



Akademia
Nauk Społecznych
i Medycznych
w Lublinie

Akademia Nauk Stosowanych

PROGRAM KSZTAŁCENIA

kierunek:

PSYCHOLOGIA

**jednolite studia magisterskie
profil praktyczny**

Spis treści

1. Podstawa prawna.....	3
2. Umieszczenie kierunku w obszarze nauk	3
3. Ogólne cele kształcenia	3
4. Efekty uczenia się.....	7
5. Charakterystyka programu studiów.....	14
5. Informacja o modułach (przedmiotach) – sylabusy.....	18
6. Matryce efektów kształcenia.....	19
7. Metody kształcenia i weryfikacja efektów kształcenia	19

1. Podstawa prawna

Na podstawie art. 11 ust.3 pkt 2 w związku z artykułem 9 ust. 2 z dnia 27 lipca 2005 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym* (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) Senat Wyższej Szkoły Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie (obecnie ANSiM) w dniu 04 kwietnia 2018 r. podjął uchwałę nr 2/18 w sprawie określenia (zatwierdzenia) efektów kształcenia dla programu kształcenia na jednolite studia magisterskie na kierunku „psychologia” o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej.

Wydział Nauk Społecznych Akademii Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie spełnia wymogi umożliwiające prowadzenie jednolitych studiów magisterskich na kierunku „psychologia”, określone w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia* (Dz. U. z dnia 30 września 2016 r. poz. 1596).

2. Umiejscowienie kierunku w obszarze nauk

Nazwa jednostki: **Wydział Nauk Społecznych**

Kierunek studiów: „**psychologia**”

Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**

Profil kształcenia: **profil praktyczny**

Forma studiów: **stacjonarne, niestacjonarne**

Obszar kształcenia oraz dziedziny nauki i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się:

1. **obszar nauk społecznych/dziedzina nauk społecznych: dyscypliny: psychologia, socjologia, pedagogika** (procentowy udział liczby punktów ECTS w obszarze nauk społecznych: 90%, 271,8 punktów ECTS),
2. **obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej /dziedzina nauk medycznych, dyscypliny: biologia medyczna, medycyna** (procentowy udział liczby punktów ECTS w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz kulturze fizycznej: 10%, 30,2 punktów ECTS).

3. Ogólne cele kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku studiów „psychologia” powstała na bazie przeprowadzonych prac badawczych i konsultacji z udziałem pośrednim i bezpośrednim interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych oraz jako wynik doświadczeń naukowych i zawodowych kadry zatrudnionej w Wyższej Szkole Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie.

Głównym celem studiów na kierunku „psychologia” w ANSiM jest wykształcenie specjalistów posiadających umiejętności kształtowania osobowości, myślenia i zachowania oraz wyposażenia psychologa w kompetencje w zakresie innowacyjnej mobilności intelektualnej.

Ponadto celem kształcenia na kierunku „psychologia” jest wszechstronne przygotowanie absolwentów do profesjonalnego pełnienia społecznej roli psychologa w warunkach nieustannie i szybko zmieniających się zapotrzebowania na wiedzę i umiejętności psychologa.

Obszar kształcenia na kierunku „psychologia” wyznacza ustawa o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów (Dz.U.2001, nr 73, poz. 763). Kształcenie psychologów powinno koncentrować się zatem na czterech podstawowych polach: teoretycznym, metodologicznym, aplikacyjnym i etycznym. Absolwent studiów psychologicznych musi zatem posiadać gruntowną wiedzę teoretyczną, obejmująca podstawowe działy psychologii i co najmniej jedną wybraną przez niego specjalność. Psycholog powinien również osiąść w toku studiów umiejętność planowania i przeprowadzania badań empirycznych, konstruowania diagnostycznych narzędzi psychologicznych oraz analizowania wyników badań. Istotnym elementem nauczania na kierunku psychologia jest kształtowanie zasad etycznych u studentów, rozwijanie wrażliwości na indywidualność i potrzeby innych ludzi, budowanie szacunku do drugiej osoby.

Celem kształcenia na kierunku „psychologia” jest dostarczenie studentowi wiedzy z zakresu filozofii, biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka, psychologii ogólnej, metodologii badań psychologicznych, teorii osobowości, psychometrii, poradnictwa psychologicznego, zasad komunikowania się indywidualnego i społecznego oraz psychoterapii, psychoprofilaktyki, psychologii klinicznej, rozwojowej i społecznej, zdrowia psychicznego, metod udzielania pomocy psychologicznej, konstruowania metod diagnostyki psychologicznej.

Celem kształcenia jest również kształtowanie praktycznych umiejętności obserwacji, analizy i interpretacji zjawisk społecznych, umiejętności z zakresu wykorzystania zdobytej wiedzy podczas studiów, umiejętności stosowania narzędzi diagnozy psychologicznej i podejmowania skutecznej interwencji, umiejętności z zakresu poradnictwa, elementów psychoterapii, formułowania problemów badań psychologicznych; nabycie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych; przygotowanie absolwentów do rozumienia złożoności świata i ludzi, spełniania oczekiwań różnych kategorii klientów oraz podejmowania działań pomocowych w różnych obszarach praktyki społecznej; przyswojenie zasad i standardów etyki zawodowej oraz kształtowanie świadomej postawy przyszłych psychologów, w szczególności w zakresie rzetelnego i odpowiedzialnego podchodzenia do zadań, niezbędnego w zawodach szczególnego zaufania publicznego.

Celem kształcenia jest nabycie przez studentów kompetencji do samokształcenia, dostrzegania i formułowania problemów moralnych oraz dylematów etycznych, dostrzegania problemów i proponowanie niestandardowych rozwiązań. Studia dadzą obszerną podstawę do ich kontynuowania w ramach studiów podyplomowych i podjęcia studiów III stopnia. Studia będą przygotowywać do samodzielnej pracy naukowej.

