygujących, naprawczych i doskonalących oraz określa harmonogram tych działań. Dziekan współrealizuje proces umiędzynarodowienia w ramach Wydziału w zakresie organizowania przedsięwzięć w siedzibie Uczelni (BIP, International Week).
- Prodziekan - koordynacja procesu kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych, współpraca z Dziekanem w zakresie obsady zajęć dydaktycznych, hospitacja zajęć dydaktycznych, współrealizacja umiędzynarodowienia w zakresie organizowania przedsięwzięć na terenie uczelni (BIP, International Week.)
- Senat – uchwalanie strategii rozwoju Uczelni, podejmowanie uchwał w sprawach innowacji dydaktycznych i programowych, ustalanie programów studiów, uchwalanie regulaminu studiów i jego nowelizacji.

Wsparciem decyzji Władz Uczelni są opinie wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy włączanych w proces tworzenia i koordynowania kierunku „praca socjalna”. Udział poszczególnych interesariuszy wygląda następująco:

- interesariusze wewnętrzni – czyli nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku „praca socjalna” zatrudnieni na podstawowym miejscu pracy oraz współpracujący z uczelnią – współpraca nad opracowaniem koncepcji kształcenia, celów i efektów uczenia się, współpraca nad programami zajęć, sugestie dotyczące ulepszania jakości kształcenia,
- komisje i zespoły wspomagające nadzór i doskonalenie poszczególnych obszarów kształcenia na kierunku „praca socjalna” (m.in., Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, Komisja Programowa i Jakości Kształcenia)
- studenci i absolwenci – udział w badaniach oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia, ankiety oceny wykładowcy, badanie losów zawodowych absolwentów, udział w pracach wybranych komisji, Rady Wydziału oraz Senatu,
- interesariusze zewnętrzni – przedstawiciele instytucji reprezentujących formy zewnętrzne w tym z Rady Biznesu – współudział w procesie doskonalenia jakości kształcenia, dostosowywanie efektów uczenia się do wymogów rynku pracy, opiniowanie programów studiów.

W Akademii ANSiM zapewniono na Wydziale Nauk Społecznych kadre dydaktyczną i administracyjną pozwalającą na pełną realizację procesu kształcenia i obsługi studentów, w tym nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny. Nadzór nad oceną jakości kształcenia, nad realizacją procedur wspomagających ocenę jakości kształcenia, a także nad projektowaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) prowadzą powołane do tego celu Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Komisja Programowa i Jakości Kształcenia.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem „praca socjalna” na Wydziale Nauk Społecznych Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademii Nauk Stosowanych sprawują Dziekan i Prodzikan. Dziekan odpowiada m.in. za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych oraz ocenę kompetencji pracowników dydaktycznych służącą osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się, a także za realizację programów studiów dla kierunków prowadzonych na Wydziale, w tym na kierunku „praca socjalna”, zgodnie z Procedurą P-02 WSZJK – *Tworzenie i doskonalenie programów kształcenia oraz obsada zajęć dydaktycznych*. Dziekan jest także odpowiedzialny za dokonanie zmian w propozycji obsady kadrowej, wyznaczanie osób lub zespołów dokonujących przeglądu sylabusów przedmiotów między innymi pod kątem wskazanych efektów uczenia się, Procedura P-10 – *Określenie efektów uczenia się, monitorowania i weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się* oraz wyznaczenie osób zajmujących się realizacją działań korygujących, naprawczych i doskonalących oraz określa harmonogram tych działań. Nadzór nad oceną jakości kształcenia, nad realizacją procedur wspomagających ocenę jakości kształcenia, a także nad projektowaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) prowadzą powołane do tego celu Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Komisja Programowa Wydziału Nauk Społecznych.

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów kierunku „praca socjalna” obejmuje m.in.: okresowy przegląd sylabusów, przegląd przedmiotowych efektów uczenia się, zastosowanych metod weryfikacji tych efektów, zalecanej literatury, analizę sekwencji przedmiotów, przegląd prac dyplomowych. Zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania i doskonalenia programów studiów określają obowiązujące w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) Procedura P-02 - *Tworzenie i doskonalenie programów kształcenia oraz obsada zajęć dydaktycznych* oraz Procedura P-10 - *Określenie efektów uczenia się, monitorowania i weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*. Prace nad projektowaniem programu studiów prowadzi, zgodnie z procedurami, funkcjonującymi w ramach WSZJK Komisja Programowa i Jakości Kształcenia Wydziału Nauk Społecznych. Posiedzenia Komisji zwoływane są systematycznie, w zależności od potrzeb, co najmniej raz w danym roku akademickim. Komisja bierze pod uwagę również rekomendacje interesariuszy zewnętrznych zaangażowanych w tworzenie i doskonalenie programów kształcenia. **Program studiów zatwierdza Senat Uczelni po uwzględnieniu opinii Samorządu Studentów.**