Absolwent kierunku psychologia będzie posiadał umiejętności w zakresie:

- komunikacji interpersonalnej (w tym umiejętności negocjacyjnych),
- projektowania działań terapeutycznych wspierających rozwój dziecka adekwatnie do jego potrzeb i możliwości,
- krytycznej analizy specjalistycznej literatury,
- pracy w zespole według celów i wskazówek formułowanych przez kierownika zespołu,
- posługiwania się interdyscyplinarnymi ujęciami teoretycznymi i badawczymi dla psychologii,
- formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych,
- samodzielnego zdobywania i przetwarzania wiedzy,
- praktycznego działania, umiejętności badawczych oraz kreatywnego rozwiązywania problemów.

Wzmacnianie postaw społecznych i obywatelskich studentów, spełniających oczekiwania otwartego społeczeństwa XXI wieku, jako cel działalności Uczelni zadeklarowany w jej misji, wiąże się z uwzględnieniem w koncepcji kształcenia na kierunku psychologia kompetencji społecznych, związanych z kształtowaniem postaw, a wśród nich:

- potrzeby ciągłego doksztalcania się i rozwoju,
- podejmowania działań społecznych,
- podejmowania refleksji dotyczącej etyki w odniesieniu do wykonywanej pracy,
- utrzymywania i rozwijania więzi społecznych na różnych poziomach.

Ponadto absolwent będzie podmiotowo traktował swoich klientów, będzie otwarty, podchodzący aktywnie i twórczo do rozwiązywania ich problemów, będzie odpowiedzialny za skutki własnego postępowania. Będzie potrafił pracować w grupie, będzie komunikatywny i profesjonalny w relacjach klientami współpracownikami i przedstawicielami środowiska lokalnego. Będzie posiadał świadomość własnych kompetencji osobowych, dokonywał ich autodiagnozy i odczuwał potrzebę ustawicznej samoedukacji w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i doskonalenia swojej osobowości.

Istotnym punktem koncepcji kształcenia jest permanentne uświadamianie studentom w toku studiów na kierunku psychologia zachodzących zmian i utrwalanie w nich przekonania o potrzebie uczenia się przez całe życie, co silnie wiąże się ze strategią uczelni.

Koncepcja utworzenia kierunku „psychologia” (studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym, stacjonarne i niestacjonarne) została zatwierdzona Uchwałą nr 02/2018 Senatu WSNS w Lublinie z dnia

04.04.2018 r. (Załącznik P1). Program kształcenia dla kierunku „psychologia” został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Studentów (Załącznik 3) i zatwierdzony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk Społecznych i Nauk Medycznych w dniu 12 kwietnia 2018 r. (Uchwała nr 1/18 - załącznik nr P2).

Absolwent studiów jednolitych magisterskich z zakresu psychologii, będzie:

- dysponował pogłębioną i rozszerzoną wiedzą: o charakterze interdyscyplinarnym, obejmującą terminologię, teorie i metodologię psychologii, co pozwoli mu na świadome uprawianie tej dziedziny wiedzy jako refleksji naukowej oraz jako praktyki zawodowej. Absolwent psychologii będzie posiadał wiedzę z zakresu: psychologii ogólnej, metodologii badań psychologicznych, teorii osobowości, psychometrii, poradnictwa psychologicznego, zasad komunikowania się indywidualnego i społecznego oraz psychoterapii, psychoprofilaktyki, psychologii klinicznej, społecznej, wychowawczej, edukacyjnej, rodziny i standardów konstruowania metod diagnostyki psychologicznej.
- dysponował umiejętnościami: posługiwania się poznanymi metodami diagnostyki psychologicznej w różnych obszarach pracy psychologa (szkolnictwo, ochrona zdrowia, ośrodki penitencjarne, zakłady pracy, służby wojskowe i policyjne, marketing, reklama, media). Będzie posiadał umiejętność prowadzenia badań naukowych (ze szczególnym uwzględnieniem badań typu action-research), pracy w zespole i kierowania zespołem, formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych cechujących się niezależnością myślenia, integrowania wiedzy z różnych dyscyplin społecznych oraz stosowania jej w nietypowych sytuacjach profesjonalnych. Absolwent psychologii będzie przygotowany do udzielania pomocy psychologicznej w sytuacjach trudnych, zapobieganiu i korekcji przejawów patologii społecznej, a także profilaktyki i prewencji społecznej oraz resocjalizacji w warunkach zinstytucjonalizowanych. W obszarze ochrony zdrowia absolwent przygotowany będzie do samodzielnego diagnozowania i podstawowej terapii zaburzeń zachowania ludzkiego oraz do współpracy w tym zakresie ze specjalistami innych dziedzin.
- cechował się kompetencjami społecznymi: wrażliwością na problemy swoich klientów, potrzebą samokształcenia i rozwoju, refleksją etyczną w odniesieniu do wykonywanej pracy. Będzie przygotowany do wykorzystywania mechanizmów psychospołecznych w zakresie utrzymywania i rozwijania więzi interpersonalnych na różnych poziomach i innych psychologicznych aspektów funkcjonowania życia społecznego, prowadzenia szkoleń i treningów pracowniczych.

W trakcie jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia student będzie mógł wybrać specjalności: „psychologię edukacyjną” lub „psychologię kliniczną”.

Specjalność Psychologia Edukacyjna

Skierowana jest ona do osób zainteresowanych psychologią w szeroko rozumianej edukacji tzn.: oświacie, szkole, przedszkolu, instytucjach kultury jak również w szeroko rozumianym środowisku społecznym oraz do pracy profilaktycznej z klientem (dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi). Specjalność przygotowuje absolwenta do pracy edukacyjnej na wszystkich etapach życia człowieka, do organizowania, wspomagania, diagnozowania i monitorowania rozwoju człowieka poprzez edukację, wyboru i planowania rozwoju zawodowego, a także podejmowania różnych działań interwencyjnych. Psycholog o specjalności edukacyjnej będzie posiadał wiedzę z obszaru pedagogiki i dydaktyki ogólnej oraz specjalnej, funkcjonowania jednostek oświatowych jak również będzie znał podstawowe nurty i teorie wychowania, metodykę pracy psychologa szkolnego. Posiadana wiedza dotycząca mechanizmów wychowania, kształcenia i rozwoju umysłowego człowieka pozwoli na rozwinięcie umiejętności w zakresie projektowania działań edukacyjnych, wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów i osób dorosłych. Dodatkową kompetencją absolwenta tej specjalności będzie przygotowanie pedagogiczne niezbędne do pracy w charakterze psychologa szkolnego.