Doskonalenie programu studiów opiera się na wynikach monitorowania, które obejmuje kluczowe obszary oceny jakości kształcenia na każdym etapie studiów, w tym procesie dyplomowania, a w szczególności weryfikacji efektów uczenia się oraz przeglądu programu studiów. Dziekan Wydziału we współpracy z Komisją Programową i Jakości Kształcenia Wydziału Nauk Społecznych monitoruje wyniki uzyskiwane przez studentów w sesji egzaminacyjnej, spełnienie określonych standardów dla prac dyplomowych, osiąganie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie poszczególnych przedmiotów. Na podstawie wyników monitorowania oraz przeglądu programu studiów formułowane są wnioski w zakresie: zgodności programu z założeniami profilu i koncepcji kształcenia, innowacyjności oferty kształcenia oraz luk kompetencyjnych pomiędzy kompetencjami nabytymi przez studentów w toku studiów, a kompetencjami wymaganymi przez pracodawców. W ramach przeglądu programu studiów dokonuje się oceny: punktacji ECTS i wymiaru godzin poszczególnych przedmiotów, ich sekwencji i zgodności treści kształcenia z zakładanymi efektami uczenia się, jak i aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny,

do której kierunek jest przyporządkowany. Weryfikuje się i opiniuje: zgodność form zajęć, metod dydaktycznych z zakładanymi kierunkowymi oraz przedmiotowymi efektami uczenia się. Zmiany w programie studiów dokonywane są na podstawie wniosków z odpowiednich raportów, uwzględniające opinie kadry akademickiej, studentów, jak i interesariuszy zewnętrznych, jeśli sygnalizują potrzebę doskonalenia programu, w tym także w wyniku zmian przepisów prawnych.

W pracach nad projektowaniem i przeglądem programu studiów uczestniczą interesariusze wewnątrzni i zewnątrzni. Interesariusze wewnątrzni to kadra z doświadczeniem dydaktycznym i praktycznym, m.in. **dr Anna Skiert** – psycholog, doradca zawodowy, wykładowca akademicki, specjalizuje się w zakresie problematyki uzależnień, wsparcia osób niepełnosprawnych psychicznie i fizycznie dzieci, młodzieży i dorosłych ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowych; **dr Alina Ukalisz** – pedagog, wykładowca akademicki, promotor prac dyplomowych na kierunku „praca socjalna”, specjalizuje się w zakresie resocjalizacji dzieci, młodzieży i rodziny oraz problemów psychospołecznych różnego rodzaju patologii jednostki na tle społecznym; **dr Krystyna Szpak-Lipińska** – menedżer oświaty, socjolog, wykładowca akademicki, tutor, wieloletnia dyrektor Medycznego Studium Zawodowego w Chełmie.

Co istotne, w pracach nad projektowaniem i przeglądem programu studiów, w tym z głosem doradczym, uczestniczy **kadra z doświadczeniem zawodowym zdobytym poza Uczelnią**, np.: **mgr Jerzy Bugliński** – wieloletni dydaktyk, nauczyciel dyplomowany, konsultant projektów socjalnych na specjalizacji drugiego stopnia w zawodzie pracownik socjalny (praca socjalna z osobami bezrobotnymi, praca socjalna z osobami będącymi ofiarami przemocy, praca socjalna z osobami uzależnionymi od alkoholu i narkotyków) w Kolegium Pracowników Służb Społecznych w Lublinie, współautor podstaw programowych i programu nauczania dla zawodu pracownik socjalny na poziomie szkoły policealnej. Wśród interesariuszy zewnętrznych warto wymienić m.in. **mgr Ewa Wawruch** – pedagog, wykładowca akademicki z wieloletnim doświadczeniem praktycznym, specjalizuje się w zakresie doskonalenia zawodowego kadr pomocy społecznej, pełniąc funkcje kierownicze m.in. od 2011 r. - zastępca Dyrektora Domu Pomocy Społecznej im. Św. Jana Pawła II w Lublinie, a w latach 2005-2011 - zastępca Dyrektora Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Lublinie.

Wśród interesariuszy zewnętrznych wyróżnić można m.in. **mgr Katarzyna Fus** – pedagog, praktyk, specjalista w zakresie organizacji pomocy społecznej, obecnie Dyrektor Miejskiego Zespołu ds. orzekania o niepełnosprawności w Lublinie i jednocześnie Przewodniczącym tego zespołu. Jest także Ekspertem w Radzie ds. Polityki Senioralnej przy Wojewodzie Lubelskim. W latach wcześniejszych pełniła funkcję Dyrektora Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Lublinie, a w latach 2017-2019 Dyrektora Regionalnego Ośrodka Polityki Społecznej w Lublinie. Z ramienia Uczelni na stałe współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi Pełnomocnik Rektora ds. współpracy z Radą Biznesu – funkcję tę pełni mgr Agnieszka Gąsior-Mazur.

W doskonaleniu programów studiów uwzględnia się ocenę osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, których monitorowanie odbywa się zgodnie z Procedurą P-10 - *Określenie efektów uczenia się, monitorowania i weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się*. Podstawą oceny stopnia osiągnięcia zakładanych kierunkowych efektów uczenia się są efekty przedmiotowe zdefiniowane w sylabusach. Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na

kierunku „praca socjalna”, zgodnie z zasadami przyjętymi na Uczelni, obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Odbywa się ono na każdym etapie kształcenia poprzez bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta przez nauczycieli akademickich w trakcie studiów, w tym finalnie w procesie dyplomowania. Ewaluacja jest przeprowadzana w czasie realizacji poszczególnych przedmiotów, praktyk zawodowych, seminariów dyplomowych oraz podczas egzaminu dyplomowego. Analiza w tym zakresie prowadzona jest systematycznie. Weryfikacja efektów uczenia się opiera się m.in. na analizie prac zaliczeniowych/egzaminacyjnych studentów, struktury ocen, oceny praktyk zawodowych, opinii pracodawców. Analiza dokonywana jest pod kątem właściwego doboru: treści kształcenia, form zajęć, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, w tym uzyskiwanych umiejętności, a także zasad oceniania studentów do zakładanych efektów uczenia się.

Na podstawie dokonanej analizy Komisja Programowa Wydziału Nauk Społecznych (z możliwym wsparciem odpowiedniego Zespołu powołanego przez Dziekana) przygotowuje ocenę weryfikacji efektów uczenia się i rekomendacje. Komisja Programowa i Jakości Kształcenia Wydziału Nauk Społecznych na podstawie analizy wyników monitorowania, może rekomendować zmiany w programie i efektach uczenia się oraz sposobach ich realizacji i weryfikacji. Szczegółowej analizie podlega stopień realizacji założonych efektów uczenia się dokonywanych na każdym etapie studiów. Tworząc program dla kierunku studiów, Komisja odwołuje się do: opinii studentów i absolwentów, wzorców krajowych i międzynarodowych w zakresie danego kierunku studiów, identyfikacji relacji jego zakresu do istniejących programów w innych uczelniach oraz zainteresowania potencjalnych kandydatów. Analizie i ocenie podlegają też m.in. wywiązywanie się z obowiązków dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz wyniki hospitacji zajęć.

Przy projektowaniu programu studiów bierze się pod uwagę Misję i Strategię Uczelni, politykę jakości, potencjał badawczy i kadrowy Wydziału, zaplecze dydaktyczne Wydziału, wyniki badań rynku pracy, wyniki konsultacji z pracodawcami oraz opinię ekspertów ds. kształcenia. Uwzględnia się, także opinie studentów i absolwentów wyrażone w anonimowych badaniach ankietowych oraz opinie nauczycieli sformułowane w arkuszach weryfikacji efektów. Brane są też pod uwagę głosy pozyskane w trakcie dyskusji na zebraniach kadry, posiedzeniach Rady Wydziału, spotkaniach z promotorami prac dyplomowych, zespołów powołanych do oceny prac dyplomowych w ramach funkcjonowania WSZJK oraz interesariuszy zewnętrznych. Rekomendacje i konsultacje z podmiotami społeczno-gospodarczymi i studentami, czy absolwentami przekazywane podczas spotkań Komisji Programowej i Jakości Kształcenia Wydziału Nauk Społecznych wpływają na przygotowanie lub doskonalenie programu, czy też całości procesu kształcenia na danym kierunku. W procesie doskonalenia programu studiów uczestniczą absolwenci Wydziału Nauk Społecznych poprzez udział w badaniu losów zawodowych absolwentów. Wyniki badań są analizowane i na ich podstawie rekomendowane są zmiany w programie kształcenia.