Absolwent posiada umiejętność łączenia wiedzy psychologicznej i pedagogicznej z aktywnością praktyczną, realizowaną w różnorodnych instytucjach edukacyjnych, opiekuńczo - wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz zajęciami warsztatowymi i terapeutycznymi. Dzięki nabytym umiejętnościom praktycznym absolwent będzie przygotowany do pracy z klientami, zagrożonymi niedostosowaniem

społecznym oraz z dziećmi i młodzieżą o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Ponadto absolwent tej specjalności nabeździe wiedzę i umiejętności w zakresie metod wspierania człowieka w rozwoju i doskonaleniu zawodowym oraz kompetencje kształtowania ścieżki zawodowej i strategii wyboru zawodu jak również uzyska liczne kwalifikacje, które pozwolą mu na podjęcie pracy w charakterze psychologa szkolnego.

Absolwent specjalności jest przygotowany do diagnozowania zaburzeń w podstawowym zakresie oraz podejmowania działalności terapeutycznej, dysponuje wiedzą na temat jakościowych oraz ilościowych kryteriów zdrowia w aspektach psychologicznych, biologicznych i społecznych. Absolwent tej specjalności posiada umiejętność identyfikowania i monitorowania przyczyn i następstw wskaźników zdrowia w wymienionych aspektach.

Psycholog ze specjalnością „psychologia edukacyjna” posiada następujące kompetencje i umiejętności: tworzenia programów edukacji zdrowotnej w celu modyfikowania stylu życia w kierunku rozwoju i ochrony zdrowia, rozpoznawania psychospołecznych czynników ryzyka i czynników ochraniających przed zaburzeniami zachowania, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu środowiska rodzinnego na aktywność człowieka, tworzenia specjalistycznych programów profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania zachowaniom dewiacyjnym w kontekście czynników ryzyka i czynników ochraniających przed destrukcyjnymi zachowaniami - m. in. programów ogólnospołecznych, lokalnych, rówieśniczych, rodzinnych, szkolnych, ujawnianie osób o najwyższym ryzyku zaburzeń w funkcjonowaniu somatycznym, psychicznym i/lub społecznym, specjalistycznym wspieraniu jednostek z grup wysokiego ryzyka, zaburzeniami w zachowaniu, prowadzenie poradnictwa psychologicznego osób, u których występują problemy o charakterze somatycznym i/lub psychicznym, konstruowanie autorskich narzędzi do pracy resocjalizacyjnej osób naruszających obowiązujące normy społeczne.

Ponadto absolwent posiada umiejętności przeprowadzania diagnozy i udzielania porad w zakresie wyboru zawodu lub reorientacji zawodowej w przypadku osób dorosłych, potrafi prowadzić treningi psychoedukacyjne w różnych grupach wiekowych, wspierać nauczycieli w planowaniu procesu nauczania i wychowania, a także w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i sytuacji kryzysowych.

Specjalność: Psychologia kliniczna

Absolwent studiów psychologicznych ze specjalnością z zakresu „psychologia kliniczna” cechuje się gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej w tej specjalności, tzn. kompetentnym korzystaniem z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz umiejętnością samodzielnego konstruowania nowych narzędzi pomiarowych, poprawnych pod względem psychometrycznym. Posiada umiejętność interpretacji rozwoju i zaburzeń osobowości oraz rozpoznawania zaburzeń utrudniających prawidłowy rozwój i funkcjonowanie.

Absolwent tej specjalności posiada wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu: psychologii klinicznej człowieka na przestrzeni całego jego życia, neuropsychologii, osobowości zdrowej i patologicznej, diagnostyki, mechanizmów powstawania zaburzeń o charakterze psychicznym, neurologicznym i somatycznym, psychoprofilaktyki i promocji zdrowia, standardów sporządzania opinii psychologicznych dla różnych specjalistów i placówek (poradni pedagogiczno - psychologicznych, orzecznictwa psychologiczno - sądowego w sprawach karnych i cywilnych, placówek rehabilitacyjnych itp.), form pomocy psychologicznej (interwencji kryzysowej, terapii podtrzymującej, terapii zorientowanej na rozwój, terapii zaburzeń, ale także wsparcia psychologicznego, zasad poradnictwa psychologicznego).

Absolwent specjalności „psychologia kliniczna” posiada podstawowe kompetencje diagnostyczno - terapeutyczne odnośnie: normy i patologii według obowiązujących systemów klasyfikacyjnych ICD-10 i DSM-IV i DSM-5 m. in. zaburzeń osobowości, zaburzeń psychicznych, zaburzeń psychosomatycznych, zaburzeń neuropsychologicznych (afazja, amnezja, apraksja, agnozja) i procesów otępiennych (funkcji zachowanych i utraconych).

Specjalność przygotowuje do pracy na stanowisku psychologa klinicznego, diagnosty i terapeuty. Absolwent będzie przygotowany do prowadzenia diagnozy psychologicznej, stosowania niektórych form pomocy psychologicznej w placówkach leczenia zaburzeń psychicznych, oddziałach neurologicznych, oddziałach pediatrycznych, szpitalach ogólnych i specjalistycznych, placówkach leczenia uzależnień.

Będzie posiadał profesjonalne przygotowanie do tworzenia i udziału w projektach zajmujących się profilaktyką i promocją zdrowia. Będzie przygotowany do podejmowania kształcenia z zakresu psychologii klinicznej, psychologii osobowości i psychoterapii, do podejmowania wyzwań badawczych w tym zakresie oraz podjęcia studiów doktoranckich. Wiedza i umiejętności nabyte w procesie kształcenia, pozwolą absolwentom pracować w różnych instytucjach, np.: poradniach dla dzieci i młodzieży, dorosłych (psychologiczno-pedagogicznych, poradniach dla osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych, poradniach seksuologicznych, rodzinnych) w poradniach prowadzących działalność konsultacyjną, doradczą, interwencyjną, terapeutyczną.