Efektom przeprowadzonej ewaluacji na kierunku „praca socjalna” były następujące wnioski i działania doskonalące m.in.:

- na wniosek nauczycieli akademickich - w ramach aktualizacji treści nauczania obejmujących przedmioty podstawowe, wprowadzono stosowne zmiany polegające przede wszystkim na uwzględnieniu tych treści, które w sposób bezpośredni mają swoje powiązanie z nauczaniem realizowanym na przedmiotach ogólnych, podstawowych czy kierunkowych:
 - przedmiot *Ochrona własności intelektualnej* oraz *Wybrane zagadnienia z prawa pracy* połączono w jeden moduł o nazwie *Elementy prawa i ochrona własności intelektualnej* - koncentrując się głównie na treściach ogólnego wprowadzenia do prawa oraz prawa autorskiego. Przypisano temu modułowi 1 punkt ECTS i jest on realizowany w semestrze drugim;
 - przedmiot *Studencki savoir-vivre* jest realizowany w formie obowiązkowego szkolenia dla studentów pierwszego roku studiów;
- na wniosek studentów i pracodawców - zweryfikowano zasady realizacji studenckich praktyk zawodowych, dostosowując ich zakres merytoryczny do oczekiwanych efektów uczenia się. W tym celu całkowity wymiar praktyk został podzielony na 6 modułów o wymiarze po 160 godzin, o wzrastającym poziomie zaawansowania. Praktyki realizowane są teraz od II do V semestru studiów;
- na wniosek studentów - ujęto w planie kształcenia w module praktyk dodatkowe spotkania dla pierwszych roczników w celu przedstawienia studentom zasad realizacji praktyk zawodowych;
- na wniosek pracodawców utrzymano prowadzenie naboru na studia na kierunku „praca socjalna” mimo obecnie bardzo słabego zainteresowania tym kierunkiem wśród absolwentów szkół średnich;
- na wniosek nauczycieli akademickich - wprowadzono nową specjalność i przedmioty na specjalności z określeniem efektów uczenia się;
- na wniosek interesariuszy zewnętrznych - zaproponowanie specjalistów, praktyków do poprowadzenia zajęć ze studentami;
- na wniosek nauczycieli akademickich - uzupełniono literaturę i oprogramowanie.

W konkluzji ogólnej, mając na uwadze realizowane treści nauczania na kierunku „praca socjalna”, w sposób oczywisty dostrzega się celowość bieżącego uwzględniania osiągnięć i możliwości tego kierunku, przy spełnianiu określonych uwarunkowań prawnych, społecznych i administracyjnych oraz w tym kontekście doskonalenie form i zakresu współpracy ze środowiskiem zawodowym realizującym określone zadania społeczne z zakresu „pracy socjalnej”.

Celem postulowanych zmian jest rozwinięcie i wzmocnienie praktycznych aspektów kształcenia oraz umożliwienie studentom zdobywania wiedzy zawodowej odnoszącej się bezpośrednio do praktyki w zawodzie pracownika socjalnego. Z przeglądem programu zintegrowany jest przegląd sylabusów, który uwzględnia ocenę zawartych w nich informacji: treści kształcenia z każdego modułu, w tym ich aktualność i spójność z efektami uczenia się, zalecanej literatury, wskazywanych metod dydaktycznych, wymiaru zajęć i przypisanych punktów ECTS, zasad oceniania studentów, sposobów weryfikacji efektów przedmiotowych i trafności ich doboru, warunków zaliczenia zajęć oraz struktury nakładu pracy studenta z uwzględnieniem zajęć zorganizowanych i pracy własnej. Zalecenia dotyczące zmian w sylabusach formułowane przez Komisję Programową i Jakości Kształcenia Wydziału Nauk Społecznych są przekazywane przez Dziekana Wydziału Nauk Społecznych do realizacji nauczycielom poszczególnych przedmiotów. W przypadku zmian w programie studiów,

Komisja zaleca opracowanie sylabusów dla nowo wprowadzanych przedmiotów. Opracowane propozycje programu studiów są opiniowane przez Samorząd Studencki, a Senat Uczelni zatwierdza program studiów na dany rok akademicki.

Na kierunku „praca socjalna” została przeprowadzona m.in. ocena weryfikacji efektów uczenia się, struktury ocen z sesji egzaminacyjnych (zimowej i letniej), ocena wyników procesu ankietyzacji. W ramach systematycznego monitorowania wyników sesji egzaminacyjnych identyfikowane są przedmioty, w których studenci uzyskują najniższe oceny, jak i najwyższe. Ostatnia analiza struktury ocen z roku akademickiego 2023/2024 wykazała, że studenci uzyskują wysokie oceny końcowe (przeważają oceny „bardzo dobry” oraz „dobry plus”). Zostały zarejestrowane pojedyncze przypadki ocen dostatecznych oraz dobrych. Należy zauważyć, że liczba studentów ocenianego kierunku jest niska, a w roku 2023/2024 było tylko 7 osób studiujących na kierunku „praca socjalna” na ostatnim 3 roku studiów, co sprzyjało indywidualizacji procesu kształcenia oraz uzyskiwaniu przez studentów wysokich wyników w nauce.

Procedury WSZJK uwzględniają również wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia w doskonaleniu programu studiów. Każdorazowo po wizytacji PKA na danym kierunku, Dziekan Wydziału przedstawia sprawozdanie oraz wnioski na spotkaniach Komisji Programowej Wydziału Nauk Społecznych. Na podstawie analizy tych sprawozdań Komisje proponują projekt działań doskonalących. Wnioski z oceny programowej na danym kierunku studiów omawiane są także na poziomie Uczelni podczas posiedzeń Senatu, w której biorą udział przedstawiciele nauczycieli akademickich i studenci.

Podsumowując działania doskonalące są rekomendowane na podstawie wyników monitorowania procesu kształcenia, w tym: weryfikacji efektów uczenia się, pozyskiwania opinii studentów, pracodawców i absolwentów, przeglądu programu studiów na danym kierunku studiów oraz ocen zewnętrznych Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wprowadzona Procedura P-18 - *Gromadzenie informacji i wykorzystanie danych uzyskanych w wyniku badań jakości kształcenia* ma za zadanie: prowadzenie analiz porównawczych wspomagających doskonalenie procesu dydaktycznego syntetyzowanie informacji w celu ich popularyzacji, upowszechnianie informacji o jakości kształcenia, zwiększenie skuteczności Wydziałowego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w zakresie wykorzystania danych uzyskanych jako efekt prowadzonych badań i analiz jakości kształcenia. Niniejsza procedura określa zasady gromadzenia danych uzyskiwanych w wyniku wdrażania procedur WSZJK oraz ich wykorzystania w celu doskonalenia procesu dydaktycznego.

Postanowienia ogólne w polityce jakości.

- W analizach i badaniach jakości kształcenia gromadzi się opinie studentów, kadry, absolwentów, interesariuszy zewnętrznych (w tym pracodawców).
- Wyniki analiz i badań jakości są omawiane m.in. na spotkaniach Komisji Programowej i Jakości Kształcenia, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Senatu.
- Wnioski będące rezultatem tych dyskusji są podstawą opracowania rekomendacji, planów naprawczych, działań korygujących itd., w których wyznacza się jednostki odpowiedzialne za ich wdrożenie.
- Sposób wykorzystania wyników poszczególnych badań jakości określony jest w odpowiadających im procedurach. Regulacje uwzględnione poniżej stanowią ich uporządkowanie i podsumowanie.

- Informacje dotyczące wyników prowadzonych na Wydziale badań jakości kształcenia są udostępniane Władzom Uczelni i Wydziału, studentom, interesariuszom zewnętrznym oraz innym jednostkom, które potrzebują tych danych do doskonalenia podejmowanych przez siebie działań.
- Wyniki badania jakości kształcenia są wykorzystywane do opracowania raportów rocznych, prowadzenia analiz dotyczących jakości kształcenia, przekazywania informacji Radzie Wydziału, Senatowi, Komisjom Programowym i Jakości Kształcenia, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, planowania działań naprawczych, wydawania materiałów informacyjnych oraz dla innych celów określonych w poszczególnych procedurach.
- Dział Jakości Kształcenia gromadzi oryginały bądź kopie dokumentów i sprawozdań dotyczących analiz jakości kształcenia na Wydziale, w tym np. sprawozdania z posiedzeń Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, arkusze hospitacji, arkusze oceny okresowej pracowników, itd.

Gromadzenie dokumentacji dotyczącej oceny kadry.