Absolwenta kierunku „psychologia” cechować będzie rzetelne przygotowanie teoretyczne o charakterze interdyscyplinarnym. Posiadana wiedza umożliwi mu zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu ludzkich zachowań. W zakresie studiowanego kierunku absolwent wykaże się pogłębioną wiedzą na temat teorii i koncepcji filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych. Będzie miał uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu: wspierania możliwości rozwojowych, diagnozowania i interpretacji danych diagnostycznych i konstruowania programów profilaktycznych. Posiadać będzie ponadto poszerzoną wiedzę na temat krytycznego i refleksyjnego projektowania kariery zawodowej psychologa.

Absolwent posiadać będzie umiejętności praktyczne pozwalające na rzetelną ocenę autorskich projektów badawczych i terapeutycznych. Potrafił będzie integrować wiedzę z różnych dyscyplin naukowych i sprawnie posługiwać się nią w postępowaniu diagnostycznym. Wykorzystując metody heurystyczne w sposób twórczy zaplanuje własny rozwój osobowy.

Absolwent będzie wrażliwy na potrzeby dzieci, młodzieży i dorosłych oraz gotowy do samodzielnego rozwiązywania problemów związanych z funkcjonowaniem w charakterze psychologa. Będzie przygotowany do pełnienia funkcji inicjatora i koordynatora życia społecznego do aktywizowania środowiska rodzinnego i lokalnego. Będzie obiektywny w ocenie własnej osoby i świadomy znaczenia swojego rozwoju osobowego.

Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra psychologii, ma możliwość podjęcia zarówno studiów III stopnia jak i studiów podyplomowych.

4. Efekty uczenia się

W opisie efektów uczenia się uwzględniono wszystkie charakterystyki pierwszego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przypisane do jednolitych studiów magisterskich tj.:

L.p.	Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku studiów „PSYCHOLOGIA” jednolite magisterskie	Kod składnika opisu-charakterystyki drugiego stopnia PRK w ramach szkolnictwa wyższego, poziom 7
WIEDZA			

1.	P2P_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu przedmiot zainteresowania psychologii oraz relacje psychologii wobec innych nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i medycznych, a w szczególności wobec filozofii, antropologii, socjologii, pedagogiki, medycyny i nauk o zdrowiu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	P7S_WG
2.	P2P_W02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu temat historycznych i współczesnych koncepcji filozoficznych dotyczących społeczeństwa i relacji międzyludzkich, ich powiązaniach z psychologią oraz ich praktycznych zastosowań.	P7S_WG
3.	P2P_W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorię nauki i zjawisk występujących w związku ze zmianami paradygmatów naukowych, historię rozwoju psychologii jako nauki oraz historię myśli psychologicznej.	P7S_WG
4.	P2P_W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody prowadzenia badań naukowych w psychologii i pedagogice. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu sposoby planowania i realizacji badań empirycznych oraz analizy uzyskanych wyników z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych.	P7S_WG
5.	P2P_W05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie osobowości. Zna założenia teorii osobowości oraz różnice między nimi.	P7S_WG
6.	P2P_W06	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu psychologię różnic indywidualnych, koncepcje teoretyczne związane z rozwojem cech temperamentu, zdolności, inteligencji, stylów poznawczych oraz metody ich pomiaru.	P7S_WG
7.	P2P_W07	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady psychometrii i jej pomiarów, zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych, sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych.	P7S_WG
8.	P2P_W08	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu psychologię procesów poznawczych, teorie uczenia się i pamięci oraz relacje między psychologią poznawczą a neuronauką i kognitywistyką, kierunki i paradygmaty badań w zakresie psychologii poznawczej i ich praktyczne odniesienie.	P7S_WG
9.	P2P_W09	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu psychologię rozwoju, teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, badania związane z tymi obszarami, specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych, kryzysy rozwojowe i współczesne metody wspierania rozwoju człowieka i rządzące nimi prawidłowości	P7S_WG

10.	P2P_W10	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu psychologię społeczną, związek psychologii społecznej z innymi naukami społecznymi, zjawiska związane ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki oraz funkcjonowaniem różnych struktur społecznych, teorie i praktyczne zastosowania wyników badań psychologii społecznej.	P7S_WG
11.	P2P_W11	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia zdrowia psychicznego, modele i koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych, kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych, uwarunkowania biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe zaburzeń psychicznych. istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią, społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.	P7S_WG
12.	P2P_W12	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne metody udzielania pomocy psychologicznej, założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej, psychiatryczne metody leczenia zaburzeń psychicznych, zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych.	P7S_WG
13.	P2P_W13	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu neurobiologię człowieka, relacje między aktywnością ośrodkowego układu nerwowego a funkcjonowaniem emocjonalnym, poznawczym i motorycznym człowieka, metody badania funkcji układu nerwowego oraz pomiaru psychofizjologicznego.	P7S_WG
14.	P2P_W14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu antropologię biologiczną, założenia teorii ewolucji, pojęcia z zakresu genetyki oraz mechanizmy związane z dziedziczeniem, etologiczny opis zachowania.	P7S_WG
15.	P2P_W15	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej, rolę, metody ilościowe i jakościowe w diagnozie, wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych, systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych, specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych i kulturowych.	P7S_WG

16.	P2P_W16	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu psychologię emocji i motywacji, teorie emocji i motywacji oraz biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej, związków emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem.	P7S_WG
17.	P2P_W17	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu etykę, a w szczególności etykę zawodu psychologa, standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych.	P7S_WG
18.	P2P_W18	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia i zasady ochrony własności przemysłowej i intelektualnej oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	P7S_WK
19.	P2P_W19	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu psychologię pracy, przedsiębiorczości i zarządzania. zastosowanie wiedzy psychologicznej w organizacjach i instytucjach.	P7S_WK
20.	P2P_W20	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju. Ma wiedzę o ogólnych zasadach prowadzenia działalności gospodarczej oraz specyfice przedsiębiorczości wykorzystującej wiedzę z zakresu psychologii, prawnych regulacji dotyczących zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej, w zakresie różnych specjalności.	P7S_WK
21.	P2P_W21	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu informacje o człowieku jako twórcy i odbiorcy kultury, różnicach kulturowych i religijnych oraz ich związku z systemami wartości.	P7S_WG
22.	P2P_W22	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu temat wychowania i kształcenia oraz ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i medycznych podstaw, współczesne teorie nauczania, podstawy pedagogiki oraz dydaktyki ogólnej i szczegółowej w zakresie psychologii, strukturę i cele systemu edukacji oraz stosowane oddziaływania pedagogiczne.	P7S_WG