- Kadra jest poddawana systematycznej ocenie okresowej, w której uwzględnia się dorobek naukowy i dydaktyczny, zaangażowanie w prace organizacyjne Uczelni/Wydziału, doświadczenie zawodowe (w szczególności w przypadku nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na profilu praktycznym), wyniki hospitacji oraz oceny jakości zajęć dokonywanej przez studentów.
- Oryginały okresowych ocen pracowników oraz arkuszy hospitacji są gromadzone w Dziale Kadr, w tzn. teczkach.
- Wyniki oceny jakości zajęć prowadzonych przez poszczególnych wykładowców są gromadzone w Dziale Kadr, w tzn. teczkach.
- Raz na 2 lata (na koniec roku akademickiego) Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje przeglądu otrzymanych okresowych kart oceny pracowników, arkuszy hospitacji oraz wyników oceny jakości zajęć dydaktycznych dokonywanej przez studentów i przygotowuje zestawienie podsumowujące dla Dziekana i Rektora.

Wykorzystanie wyników badań jakości w zakresie oceny kadry.

- Ocena okresowa służy monitorowaniu rozwoju naukowego i zawodowego nauczycieli akademickich.
- Wyniki hospitacji oraz badań jakości zajęć dydaktycznych są wykorzystywane do doskonalenia pracy kadry poprzez indywidualne działania nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia oraz poprzez decyzje o charakterze ogólnym podejmowane przez Władze Uczelni i Wydziału.
- Nauczyciel akademicki, w zależności od uzyskanych wyników badania jakości swojej pracy wprowadza zmiany w postępowaniu dydaktycznym, mające na celu doskonalenie pracy dydaktycznej.
- Co najmniej raz na semestr Dziekan Wydziału organizuje spotkanie nauczycieli akademickich, mające charakter podsumowujący przeprowadzone hospitacje, wyniki ankietyzacji oraz oceny okresowej i służące doskonaleniu prowadzonego na Wydziale procesu kształcenia.
- Wnioski z wyników przeprowadzonych hospitacji, oceny jakości zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej są przedstawiane i omawiane na Posiedzeniach Rady Wydziału i Posiedzeniach Senatu.
- Przewodniczący Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (lub wyznaczona przez niego osoba) raz w roku akademickim przedstawia na Posiedzeniu Senatu opinię o jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych na podstawie otrzymanych raportów końcowych.

- Przewodniczący Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia przedstawia wyniki badania jakości zajęć dydaktycznych oraz rekomendacje na kolejny rok akademicki.
- Informacja podsumowująca wyniki badań jakości zajęć dydaktycznych może być zamieszczana na stronie internetowej w zakładce Dział Jakości Kształcenia.
- Wyniki przeprowadzonych hospitacji, oceny jakości zajęć dokonywanej przez studentów są uwzględniane w ocenie okresowej pracowników.
- Wyniki przeprowadzonych hospitacji, oceny jakości zajęć dokonywanej przez studentów oraz oceny okresowej nauczycieli akademickich są uwzględniane przez Dziekana przy planowaniu obsady zajęć dydaktycznych, a przez Władze Wydziału i Uczelni – w polityce awansu.
- W wypadku przyznania oceny negatywnej Władze Uczelni i Wydziału analizują jej przyczyny i mogą rozpocząć działania prowadzące do nieprzedłużenia umowy o pracę z danym nauczycielem akademickim.

Publikowanie i wykorzystanie wyników badań jakości w zakresie dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia.

- Wyniki badań realizowanych w tym obszarze są wykorzystywane do doskonalenia funkcjonowania Uczelni i Wydziału w zakresie bazy dydaktycznej, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów i organizacji procesu dydaktycznego.
- Wyniki badań w formie raportu końcowego przekazywane są Władzom Uczelni, Władzom Wydziału, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, jednostkom administracyjnym, które podlegają ocenie oraz innym osobom zainteresowanym.
- Przewodniczący Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (lub wskazana przez niego osoba) przedstawia na Posiedzeniu Rady Wydziału oraz na Posiedzeniu Senatu wnioski z badań.
- Przewodniczący Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia przedstawia wyniki badań oraz rekomendacje.
- Informacja podsumowująca wyniki badań może być zamieszczana na stronie internetowej w zakładce Dział Jakości Kształcenia.
- Na podstawie wyników badań opracowywane są rekomendacje dotyczące działań naprawczych – Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowuje harmonogram wdrożenia działań naprawczych na Wydziale i dla całej Uczelni.

Wykorzystanie wyników analiz w zakresie monitorowania i weryfikowania osiągniętych przez studentów efektów uczenia się do doskonalenia programów kształcenia.