UMIEJĘTNOŚCI			
23.	P2P_U01	Potrafi rozumować i wyprowadzać wnioski zgodnie z zasadami logiki, przedstawiać swoje poglądy używając adekwatnej terminologii właściwej dla kierunku studiów. Potrafi dostrzegać błędy w rozumowaniu innych osób.	P7S_UW
24.	P2P_U02	Potrafi samodzielnie formułować problemy i hipotezy badawcze w języku naukowym właściwym psychologii. Potrafi dokonać operacjonalizacji hipotez, opracować plan badawczy adekwatny do badanego problemu oraz przeprowadzić samodzielnie i w zespole badawczym badania z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych. Potrafi poddać analizie zebrane dane	P7S_UW

		empiryczne, z zastosowaniem metod statystyki opisowej oraz statystycznej weryfikacji hipotez.	
--	--	---	--

25.	P2P_U03	Potrafi przedstawić genezę pojęć i paradygmatów psychologicznych, odnosząc ją do historii psychologii i innych nauk. Potrafi przedstawić historyczne koncepcje psychologiczne i ich kontekst społeczno-kulturowy oraz odnieść je do obecnego stanu wiedzy.	P7S_UW
26.	P2P_U04	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej oraz czytać ze zrozumieniem teksty naukowe w zakresie różnych specjalności psychologicznych. Na podstawie zebranych informacji potrafi sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych.	P7S_UW
27.	P2P_U05	Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji. Potrafi prezentować własne poglądy, wątpliwości i pomysły w oparciu o różne perspektywy teoretyczne.	P7S_UW P7S_UK
28.	P2P_U06	Potrafi redagować teksty naukowe zawierające analizę literatury przedmiotu oraz przedstawiać wnioski z badań własnych w formie pisemnej, z zachowaniem standardów edytorskich i metodycznych właściwych dla psychologii z wykorzystaniem narzędzi i technik informatycznych	P7S_UK
29.	P2P_U07	Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.	P7S_UW
30.	P2P_U08	Potrafi zidentyfikować i wyjaśnić w oparciu o wiedzę z zakresu neuropsychologii, socjobiologii, psychologii ewolucyjnej rolę czynników mających wpływ na funkcjonowanie człowieka.	P7S_UW
31.	P2P_U09	Potrafi rozpoznawać i identyfikować problemy natury emocjonalnej oraz proponować ich rozwiązania, z wykorzystaniem metod terapeutycznych, profilaktycznych, społecznych. Potrafi rozpoznać zaburzenia sfery emocjonalno-motywacyjnej. Sprawnie posługiwać się terminologią z zakresu psychologii emocji, wyjaśniać zachowania z zastosowaniem teorii motywacji.	P7S_UW
32.	P2P_U10	Potrafi prowadzić dyskusję i przygotować wystąpienia ustne z wykorzystaniem argumentów merytorycznych opartych na badaniach i teoriach psychologicznych, przedstawiać własne i cudze poglądy naukowe i dokonywać podsumowań aktualnego stanu wiedzy na dany temat.	P7S_UK

33.	P2P_U11	Potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne i pedagogiczne odwołując się do teorii i badań oraz krytycznie oceniać publikacje popularno-naukowe i wiedzę potoczną. Potrafi przedstawić opinię krytyczną wobec informacji medialnych dotyczących psychologii.	P7S_UW
34.	P2P_U12	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	P7S_UW P7S_UK
35.	P2P_U13	Potrafi konstruować narzędzia badawcze, w tym sprawdzić ich parametry takie jak rzetelność i trafność z zastosowaniem metod psychometrycznych i statystycznych. Potrafi ocenić wartość metod kwestionariuszowych i testów na podstawie ich parametrów psychometrycznych.	P7S_UW
36.	P2P_U14	Potrafi dokonać oceny działań naukowych i praktycznych podejmowanych przez siebie i innych psychologów z punktu widzenia etyki zawodowej. Potrafi zidentyfikować najważniejsze dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu i wskazać źródła określające zasady etyki psychologa.	P7S_UW
37.	P2P_U15	Potrafi scharakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia oraz przeprowadzić diagnozę rozwoju, określić jego prawidłowość i zaproponować sposoby wsparcia rozwoju.	P7S_UU
38.	P2P_U16	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	P7S_UW
39.	P2P_U17	Potrafi odróżnić zaburzenia procesów psychicznych na podstawie objawów i odnieść wyniki diagnozy do systemów klasyfikacyjnych. Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię zaburzeń, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych.	P7S_UW
40.	P2P_U18	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	P7S_UW
41.	P2P_U19	Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy oraz umiejętności interpersonalne	P7S_UK

42.	P2P_U20	Potrafi zastosować język angielski lub inny języka nowożytny w mowie i w piśmie, obejmujące słownictwo specjalistyczne zakresie psychologii zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
43.	P2P_U21	Potrafi projektować i prowadzić działania edukacyjne w zakresie swojej specjalności, w odniesieniu do grup dzieci, młodzieży i dorosłych na różnych etapach rozwoju oraz indywidualizować działania edukacyjne i prowadzić pomiar dydaktyczny, wykorzystując wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii.	P7S_UO P7S_UU