- Na koniec każdego semestru Komisja Programowa i Jakości Kształcenia (przy możliwym wsparciu osób lub zespołów wskazanych przez Dziekana Wydziału) dokonuje przeglądu programów kształcenia i opracowuje rekomendacje na kolejny rok akademicki (mogą one dotyczyć zmian w obszarze efektów uczenia się, ich monitorowania i weryfikowania, treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów, itd.). Jest to element składający się na okresowy przegląd programu kształcenia.
- Wnioski z dokonanego przeglądu stanowią podstawę do wprowadzania modyfikacji w programie kształcenia oraz sposobów monitorowania osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.
- Wnioski z wyników przeprowadzonych analiz są przedstawiane na Posiedzeniach Rady Wydziału.
- Wyniki analiz są wykorzystywane do doskonalenia programów kształcenia.
- Dziekan wyznacza osoby odpowiedzialne za realizację działań korygujących, naprawczych, doskonalących oraz określa harmonogram tych działań.

- Każda korekta programu kształcenia wymaga zaopiniowania przez Radę Wydziału a zatwierdzenia przez Senat, przed rozpoczęciem roku akademickiego, w którym ma obowiązywać nowy program kształcenia oraz zaopiniowania przez Zarząd Samorządu Studentów.
- Koordynatorzy przedmiotów w zależności od wyników analiz i rekomendacji/wytycznych w zakresie działań naprawczych wprowadzają zmiany w sylabusach.
- Prowadzący zajęcia, w zależności od wyników analiz i rekomendacji/wytycznych w zakresie działań naprawczych wprowadzają zmiany w postępowaniu dydaktycznym.

Wykorzystanie i publikowanie wyników badań losów zawodowych absolwentów.

- Wyniki badań losów zawodowych absolwentów służą weryfikacji określonych w programie studiów efektów uczenia się i doskonaleniu programów kształcenia.
- Raporty z badań dostarczane są Władzom Uczelni, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Komisji Programowej i Jakości Kształcenia i innym zainteresowanym jednostkom.
- Informacja podsumowująca wyniki badań może być zamieszczana na stronie internetowej w zakładce Dział Jakości Kształcenia.

Wykorzystanie wyników monitorowania rynku pracy.

- Pełnomocnik Rektora ds. Współpracy z Radą Biznesu, wspólnie z Centrum Doradztwa Zawodowego – Biuro Karier, prowadzi regularne monitorowanie rynku pracy, które odbywa się poprzez badanie opinii pracodawców oraz analizę *desk research* materiałów dotyczących rynku pracy i oczekiwań pracodawców.
- Wnioski z tych analiz są przedstawiane przynajmniej raz do roku na Posiedzeniu Senatu.
- Wnioski płynące z monitorowania rynku pracy są uwzględniane w tworzeniu, modyfikacji i doskonaleniu programów kształcenia.

Procedura P-14 – Weryfikacja, modyfikacja i doskonalenie systemów zarządzania jakością. Celem procedury jest doskonalenie Ogólnouczelnianego WSZJK i zapewnienie ich zgodności z bieżącymi regulacjami prawnymi, najnowszymi trendami w obszarze zapewniania jakości kształcenia oraz potrzebami i oczekiwaniami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. W perspektywie długofalowej ma to na celu zwiększenie ich zaangażowania w działania realizowane w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz zwiększenie efektywności tego systemu.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony <ul style="list-style-type: none">- kierunek bardzo dobrze wpisujący się w potrzeby rynku pracy;- baza lokalowa Uczelni;- przyjazna atmosfera studiowania;- dobre wyposażenie sal;	Słabe strony <ul style="list-style-type: none">- zerowa aktywność studentów w wymianie międzynarodowej;
Czynniki zewnętrzne	Szanse <ul style="list-style-type: none">- europejski rynek pracy;- położenie Lublina z uwagi na możliwość pozyskania studentów z krajów sąsiednich;	Zagrożenia <ul style="list-style-type: none">- słabo opłacany zawód;- zawód niedoceniany społecznie

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	10	7
	II	-	-	7	0
	III	-	-	12	0
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		-	-	29	7

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021/2022	-	-	10	7
	2022/2023	-	-	13	8
	2023/2024	-	-	11	7
II stopnia	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:		-	-	34	22

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	1664
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	66
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	180
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	57
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	39
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	6m-cy, 960 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ -
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁷

Moduły zajęć kształtujące umiejętności praktyczne oraz związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym			
Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Przedmioty ogólne		531	21 ECTS