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
44.	P2P_K01	Jest gotów do podjęcia praktyki psychologicznej zachowania się profesjonalnie, traktowania klientów z szacunkiem i zrozumieniem, kierowania się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej, stosowania się do zasad etyki i rzetelności zawodowej przez innych.	P7S_KR
45.	P2P_K02	Jest gotów do prowadzenia działalności zawodowej uwzględniając jej etyczne i moralne aspekty, stosować się do zasad współpracy w środowisku zawodowym	P7S_KR
46.	P2P_K03	Jest gotów do postrzegania własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych, otwartości na konsultację z innymi psychologami, pedagogami oraz specjalistami innych dziedzin, korzystania z superwizji, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	P7S_KO P7S_KR
47.	P2P_K04	Jest gotów do docenienia znaczenia nauk psychologicznych i pedagogicznych dla rozwoju jednostki i więzi społecznych, pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny, odczuwania tożsamości zawodowej, docenienia roli pracy naukowo- badawczej w dziedzinie psychologii.	P7S_KK
48.	P2P_K05	Jest gotów do określenia własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na inne osoby.	P7S_KO
49.	P2P_K06	Jest gotów do podejmowania dyskusji, posługiwania się argumentami merytorycznymi, oceny, przedstawiania w sposób wyważony, a do wypowiedzi innych osób odnoszenia się z szacunkiem i uwagą.	P7S_KK P7S_KR -
50.	P2P_K07	Jest gotów pełnić różne role w zespołach, podejmować odpowiedzialne przywództwo, w granicach swoich kompetencji oraz wykonywać czynności pod kierunkiem innej osoby, do właściwego określania celów i priorytetów w działaniach własnych i zespołowych.	P7S_KO P7S_KR -
51.	P2P_K08	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych wyzwań zawodowych.	P7S_KO P7S_KR -

52.	P2P_K09	Jest gotów do świadomego planowania własnej kariery zawodowej, uwzględniając realia rynku pracy.	P7S_KR -
53.	P2P_K10	Jest gotów do szanowania zasad ochrony własności intelektualnej i stosowania ich w działalności naukowej i praktyce psychologicznej.	P7S_KR -
54.	P2P_K11	Jest gotów do świadomego stosowania złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	P7S_KK
55.	P2P_K12	Jest gotów do wrażliwego podejścia do problemów psychospołecznych, szanowania prawa mniejszości i unikania myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	P7S_KR
56.	P2P_K13	Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie psychologii oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, edukacyjne i wychowawcze.	P7S_KO
57.	P2P_K14	Jest gotów do dbania o własne zdrowie psychiczne, zachęcania i motywowania do tego swojego otoczenia, inspirowania innych do rozwoju, uznania wartość pomocy psychologicznej.	P7S_KO P7S_KR
58.	P2P_K15	Jest gotów do świadomego stosowania ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz rozumienia konieczności posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.	P7S_KK P7S_KR

5. Charakterystyka programu studiów

1. Program studiów zawiera informacje o realizacji programu kształcenia w toku studiów. Program studiów dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku „psychologia” o profilu praktycznym na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi określa w szczególności:
 - 1) nazwa kierunku studiów: „**psychologia**”
 - 2) poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**,
 - 3) profil kształcenia: **praktyczny**,
 - 4) przyporządkowanie do obszaru kształcenia: **obszar nauk społecznych (90%), obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu (10%)**,
 - 5) formę studiów: **stacjonarna oraz niestacjonarna**,
 - 6) liczbę semestrów: **10**,
 - 7) liczbę punktów ECTS konieczną dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów **300 punktów ECTS** dla formy stacjonarnej oraz niestacjonarnej,
 - 8) uzyskiwany tytuł: **magister**,
 - 9) moduły kształcenia (zajęcia lub grupy zajęć) wraz z przypisaniem dla każdego modułu zakładanych efektów kształcenia oraz liczby punktów ECTS:

Kod przedmiotu	Moduł kształcenia / Przedmiot	Punkty ECTS
Moduł kształcenia ogólnego		
O1.	Język obcy	12
O2.	Technologia informacyjna	2
O3.	Wychowanie fizyczne (tylko na studiach stacjonarnych)	0
O4.	BHP	0
O5.	Przysposobienie biblioteczne	0
O6.	Prawo ochrony własności intelektualnej	1
Moduł kształcenia podstawowego		
P01.	Filozofia	3
P02.	Wprowadzenie do pedagogiki	3
P03.	Socjologia ogólna	2
P04.	Logika	2
P05.	Biomedyczne podstawy zachowań ludzkich	2
P06.	Pierwsza pomoc	2
P07.	Psychiatria	3
Moduł kształcenia praktycznego		
PR01.	Wprowadzenie do psychologii	6
PR02.	Historia myśli psychologicznej	3
PR03.	Podstawy metodologii badań psychologicznych	6
PR04.	Wprowadzenie do biopsychologii	6
PR05.	Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych	6
PR06.	Psychologia procesów poznawczych	5
PR07.	Psychologia emocji i motywacji	6
PR08.	Analiza statystyczna w badaniach psychologicznych	4
PR09.	Psychologia twórczości	2
PR10.	Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży	6
PR11.	Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	6
PR12.	Klasyczne teorie osobowości	4
PR13.	Współczesne teorie osobowości	4
PR14.	Pamięć i uczenie się	4
PR15.	Psychologia społeczna	6
PR16.	Psychologia zdrowia	3

PR17.	Edukacja emocjonalna	2
PR18.	Psychopatologia	5
PR19.	Psychologia różnic indywidualnych	5
PR20.	Psychologia komunikacji	3
PR21.	Diagnoza psychologiczna	8
PR22.	Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży	4
PR23.	Pomoc psychologiczna dorosłym	4
PR24.	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	4
PR25.	Psychologia kliniczna dorosłych	4
PR26.	Mechanizmy stresu i radzenia sobie ze stresem	2
PR27.	Podstawy neuropsychologii	3
PR28.	Psychologia międzykulturowa	4
PR29.	Psychologia narracyjna w terapii i praktyce psychologicznej	4
PR30.	Psychologia nieprzystosowania społecznego	6
PR31.	Psychologia uzależnień	6
PR32.	Arteterapia	4
PR33.	Praca z grupą	5
PR34.	Negocjacje i mediacje	4
PR35.	Psychologia pozytywna	5
PR36.	Psychologia pracy organizacji i zarządzania	4
PR37.	Etyka zawodu psychologa	3
PR38.	Etyka rodzinna	4
Zajęcia specjalnościowe		
S.	Moduły specjalnościowe (Psychologia kliniczna / Psychologia edukacyjna)	60
Pozostałe zajęcia		
SM.	Seminarium magisterskie	20
PZ.	Praktyki zawodowe	20
Razem punkty ECTS (stacjonarne / niestacjonarne)		300

Kod przedmiotu	ZAJĘCIA SPECJALNOŚCIOWE Moduł kształcenia / Przedmiot	Punkty ECTS
Specjalność 1. Psychologia kliniczna		
S-PK1.	Psychologia osób z niepełnosprawnością	6
S-PK2.	Psychoterapia	5

S-PK3.	Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych	4
S-PK4.	Elementy socjoterapii	3
S-PK5.	Psychologia osób chorych somatycznie	5
S-PK6.	Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	5
S-PK7.	Terapia poznawczo - behawioralna	6
S-PK8.	Interwencja kryzysowa	5
S-PK9.	Kontakt terapeutyczny	4
S-PK10	Psychologia egzystencjalna	4
S-PK11	Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą	6
S-PK12	Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna	7
Specjalność 1. Psychologia edukacyjna		
S-PE1.	Zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży	6
S-PE2	Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej	3
S-PE3	Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów	5
S-PE4	Psychologia muzyki w edukacji	5
S-PE5	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży	6
S-PE6	Psychologia rozwoju moralnego	5
S-PE7	Drama w rozwijaniu umiejętności społecznych	4
S-PE8	Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia	4
S-PE9	Metodyka pracy psychologa szkolnego	7
S-PE10	Psychologia kreatywności w edukacji	6
S-PE11	Dydaktyka z elementami dydaktyki specjalnej	3
S-PE12	Emisja i higiena głosu	2
S-PE13	Prawne i organizacyjne podstawy pracy szkoły	1
S-PE14	Doradztwo zawodowe	3

- 10) sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiąganych przez studenta – określone zostały w opisie modułów kształcenia w sylabusach przedmiotu,
- 11) plany studiów dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku „psychologia” o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej (Załącznik P2),
- 12) łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów: w przypadku studiów stacjonarnych 175 punktów ECTS, w przypadku studiów niestacjonarnych 122,9 punktów ECTS,
- 13) minimalną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języków obcych: 12 punktów ECTS, zarówno w przypadku studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych,
- 14) liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych: 20 punktów ECTS.

2. Program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze 37% liczby punktów ECTS zarówno dla studiów stacjonarnych, jak i studiów niestacjonarnych, (wybór modułów kształcenia obejmuje 112 punkty ECTS, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i studiach niestacjonarnych).
3. Program studiów dla kierunku „psychologia” o profilu praktycznym obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 210 punktów ECTS, co stanowi 69% ogólnej liczby punktów ECTS
4. Program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednego obszaru kształcenia określa dla każdego z tych obszarów procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS – obszar nauk społecznych: 90%, 271,8 punktów ECTS; obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej: 10%, 30,2 punktów ECTS.
5. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów dla kierunku o profilu praktycznym, są prowadzone:
 - w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej,
 - w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów,
 - przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.
6. Zajęcia związane z określoną dyscypliną naukową zaplanowane są do prowadzenia przez nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny.
7. Warunkiem uzyskania kwalifikacji drugiego stopnia dla jednolitych studiów magisterskich dla kierunku „psychologia” o profilu praktycznym, jest osiągnięcie wszystkich założonych w programie kształcenia efektów kształcenia.
8. Efekty uczenia się przyjęte przez Senat Wyższej Szkoły Nauk Społecznych w Lublinie dla kierunku „psychologia” jednolite studia magisterskie są skonstruowane zgodnie z wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2018 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 6-8.
9. Praktyki stanowią integralną część zarówno programu kształcenia, jaki i planu studiów.

5. Informacja o modułach (przedmiotach) – sylabusy

Każdy przedmiot ujęty w programie studiów opisany jest w sylabusie. Sylabus zawiera następujące informacje:

- (1) **ogólne informacje podstawowe o przedmiocie**, w tym:
 - a. nazwę jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek;
 - b. nazwę kierunku studiów, poziom kształcenia;
 - c. profil kształcenia;
 - d. nazwę specjalności;
 - e. rodzaj modułu kształcenia;
 - f. rok / semestr, na którym realizowany jest dany przedmiot;
 - g. osobę koordynującą przedmiot;
 - h. wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów).
- (2) **formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzinowy**: ogólną liczbę godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy i ich suma;
- (3) **metody realizacji zajęć dydaktycznych**: każdej formie zajęć w jakiej realizowany jest przedmiot przypisana została odpowiednia metoda prowadzenia zajęć;

- (4) **przedmiotowe efekty uczenia się wraz z ich odniesieniem do efektów kierunkowych, metody weryfikacji oraz kryteria oceny osiągniętych efektów**, w tym: efekty przedmiotowe przyporządkowane efektom kierunkowym, wyszczególnionym zgodnie z klasyfikacją i opisem efektów kształcenia dla kierunku „psychologia” z uwzględnieniem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Metody weryfikacji efektów kształcenia przyporządkowano do każdego efektu przedmiotowego oraz formy zajęć, w ramach której weryfikowany jest efekt;
- (5) **treści kształcenia**, w tym: przedstawienie uszczegółowionych treści kształcenia realizowanych na zajęciach, prezentowanych z podziałem na poszczególne formy zajęć oraz ich odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia;
- (6) **nakład pracy studenta - wymiar godzinowy oraz bilans punktów ECTS**, w tym: liczbę godzin pracy studenta obejmującą udział w różnych formach zorganizowanych przez uczelnię zajęć z udziałem nauczycieli akademickich, liczbę godzin PWS oraz punktację ECTS; sumaryczne obciążenie pracą studenta; obciążenie studenta w ramach zajęć: w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, o charakterze praktycznym oraz związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym lub z przygotowaniem do prowadzenia badań;
- (7) **literaturę przedmiotu oraz inne materiały dydaktyczne**, w tym: literaturę podstawową – zalecaną do przeczytania i wymaganą do zaliczenia przedmiotu – oraz literaturę uzupełniającą – zalecaną do pogłębionego poznania przedmiotu, niewymaganą jako warunek konieczny zaliczenia przedmiotu oraz ewentualne inne wykorzystywane w ramach danego przedmiotu materiały dydaktyczne (źródłowe lub ćwiczeniowe).