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Język obcy	ćwiczenia	200	8
Etyka zawodowa	konwersatorium	50	2
Filozofia z elementami logiki	ćwiczenia	25	1
BHP i ergonomia	konwersatorium	25	1
Elementy prawa i ochrona własności intelektualnej	konwersatorium	25	1
Komunikacja interpersonalna i autoprezentacja	konwersatorium	50	2
Technologie informacyjne	ćwiczenia	50	2
Studencki savoir-vivre	konwersatorium	2	0
Przysposobienie biblioteczne	konwersatorium	2	0
Źródła informacji naukowej	konwersatorium	2	0
Pierwsza pomoc	konwersatorium	75	3
Podstawy przedsiębiorczości	konwersatorium	25	1
Przedmioty podstawowe i kierunkowe		925	37 ECTS
Podstawy socjologii	ćwiczenia	50	2
Biologiczne podstawy zdrowia i wychowania	ćwiczenia	50	2
Antropologia kulturowa	konwersatorium	25	1
Pedagogika	ćwiczenia	75	3
Podstawy prawa z elementami prawa	ćwiczenia	75	3
Metodologia badań ze statystyką	ćwiczenia	75	3
Wprowadzenie do historii myśli społecznej	ćwiczenia	50	2
Psychologia rozwoju człowieka	ćwiczenia	75	3
Psychologia osobowości	ćwiczenia	50	2
Wprowadzenie do pracy socjalnej	ćwiczenia	100	4
Metodyka pracy socjalnej	ćwiczenia	125	5
Problemy społeczne oraz instytucje polityki społecznej	ćwiczenia	75	3
Wiedza o rozwoju człowieka w cyklu życia	ćwiczenia	100	4
Przedmioty do wyboru		200	8 ECTS
Zarządzanie sobą i podstawy ZZL	Konwersatorium	50	2
Patologie w pracy zawodowej	Konwersatorium		

Radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym	Konwersatorium	50	2
Negocjacje i mediacje/ Negotiations and mediations	Konwersatorium		
Profilaktyka i edukacja zdrowotna	Konwersatorium	50	2
Psychologia zdrowia	Konwersatorium		
Prawo rodzinne i opiekuńcze	Konwersatorium	50	2
Prawo administracyjne	Konwersatorium		
Specjalność „Praca socjalna w rodziną”		475	19 ECTS
Podstawy diagnozy psychologicznej	Konwersatorium, ćwiczenia	50	2
Podstawy pomocy psychologicznej	Wykład, ćwiczenia	50	2
Placówki opiekuńczo-społeczne	Konwersatorium, ćwiczenia	50	2
Profilaktyka niedostosowania społecznego	Wykład, ćwiczenia	50	2
System wspierania i formy pracy z rodziną	Wykład, ćwiczenia	50	2
Patologie społeczne i choroby cywilizacyjne	Konwersatorium, ćwiczenia	50	2
Rodzinne poradnictwo socjalne	Wykład, ćwiczenia	50	2
Projekt socjalny	Konwersatorium, ćwiczenia	50	2
Polityka społeczna	Warsztaty	75	3
Specjalność „Praca socjalna w rodziną”		475	19 ECTS
Podstawy diagnozy psychologicznej	Konwersatorium, ćwiczenia	50	2
Podstawy pomocy psychologicznej	Wykład, ćwiczenia	50	2
Placówki opiekuńczo-społeczne	Konwersatorium, ćwiczenia	50	2
Profilaktyka niedostosowania społecznego	Wykład, ćwiczenia	50	2
Diagnoza i terapia w pracy z dziećmi i młodzieżą	Konwersatorium, ćwiczenia	50	2
Patologie społeczne i choroby	Konwersatorium, ćwiczenia	50	2
Indywidualne programy w socjoterapii	Wykład, ćwiczenia	50	2
Projekt socjalny	Konwersatorium, ćwiczenia	50	2
Superwizja	Warsztaty	75	3

Praktyka zawodowa		975	39 ECTS
Praktyka zawodowa	Praktyki – 6 miesięcy	975	39
Seminarium dyplomowe		350	14 ECTS
Seminarium dyplomowe	Seminarium	350	14
Razem:		3456	138 ECTS

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁸

Nazwa programu/zajęć/grupy	Forma realizacji	semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Social project (Projekt socjalny)	wykład	6	NST	angielski	7
Język obcy (angielski)	ćwiczenia	1-4	NST	angielski	7

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:
7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).

6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia instytucji (w formie elektronicznej).



Akademia
Nauk Społecznych
i Medycznych
w Lublinie

Akademia Nauk Stosowanych