6. Matryce efektów uczenia się

Matryca efektów uczenia się określa relacje między efektami kształcenia zdefiniowanymi dla programu kształcenia (efektami kierunkowymi) z efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów (modułów).

Matrycę efektów uczenia się przedstawiono zgodnie z podanym wykazem przedmiotów, w podziale na przedmioty ogólnouczelniane, przedmioty obejmujące zakres nauk podstawowych dla kierunku „psychologia”, przedmioty fakultatywne oraz przedmioty specjalnościowe.

Analiza matrycy pozwala stwierdzić, że realizacja programu jednolitych studiów magisterskich na kierunku „psychologia” umożliwi pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Stwierdzenie to opiera się na przekonaniu, że wszystkie kierunkowe efekty uczenia się są w dostatecznym stopniu pokryte przez efekty oraz podporządkowane im treści kształcenia związane z poszczególnymi przedmiotami/modułami. W każdym wierszu macierzy efektów kształcenia jest dostatecznie dużo symboli wyrażających spójność efektów kierunkowych z efektami zdefiniowanymi dla przedmiotu/modułu.

7. Metody kształcenia i weryfikacja efektów kształcenia

W realizacji programu kształcenia na kierunku „psychologia” wykorzystywane są następujące metody kształcenia:

- metody podające (nabywanie umiejętności przez przyswajanie przekazywanej wiedzy),
- metody problemowe (nabywanie umiejętności przez odkrywanie na podstawie wiedzy nabytej w drodze przekazu i wiedzy przyswojonej w ramach samodzielnej pracy własnej),
- metody praktyczne (nabywanie umiejętności poprzez praktyczne działanie),
- metody aktywizujące (nabywanie umiejętności poprzez integrowanie wiedzy z rozwiązywaniem praktycznych zadań problemowych).

Wymienione metody kształcenia realizowane są przy wykorzystaniu następujących form kształcenia: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe, ćwiczenia warsztatowe, seminaria, konwersatoria, z wykorzystaniem szczegółowych metod pracy ze studentami jak: dyskusja, praca w grupie, analiza przypadków, gry symulacyjne, autodiagnoza, odgrywanie ról, zadania problemowe, planowanie badań diagnostycznych i ich interpretacja, burza mózgów, prezentacja, dyskusja, obserwacja.

Sposób weryfikacji efektów kształcenia jest ściśle powiązany z metodami i formami kształcenia. Weryfikacja osiągnięć studentów uwzględnia wszystkie trzy aspekty kształcenia, tj. wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne. Ponieważ każdy z tych aspektów w różnym zakresie jest realizowany przy poszczególnych przedmiotach i każdy z nich wymaga innego sposobu sprawdzenia efektów do weryfikacji nabytych umiejętności i kompetencji wykorzystuje się różne metody, adekwatne do realizowanych treści programowych oraz metod i form kształcenia w ramach konkretnych zajęć. Wyszczególnienie metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów (zajęć) zawarto w ich opisie.

Efekty w zakresie wiedzy weryfikowane są najczęściej w postaci egzaminów/zaliczeń w formie pisemnej lub ustnej, egzaminów/zaliczeń testowych wraz z zadaniami problemowymi/ praktycznymi, kolokwium, oceny: udziału w dyskusji, przygotowania projektu, wykonania zadania zespołowego/praktycznego.

Umiejętności i kompetencje społeczne weryfikowane są przez obserwację aktywności studenta na zajęciach, obserwację i ocenę wykonania zadania praktycznego, udział w dyskusji, pracę pisemną, ocenę przygotowania projektów np. wykonanie testów oraz ich interpretację, przygotowanie interwencji, przygotowanie projektu sesji, studium przypadku oraz odgrywanie scenek, obserwację aktywności studenta na zajęciach.

Sprawdzanie osiągniętych efektów kształcenia prowadzone jest poprzez: bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta w trakcie realizacji każdego przedmiotu oraz ocenę końcową. Ocena końcowa określona jest przez warunki zaliczenia przedmiotu obejmujące wszystkie składowe oceny końcowej. Ponadto weryfikowane są efekty osiągane na praktykach zawodowych. Do weryfikacji efektów osiąganych na praktykach zawodowych włączeni są przedstawiciele pracodawców. Efekty te są weryfikowane przez ocenę efektów szczegółowych opracowanych dla praktyk i stopnia wykonania zadań podporządkowanym tym efektom. Ostatecznej weryfikacji efektów osiąganych na praktykach dokonuje Opiekun praktyk z ramienia Uczelni na podstawie dokumentacji potwierdzonej przez Opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej, informacji zbieranych w trakcie odbywania praktyk oraz ich analizy. Opiekun praktyk z ramienia Uczelni dokonuje końcowej oceny zgodności zrealizowanych zadań z efektami określonymi dla praktyk. Weryfikacja końcowych efektów kształcenia odbywa się w procesie dyplomowania, który obejmuje przygotowanie pracy dyplomowej, zgodnie z opracowanymi w Uczelni standardami oraz egzamin dyplomowy na którym student odpowiada na pytania związane z kierunkiem studiów, specjalnością i tematyką pracy. Prace w celu weryfikacji ich jakości i oryginalności poddawane są recenzjom Opiekuna pracy i Recenzenta a także systemowi antyplagiatowemu. Egzamin dyplomowy odbywa się przed Komisją, której przewodniczy Dziekan lub powołany przez Dziekana nauczyciel akademicki co najmniej ze stopniem doktora habilitowanego.

Stosowana jest w Uczelni skala ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów kształcenia przypisanych do przedmiotów na danym semestrze. Osiąganie kierunkowych efektów kształcenia wynika z uzyskanych przez studenta przedmiotowych efektów kształcenia.

Wyszczególnienie metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów w odniesieniu do poszczególnych modułów/przedmiotów zawarto w ich opisie (sylabusy).